**Аналитическая справка по результатам проведения ВПР-2024**

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального и основного общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 21.12.2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024», приказа МО Белгородской области от 28.02.2024 года № 625 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях», приказа МБОУ «Новенская СОШ» от 01.03.2024 года № 45 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году» с 19 марта 2024 года по 25 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7 и 8 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. Помимо расписания проведения ВПР в МБОУ «Новенская СОШ» был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности по каждому классу на каждую ВПР.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В соответствии с вышеперечисленными документами в МБОУ «Новенская СОШ» были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

* исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьный координатор – заместитель директора, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
* своевременно откорректировано расписание уроков;

-были назначены организаторы из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;

* привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
* соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ; - результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Новенская СОШ» были приняты следующие меры:

* присутствие общественных наблюдателей.

В период с октября 2023 года по март 2024 года в школе проводились общешкольные и классные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания.

**Проведены работы:**

1. класс: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.
2. класс: русский язык, математика, биология, история.
3. класс: русский язык, математика.

**Выбор двух предметов:** биология, история.

1. класс: русский язык, математика.

**Выбор двух предметов:** физика, обществознание.

8 класс: русский язык, математика

**Выбор двух предметов: биология, обществознание.**

Все учащиеся, отсутствовали на ВПР по уважительным причинам. Справки из мед. учереждений прилагаются к ВПРам.

**Количество обучающихся без ОВЗ , выполнявших ВПР, приведено в таблице:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Предмет** | **Дата проведе-ния** | | **Количество уч-ся в классе** | | **Кол-во писав-ших** | | |
|
| 1 | 4 | Русский язык | 17-18.04 | | 21 | | 20 | | |
| 2 | 4 | математика | 23.04 | | 21 | | 21 | | |
| 3 | 4 | Окружающий мир | 25.04 | | 21 | | 21 | | |
| 4 | 5 | Русский | 19.03 | | 15 | | 15 | | |
| 5 | 5 | Математика | 21.03 | | 15 | | 15 | | |
| 6 | 5 | Биология | 15.04 | | 15 | | 15 | | |
| 7 | 5 | История | 17.04 | | 15 | | 14 | | |
| 8 | 6 | Математика | 19.03 | | 16 | | 16 | | |
| 9 | 6 | Русский | 21.03 | | 16 | | 16 | | |
| 10 | 6 | Биология | | 19.04 | | 16 | | 15 |
| 11 | 6 | История | | 24.04 | | 16 | | 16 |
| 12 | 7 | Русский | | 20.03 | | 16 | | 16 |
| 13 | 7 | Математика | | 16.04 | | 16 | | 15 |
| 14 | 7 | Физика | | 23.04 | | 16 | | 15 |
| 15 | 7 | Общество | | 25.04 | | 16 | | 14 |
| 16 | 8 | Математика | | 20.03 | | 13 | | 11 |
| 17 | 8 | Русский | | 16.04 | | 13 | | 11 |
| 18 | 8 | Биология | | 19.04 | | 13 | | 10 |
| 19 | 8 | Общество | | 24.04 | | 13 | | 13 |

1. класс - 21
2. класс - 15

6 класс -16

7 класс -16

8 класс -13

ИТОГО: 81 обучающийся

На момент составления аналитической справки

Всего было выполнено - **20** ВПР

Привлечено - **3** общественных наблюдателя

Показали результаты выше прошлой четверти – 9,9 % обучающихся

Показали результаты ниже прошлой четверти – 33 % обучающихся

Подтвердили результаты – 57,1 % обучающихся

**Анализ ВПР 4 класс**

**Русский язык 17.04 и 18.04.2024**

Всего обучающихся в 4 классе 21 ученик

Выполняли работу: 20 учеников, 1 ученик отсутствовал по болезни Время выполнения работы: по 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  качества | Средний балл | Соответствие | |  |
| Подтвердили | Выше  четвертной | Ниже четвертной |
| 4 | 7 | 9 | 0 | 100 | 55 | 3,7 | 17 | - | 3 |

**Анализ результатов по русскому языку** показал, что более **успешно выполнены** учащимися задания 4,9

**На недостаточном уровне** выполнены задания №1,12,13,14

**Допущены ошибки в заданиях:**

1-Письмо под диктовку- 6 чел.33%

2, 3-Члены предложения-9 чел.56%

4-Гласные, проверяемые ударением-5 чел. 27%

5-Звонкие и глухие согласные-7 чел. 38%

6,7,8- План текста. Понимание содержания текста-6 чел. 37%

9-Лексическое значение слова- 3чел.18%

10,11-Синонимы слова. Состав слова-8 чел.50%

12,13,14 -Морфологический разбор частей речи-9чел.56%

15- Ситуационное употребление предложения- 9чел. 56%

**Выводы и рекомендации:**

-уделить внимание фонетике и орфоэпии;

* отработать морфол. анализ и синтаксис
* отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
* обратить внимание на работу с информационными текстами;
* особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;

-организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;

* продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

**Математика 23.04.2024**

Всего обучающихся в 4 классе: 21

Выполняли работу: 21 об-ся

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  качества | Средний балл | Соответствие | | |
| Подтвердили | Выше  четвертной | Ниже четвертной |
| 5 | 7 | 9 | 0 | 100 | 57 | 3,8 | 18 | - | 3 |

**Анализ результатов по математике.**

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали задания повышенного и базового уровня:

№ 1 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

№ 3 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью) (базовый).

№ 5.1 (Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата) (базовый).

№ 6.1 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы) (повышенный)

№ 10 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию)(повышенный).

Выполнены на недостаточном уровне задание №4 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый). **Вызвали затруднения задания:**

3- Решение задач 5чел. 27%

4,5- решение задач на нахождение величин

7-умение решать текстовые задачи-10 чел. 56%

8,9- логическое и алгоритмическое мышление-15 чел. 83%

11- работа с рисунками (зеркальное отражение)-10 чел.56% 12-решение логических задач в 3-4 действия -18 чел. 100%

**Выводы и рекомендации:**

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). 5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

**Окружающий мир 25.04.2024.**

Всего обучающихся в 4 классе: 21

Выполняли работу: 21 чел

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  качества | Средний балл | Соответствие | |  |
| Подтвердили | Выше  четвертной | Ниже  четвертной |
| 2 | 15 | 4 | 0 | 100 | 80,9 | 3,9 | 11 | 0 | 8 |

**Анализ результатов ВПР по окружающему миру** .

**Более успешно** выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

* умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.
* умение работать с таблицей с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).
* умения работать с картой материков Земли, назвать отмеченные буквами материки, сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.
* на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).
* освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
* способность на основе приведенных знаково- символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.
* сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.
* понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.
* знания обучающихся о родном крае: его главном городе,

достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

**Менее успешно** было выполнено 6 задание, связанное с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента, где требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта, умение проводить аналогии, строить рассуждения.

**Выводы и рекомендации:** наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов; указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.Следует включить в работу некоторые пункты:

* В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач. - Провести работу по умению осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
* В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

**Анализ ВПР 5 класс**

**Русский язык 19.03.2024г.**

Всего обучающихся в 5 классе: 15 без обучающихся с ОВЗ Выполняли работу: 15 обучающихся

Время выполнения работы: 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  качества | Средний балл | Соответствие | | |
| Подтвердили | Выше  четвертной | Ниже четвертной |
| - | 3 | 12 | - | 100 | 20 | 3 | 9 | - | 6 |

Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют о следующем:

* недостаточно сформированы умения при работе с текстом: нахождение основной мысли текста, нет логического рассуждения при подборе примеров для подтверждения того или иного факта.

Причины:

1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся; 2) недостаточная сформированность знаний по синтаксису простого и сложного предложений; 3) недостаточная сформированность знаний по лексике русского языка.

**Задания, в которых массово были допущены ошибки:**

5.2. Виды морфем-8 чел. 44%

1. 2.-Формообразующие и словообразующие морфемы -8 чел. 44%
2. 1.-Основные способы толкования слов- 12 чел. 67%

7.2. –Слова однозначные и многозначные -13 чел. 72%

8- Фразеология как раздел лингвистики- 7 чел. 39%

10-Единицы синтаксиса -12 чел.67%

**Выводы:**

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5 класса показал, что большинство пятиклассников показало качественный результат. Они на хорошем уровне усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.
2. Результаты проверочных работ показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения, распознавать предложения с прямой речью.
3. Обучающиеся умеют производить морфемный и морфологический разборы указанных слов, владеют умением определять синтаксическую роль слов в предложении, давать характеристику предложений.. Большинство учащихся умеют давать аргументированный полный ответ на поставленный вопрос, что говорит о достаточном уровне владении коммуникативными УУД.

**Рекомендации**:

1. провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку. Срок – до конца мая 2024 года;
2. со слабоуспевающими учащимися вести индивидуальную работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;
3. скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
4. включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (анализ текста; работа по лексике);

**Математика 05.04.2024 г.**

Всего обучающихся в 5 классе: 18 без обучающихся с ОВЗ Выполняли работу: 18 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  качества | Средний балл | Соответствие | | |
| Подтвердили | Выше  четвертной | Ниже четвертной |
| 2 | 6 | 7 | - | 100% | 53% | 3,6 | 11 | - | 4 |

**На достаточном уровне выполнены задания:**

* + 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» - 95.
    2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» -84,20. 3. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений – 78,90.
  1. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий - 68,40.
  2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений - 84,20.
  3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы - 100,00.
  4. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений - 95,00.

8.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях - 68,40.

**На недостаточном уровне выполнены задания:**

* 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части –13 чел.70%
  2. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар –16 чел. 90%
  3. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни – 11 чел. 60%

**Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

4.Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.

1. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
2. Организовать дополнительные занятия.

**Биология 15.04.2024г.**

Всего обучающихся в 5 классе: 15 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 15

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  качества | Средний балл | Соответствие | | |
| Подтвердили | Выше  четвертной | Ниже четвертной |
| - | 2 | 13 | - | 100 | 13 | 3 | 8 | - | 7 |

Максимальный балл 29 не набрал никто. Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 10, 1.1., 7.1, 7.2, 4.1., 4.2., 4.3.

**Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения:**

1. 3-Вявление у объектов отсутствующего признака-5 чел. 28%
2. 1-Определение биологического процесса- 11 чел. 61% 2.2-Оределение процесса жизнедеятельности- 7 чел. 39% **Типичные ошибки:**

* умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения
* умения делать выводы на основании проведенного анализа;

-умение находить недостающую информацию для описания важнейших

природных зон;

-умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу.

**Выводы:**

* 1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
  2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
  3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
  4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

**История 17.04.2024г.**

Всего обучающихся в 5 классе: 15 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 14. Один ученик отсутствовал по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  качества | Средний балл | Соответствие | | |
| Подтвердили | Выше  четвертной | Ниже четвертной |
| 5 | 4 | 5 | - | 100 | 64 | 4 | 7 | 3 | 4 |
| **Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:** | | | | | | | | | |

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи **Выводы:**

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты. 2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки, за исключением 1 ученика.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения **Пути решения:**

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

1. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
3. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов;
4. Учить письменно описывать историческое событие;
5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами; 7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. **Выводы и рекомендации:**

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

# Анализ ВПР 6 класс

**Русский язык 21.03.2024**

Всего обучающихся в классе: 16 без обучающихся.

Выполняли работу: 16 обучающихся

Время выполнения работы: 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  качеств  а | Средн ий балл |  | Соответствие | |
| Подтвердил  и | Выше четвертно й | Ниже четвертно й |
| 6 | 5 | 10 | 1 | - | 100 | 93,8 | 4 | 10 | 5 | 1 |

Успешно выполнены учащимися задания **№2, 5, 7,11, 13** Выполнены на недостаточном уровне задания **№ 3,4, 8, 9, 11,14**

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание -0

**Наибольшее затруднение вызвали следующие вопросы:**

1.задания 3: Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления

звукового и буквенного состава.

2.задание 9: Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; 3. задание 10: Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме

4. задание 14: Умение распознавать значение фразеологической оборота.

**Коррекция знаний**: запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, наметить индивидуальный план работы; продолжить работу по анализу текстов; систематическое включение в работу на уроке упражнений на совершенствование навыка правописания изученных орфограмм; развитие пунктуационных навыков. **Выводы**

учащиеся 6-ых классов не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

**Рекомендации:**

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки

* распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
* анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;

-составлять план по прочитанному тексту;

-умения подбирать к данному синоним (из той же группы по значению);

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

* скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включить в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых вызывают затруднения, установить причины выявленнных проблем, разработать план работы на следующий год по их устранению;
* проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

**Вывод**

1.Усилить работу с обучающимися по лексике: определение стилистической окраски слов и подбор синонимов к заданному слову, определение значения фразеологического оборота.

2.Продолжить работу над развитием речи, с умением строить монологическое высказывание с включением фразеологического оборота в определённую жизненную ситуацию, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Математика 6 класс 19.03.2024г.**

Обучающихся в классе: 16 без обучающихся.

Выполняли работу: 16 чел.

Время выполнения работы: 60 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  качеств  а | Средн ий балл |  | Соответствие | |
| Подтвердил  и | Выше четвертно й | Ниже четвертно й |
| 6 | 3 | 5 | 8 | - | 100 | 50 | 3,7 | 14 | - | 2 |

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2, 4, 5, 6, 8,10 Выполнены на недостаточном уровне задания: 7,11, 9,13, 12

**Более успешно выполнены учащимися задания:**

* Действия с отрицательными числами
* Действия с обыкновенными дробями
* Оценка размеров реальных объектов

**Типы заданий, вызвавших наибольшее затруднение:**

* Модуль числа
* Выражения со скобками
* Решение текстовых задач на проценты
* Геометрические построения
* Логические задачи повышенной сложности

**Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

4.Построение фигуры при осевой симметрии

5. Решение логических задач методом рассуждений

**Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-х классов.
5. Уделить особое внимание решению задач,вызвавших наибольшее затруднение.
6. Индивидуальные консультации учащихся, показавших низкий результат по итогам ВПР.

**Биология 6 класс 15.04.2024г.**

Обучающихся в классе: 15 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 14 чел., 1 чел. Отсутствовал по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  качеств  а | Средн ий балл |  | Соответствие | |
| Подтвердил  и | Выше четвертно й | Ниже четвертно й |
| - | 2 | 13 | 0 | 100 | 13 | 3 | 8 | 0 | 7 |

**Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:**

1.2- Определение область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен-10 чел. 83%;

2.1 - Определение важнейших структур организма-5 чел. 42%

3- Работа с текстом биологического содержания- 6 чел. 50%

4.2 -Работа с биологическими объектами- 5 чел. 42% 8.1-Анализ виртуального эксперимента- 8 чел. 66% **Рекомендации и предложения.**

1.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

2.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

3.В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

* + Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
  + Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
  + Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
  + Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
  + Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

**История 6 класс 17.04.2024** Обучающихся в классе: 15 чел. Без обучающихся с ОВЗ.

Выполняли работу: 14 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  качеств  а | Средн ий балл | Соответствие | | |  |
| Подтвердил  и | Выше четвертно й | Ниже четвертно й |
| 5 | | 4 | 5 | 0 | 100 | 64 | 4 | 7 | 3 | 4 |
|  | **Анализ результатов ВПР по истории** в 6А класса показал хороший уровень | | | | | | | | | | |

умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

1- Русь в IX начале XIII веков-5чел. 42%

4-Политическое развитие Московского княжества в первой половине XIVвека-9 чел.75%

2-Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси-3 чел. 25%

4-Исторические личности и их мероприятия **Выводы и рекомендации:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3.Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

# Анализ ВПР 7 класс

**Русский язык 20.03.2024г.**

Всего обучающихся в классе: 16 без обучающихся.

Выполняли работу: 16 человек.

Время выполнения работы: 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  качеств  а | Средн ий балл |  | Соответствие | |
| Подтвердил  и | Выше четвертно й | Ниже четвертно й |
| 7 | 0 | 6 | 10 | 0 | 100 | 37,5 | 3 | 13 | 0 | 3 |

**Анализ результатов по русскому языку** в 7 классах показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания

1,3,4,7,11,13.

**Выводы и рекомендации:**

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; 2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;

1. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
2. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
3. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Математика 16.04.2024г.**

Всего обучающихся в классе: 16 без обучающихся.

Выполняли работу: 15 обучающихся. 1 человек отсутствовал по болезни.

Время выполнения работы: 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  качеств  а | Средн ий балл |  | Соответствие | |
| Подтвердил  и | Выше четвертно й | Ниже четвертно й |
| 7 | 1 | 3 | 11 | 0 | 100 | 46,7 | 3 | 12 | 0 | 3 |

**Анализ результатов по математике**  показал, что учащиеся неплохо справились с 1,3 4, 6, 12,13,14,15 заданиями.

3 задание Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили все учащиеся (100%).

13 задание. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили все учащиеся (100%).

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь» , «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

**Выводы и рекомендации:**

1.Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

1. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
2. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
3. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).
4. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы. 6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

**Физика 23.04.2024г.**

Всего обучающихся в классе: 16 обучающихся.

Выполняли работу: 15 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  качеств  а | Средн ий балл |  | Соответствие | |
| Подтвердил  и | Выше четвертно й | Ниже четвертно й |
| 0 | 1 | 14 | 0 | 100 | 6,7 | 3 | 9 | 0 | 6 |

**Наибольшие затруднения** вызвали задания:

№ 3.2 (собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос);

№ 5 (анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного деятеля; проверка знания/понимания социальных свойств человека);

№ 7.2 (поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах).

При этом 10 учеников не приступили к выполнению задания № 9 на речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Проверочная работа показала удовлетворительный результат.

**Рекомендации:**

1. скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
2. повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
3. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
4. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках

урока);

1. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
2. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**Обществознание 7 класс 25.04.2024г.**

Всего обучающихся в классе: 16 обучающихся.

Выполняли работу: 14 обучающихся, 2 отсутствовали по уважительной причине Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  качеств  а | Средн ий балл |  | Соответствие |  |
| Подтвердил  и | Выше четвертно й | Ниже четвертно й |
| 2 | 6 | 6 | 0 | 100 | 57 | 3,7 | 9 | 0 | 5 |

Максимальный балл 21 не набрал никто.

Основные затруднения вызвали задания:

№5- Социальные ценности и нормы- 42%

№8- Основы российского права- 33%

№9- Человек как участник правовых отношений- 50%

# Анализ ВПР 8 классы

**Русский язык 16.04.2024г.**

Всего обучающихся в классе: 13 без обучающихся с ОВЗ Выполняли работу: 11 обучающихся

Время выполнения работы: 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  качеств  а | Средн ий балл |  | Соответствие | |
| Подтвердил  и | Выше четвертно й | Ниже четвертно й |
| 0 | 4 | 7 | 0 | 0 | 100 | 36 | 3 | 11 | 0 | 0 |

Успешно выполнен учащимися задания №3, 9, 10,,11, 12,13,15,16,17

Выполнены на недостаточном уровне задания № 4,6,7,8,11,14

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание -0

Наибольшее затруднение вызвали следующие вопросы:

1.задания 4: Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы 2.задание 6: Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения 3. задание 7: Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;

4. задание 8: Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы

5.задание 11: Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи

6.задание14: Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) **Коррекция знаний**: запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, наметить индивидуальный план работы; продолжить работу по анализу текстов; систематическое включение в работу на уроке упражнений на совершенствование навыка правописания изученных орфограмм; развитие пунктуационных навыков. **Выводы**

учащиеся 8-ых классов не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

**Рекомендации:**

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение,

* распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
* анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;
* определять тип односоставного предложения;

-умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);

* обособленные определения и обстоятельства, умение Графически обозначать.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

* скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного

мониторинга включить в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых

вызывают затруднения, установить причины выявленнных проблем, разработать план работы на следующий год по их устранению.

* проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать

план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

**Выводы** учащиеся 8-ых классов не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

**Рекомендации:**

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение,

* распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
* анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;
* определять тип односоставного предложения;

-умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);

* обособленные определения и обстоятельства, умение Графически обозначать.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

* скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного

мониторинга включить в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых

вызывают затруднения, установить причины выявленнных проблем, разработать план работы на следующий год по их устранению.

* проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать

план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

**Математика 20.03.2024**

Всего обучающихся в классе: 13 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 11

Время выполнения работы: 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  качеств  а | Средн ий балл |  | Соответствие |  |
| Подтвердил  и | Выше четвертно й | Ниже четвертно й |
| 8 | 0 | 2 | 9 | 0 | 100 | 18 | 3 | 8 | 0 | 3 |

**Анализ результатов по математике**

Обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 2-8, 10-12; Выполнены на недостаточном уровне задания 1, 9,13.

Не смог выполнить ни один обучающийся задания 15,17,19.

Допущены ошибки в заданиях:

1-Владение вычислительными навыками (десятичные, обыкновенные дроби)- 21% 15- Геометрическое практико-ориентированное задание с развернутым ответом- 14 чел. 66%

16(2)-Умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде графика- 10 чел. 34%

5-Владение понятиями «Функция», «График функций», решение уравнений- 31% 7-Умение читать информацию, представлять в таблице (практикоориентированное)- 10 чел. 34%

9-Преобразование буквенных дробно-рациональных выражений- 11 чел.38% 13-Умение оперировать свойствами геометрических фигур (тригонометрические функции)-11 чел.38%

15-Геометрические практико-ориентированное задание с развернутым ответом- 15 чел.52%

17-Геометрическое задание на знание свойств фигур- в основном не приступали к выполнения-29 чел. 100%

18-Текстовая задача на составление дробно-рационального уравнения-12 чел.41%

19- не приступали к выполнению-29 чел. 100%

**Выводы и рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

10.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Биология 8 класс 19.04.2023.**

Обучающихся в 8 классе: 13 об-ся.

Выполняли работу: 10 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп . | % качест ва | Сред ний балл |  | Соответствие | |
| Подтверди ли | Выше четвертн ой | Ниже четвертн ой |
| 0 | 0 | 11 | 0 | 100 | 0 | 3 | 7 | 0 | 4 |

Выводы:

Учащиеся показали низкое качество знаний, слабо:

1. Владеют системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки

2. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач

3. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям

4. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

5. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

6 Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

7. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации

8. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4.2,6.2, 7.2, 8.2, 9.1.2.3, 8,

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР необходимо:

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 8 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

3. Учитывать критерии ВПР по биологии 8 класса при подготовке к проверочным работам.

4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Обществознание 8 класс 24.04.2024.**

Обучающихся в 8 классе: 13 об-ся.

Выполняли работу: 13 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп . | % качест ва | Сред ний балл | Соответствие | | |
| Подтверди ли | Выше четвертн ой | Ниже четвертн ой |
| 1 | 6 | 6 | 0 | 100 | 54 | 3,6 | 11 | 0 | 2 |

Анализ результатов: Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

3. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

5. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения

Выводы: 1. Участие в ВПР по обществознанию в 8 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

**Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2024-2025 уч. году:**

Выводы: Анализируя данные таблиц, можно отметить, что участвовавших в ВПР – 84 обучающихся из 4-8:

* понизивших результаты ВПР -16 чел, 19%
* подтвердивших результаты ВПР -60 чел, 71,5%
* повысивших свой результат -8 чел, 9,5%

Данные свидетельствуют о незначительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

В тоже время, хочется отметить незначительную, но все-таки положительную динамику в сравнении с результатами прошлогоднего периода написания ВПР.

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педсовете. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
   1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
   2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
   3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.
3. Классным руководителям 4–11-х классов:
   1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
   1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
   2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
   3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
   4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
   5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
   6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2024 в 2024/25 учебном году. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).