

<p>Рассмотрено на заседании Управляющего совета протокол № <u>1</u> от <u>26 августа</u> 2021 г.</p>	<p>Согласовано Начальник МКУ «Управление образования» _____ Билецкая Т.Д. _____ 2021 г.</p> <p>Утверждаю Директор МБОУ «Новенская СОШ» _____ Семендяева О.Н. Приказ № <u>18</u> от <u>28 августа</u> 2021 г.</p> <p>МБОУ «Новенская СОШ» Ивнянского района Белгородской области ОГРН 1025101001177</p>
--	--

Программа развития

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новенская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского
района Белгородской области**

на 2021-2025 годы

Новенькое, 2021

Содержание.

1.	Информационная карта Программы развития МБОУ «Новенская СОШ» на 2021-2025 годы	
1.1	Паспорт Программы развития МБОУ «Новенская СОШ» на 2021-2025 годы	1-7 стр.
1.2	Информационная справка об образовательном учреждении	7-10 стр.
2.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы	
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы	10-13 стр.
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы	13-18 стр.
2.3.	Анализ проблем школы и их причин	18-23 стр.
3.	Концепция желаемого будущего Школы как системы	23-30 стр.
4.	Стратегический план реализации Программы развития	30-32 стр.
4.1	Портфели проектов для реализации Программы развития	33-38 стр.
4.2	План-график реализации проектов	39-40 стр.
5.	Механизмы реализации Программы развития	41-42 стр.
6.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы её эффективности	42-43 стр.
6.1	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	43-47 стр.
7.	Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации Программы развития	47-49 стр.
8.	Описание мер регулирования и управления рисками	49-50 стр.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новенская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области

1.1 Паспорт Программы развития МБОУ «Новенская СОШ» на 2021-2025 г.г.

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новенская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области на 2021-2025 годы
Разработчик Программы	Творческий коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новенская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598; - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599; - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом

	<p>Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России № 613н от 08.09.2015; - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015; - Национальный проект «Образование» на 2018-2024 гг.; - Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30.12. 2013 г. №528-пп.; - Региональная Стратегия развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019 — 2021 гг.; - Приказ департамента образования Белгородской области от 13.06.2019 №1813 «О создании Центров на базе общеобразовательных организаций»; - Устав школы и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации.
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Цель Программы – создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни при сохранении здоровья, воспитанию порядочного и патриотичного человека.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования, обеспечение социальнопедагогической поддержки становления и развития личности учащихся; - создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей; - совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения; - совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня молодых специалистов; - совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников

	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ; - совершенствование системы сетевого взаимодействия в рамках образовательного округа Ивнянского района.
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<p>См. раздел 6.1 Программы развития</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1. Аналитико-прогностический этап (февраль-март 2021 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных направлений в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации; - анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации; - выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации; - разработка модели развития; - стратегическое планирование развития образовательной организации; - разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации. <p>2. Проектно-деятельностный этап (апрель 2021 – август 2025 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации; - инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы; - осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы; - разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью. <p>3. Результативно-оценочный (сентябрь - декабрь 2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования; - самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию; - разработка стратегии дальнейшего развития школы.

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>В результате реализации Программы развития на 2021 – 2025 годы образовательная среда школы будет способна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с законодательством РФ; - обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования обучающихся школ образовательного округа в рамках государственного образовательного стандарта, подтвержденного результатами ЕГЭ и ОГЭ; - обеспечить освоение обучающимися базовых компетенций современного человека: (информационной, коммуникативной, регулятивной); - обеспечить условия для реализации предпрофильного и профильного обучения на основе выбора образовательных программ; - обеспечить качественное дополнительное образование и широкий спектр дополнительных образовательных услуг, включающих оказание социально-педагогической и психолого-педагогической помощи; - обеспечить условия обучения обучающихся, позволяющие сохранить их здоровье и гарантировать их безопасность; - обеспечить поддержку через систему моральных и материальных стимулов социального и общественного статуса учителя школы; - обеспечить условия, способствующие развитию профессиональных компетенций педагогов; - сформировать систему и механизмы оценки качества и востребованности образовательных услуг; - создать прозрачную, открытую систему информирования граждан об образовательных услугах, реализуемых школой.
<p>Объёмы и источники финансирования Программы</p>	<p>Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субвенций местному бюджету в соответствии с нормативом расходов на реализацию государственного стандарта, комплекса коэффициентов удорожания, территориальной принадлежности общеобразовательного учреждения. Привлечение внебюджетных средств муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объёмы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объёмы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p>

Управление и контроль за реализацией Программы	Общий контроль хода выполнения Программы осуществляет руководство школы. Координирует деятельность по Программе директор школы. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы - в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета школы.
---	---

1.2 Информационная справка об образовательном учреждении

2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы

Развитие образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Федеральный уровень

Основные направления деятельности МБОУ «Новенская СОШ» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, определенными в таких нормативных правовых документах, как Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, приоритетных проектах и др.

Прежде всего, необходимо отметить такое требование современной концепции управления, как актуализация проектно-целевого подхода, согласно которому управление и развитие организации сферы образования осуществляется исключительно посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Механизмы формирования образовательной среды школы определены с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной и муниципальной системы образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- формирование российской идентичности через создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей;
- обеспечение условий развития каждого человека;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- обеспечение открытости и доступности образовательных услуг.

В Государственной программе на 2018-2025 гг. в качестве стратегического приоритета определена задача по формированию востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Необходимо отметить потребность в методической и курсовой подготовке педагогических работников к профессиональной деятельности по федеральным государственным образовательным стандартам.

В качестве приоритетов развития сферы образования необходимо выделить такие направления, как реализация Концепции математического образования, Историко-культурного стандарта, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 96-р), Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р).

Муниципальный уровень

Муниципальная программа развития образования Ивнянского района выделяет следующие приоритетные направления:

1. Повышение качества общего образования через реализацию комплекса мер:

- разработка моделей развития функциональной грамотности школьников на основе проектной, исследовательской деятельности;
- профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей рынка труда;
- создание условий для реализации в общеобразовательных учреждениях воспитательной компоненты с учетом региональной и муниципальной специфик.

2. Перспективное расширение потенциала системы дополнительного образования детей планируется за счет:

- разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными и личностными потребностями;
- логистического сопровождения одаренных детей;
- организации досуговой деятельности учащихся через включение их в социально значимые проектные практики и обеспечение, таким образом, гражданского права детей на участие в жизни общества;
- развития творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка независимо от социального статуса семьи;
- вовлечения школьников в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования «моды» на здоровый образ жизни.

3. Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются:

- расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в сферу образования молодых специалистов;
- замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников как ресурса развития систем образования всех типов.

2.1.1 Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся

В ходе анализа информации, представленной социально-педагогической службой школы, был составлен социальный паспорт школы. Выявлено социальное положение родителей: рабочие

- 59,2%, служащие - 25%, частные предприниматели - 1,8%, безработные - 10,8%, пенсионеры - 2,6%, инвалиды - 0,6%. Основная масса учащихся проживают в обеспеченных семьях - 87,5%, малообеспеченных семей - 12,5%. Высоко число неполных семей – 23 %, 4 детей находятся под опекой. Увеличивается количество детей, проживающих отдельно от родителей по различным причинам. Сохраняется число проблемных семей - 7 семей.

Проявляется тенденция к увеличению количества детей, состоящих на диспансерном учете. На учете по инвалидности состоит 12 детей, на внутришкольном контроле – 7 семей с проблемами по вопросам утраты родительского авторитета, материального неблагополучия, а также конфликтных ситуаций по вопросам воспитания. 5 учеников совершили преступление и были поставлены на учет в КДН ОМВД.

В силу выше обозначенных проблем, очевидно, что семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны социально - психологической службы образовательной организации. Одним из путей решения проблем мы считаем активное включение родителей в образовательный процесс, внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллектива за последние года достигнуты немалые положительные результаты, что обеспечило высокий авторитет школы среди родителей и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива. Это подтверждается данными социологических исследований: 94% родителей отметили высокий уровень организации учебного процесса, 82% респондентов воспринимают инновационные процессы в школе, как необходимое условие развития и повышение конкурентоспособности учреждения, 95% выразили удовлетворение по созданию здоровьесберегающей среды и насыщению учебным оборудованием, 97% родителей гордятся успехами своих детей и школы.

2.1.2 Анализ возможностей социальных партнеров

Одним из неперенных условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом.

В рамках сетевого взаимодействия определены следующие приоритетные направления работы:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- интеграция общеобразовательной школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования;
- повышение эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов.

По данным направлениям эффективно работают педагогический совет школы, школьные методические объединения учителей. Установлены тесные связи с учреждениями дополнительного образования: МБУДО «ДЦТ» МБУДО «КСЮН», МБУДО «ДЮСШ», Центр молодёжных инициатив.

Установлено сотрудничество с учреждениями профессионального обучения: с Обоянским сельскохозяйственным техникумом.

Цель работы школы в контексте социальной деятельности - дать учащемуся представление

об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Общая черта системных изменений в образовании на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях - нацеленность на обеспечение доступности и качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества. Необходимость таких изменений объективна: современная школа не должна ориентироваться только на обучение, выпуская человека обученного - квалифицированного исполнителя, тогда как информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Система образования сегодня отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Школа должна обеспечить такое базовое образование, которое позволит в дальнейшем легко продолжить обучение в вузе, овладеть профессией, дать подростку необходимый багаж, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманные решения и нести за них ответственность.

У школы сложились творческие контакты с Новенской сельской библиотекой, краеведческим музеем.

Степень обученности школьников за последние 3 года сохраняется на стабильно высоком уровне, качество знаний составляет от 56% до 58%.

Создана и развивается система охвата детей физкультурой и спортом, работают спортивные секции. Ученики 1 –8 классов имеют два урока физической культуры в неделю, третий час вынесен во внеурочную деятельность в виде подвижных игр, ученики 9-11 классов имеют три урока физической культуры в неделю. Для детей с ослабленным здоровьем ведутся занятия по программе специальной медицинской группы.

Постоянно поддерживаются комфортные психологические и бытовые условия обучения учащихся, обеспечивая высокую степень удовлетворенности отношениями всех участников образовательного процесса.

Жизнедеятельность школы ориентирована на глубокий уровень освоения обучающимися базовой культуры (национальной, этической, культуры жизнедеятельности, мировой художественной, социальной, экономической и культуры самоопределения) в ситуации интеграции учебной и внеучебной деятельности.

В школе создаётся современная информационно насыщенная образовательная среда с применением новых, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения на всех его уровнях.

Для организации образовательного процесса школа располагает материально-технической базой:

- 1 компьютерный класс;
- в 10 кабинетах- автоматизированное рабочее место учителя;
- локальная сеть Интернет.

На один компьютер в школе приходится 6 обучающихся.

Инновационная образовательная деятельность объективно стала составной частью Программы развития до 2020 года, лучшие её направления будут иметь продолжение в рамках данной Программы в форме перспективных проектов и подпрограмм.

Постоянно корректируются и внедряются в практику работы школы оптимальные формы эффективного управления образовательным учреждением.

Внедрены следующие инновационные системные элементы: новые формы общественно-государственного управления образованием и самоуправления (Управляющий совет, ученическое самоуправление).

К числу несомненных достижений школы в период реализации Программы развития можно отнести:

- рост количества педагогов и учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность;
- реализацию социально значимых проектов;
- дальнейшее распространение практики представления учащимися интеллектуально-творческих портфолио личных достижений.

Эффективность деятельности школы в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателями качества образования. По итогам 2019-2020 учебного года качество образования остается стабильным и составляет 50 %, что говорит о высоком уровне сформированности познавательного потенциала учащихся и соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития.

Сравнительный анализ качества знаний за последние 3 года

Уровень обучения	Качество знаний		
	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
1 -4 кл	60 %	59 %	67,5 %
5-9 кл	53 %	55 %	46,9 %
10 – 11 кл.	58,3 %	60 %	82 %
итого	56,1 %	56,7%	58,7 %

Успеваемость и качество знаний обучающихся по классам за 2019-2020 уч.г.:

Класс	1 полугодие		2 полугодие	
	КЗ %	Успев. %	КЗ %	Успев. %
2	88	100	94,1	100
3	53,8	100	61,5	100
4	38,4	100	38,5	100

ср.показ.	60	100	64,7	100
5	37,5	94,1	50	100
6	58,8	100	58,8	100
7	25	100	37,5	100
8	30	100	45,5	100
9	28,5	92,8	42,9	100
ср.показ.	35,9	100	46,9	100
10	75	100	87,5	100
11	0	100	0	100
ср.показ.	37,5	100	43,8	100
По школе	51,2	98,7	58,7	100

**Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного
общего образования 2019-2020 учебный год**

Русский язык

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
9	13	3	3	7	-

Математика

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
9	13	3	3	7	-

Аттестаты об основном общем образовании были выданы на основании годовых (итоговых) отметок. Одна ученица 9 класса получила образование в семейной форме. Одна выпускница обучалась по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Из 15 выпускников 9 класса успешно овладели требованиями программ по всем предметам 15 обучающихся. Выдано 14 аттестатов об основном общем образовании, 1 из них - с отличием. Выдано 1 свидетельство об обучении.

**Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего
общего образования 2019-2020 учебный год**

Русский язык

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
11	1	1			

Математика

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
11	1		1		

Выпускнице 11 класса выдан аттестат о среднем общем образовании.

Проводимая информационно-разъяснительная работа среди родителей и обучающихся, позволила максимально исключить поступление в 10 класс обучающихся с низким уровнем мотивации.

Результаты экспертизы учебных достижений обучающихся 2-4 классов показали, что соответствие уровня освоения образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта находится на среднем уровне, большинство обучающихся достигли опорного уровня образовательных достижений. 100 % процентов учащихся начальной школы продемонстрировали овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования.

С целью создания условий для обеспечения комплексной безопасности учащихся в школе имеется система автоматизированной пожарной сигнализации, тревожная кнопка, наружное и внутреннее видеонаблюдение.

Важным звеном в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию потребностей детей и подростков за пределами основных общеобразовательных программ, является дополнительное образование и внеурочная деятельность. В школе функционируют объединения по интересам, спортивные секции. Всего в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности занимается 94 % детей и подростков 1-11 классов, принимающих активное участие в реализации комплексно-целевых программ в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. За счет волонтерского движения, эффективного взаимодействия педагогов школы с заинтересованными организациями и ведомствами, социально-психологической службой школы совершенствуется система профилактики асоциального поведения детей и подростков.

Организация оздоровительной работы ведется в учебной и внеучебной деятельности, а также в рамках реализации дополнительных образовательных программ.

Доля учащихся, занимающихся различными видами спорта, составляет 46 % от общего числа детей.

2.2 Анализ проблем школы и их причин

Анализ результатов деятельности за последние три года выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования школы с учетом определенных приоритетов развития:

- обновление состава и компетенций педагогических кадров, привлечение молодых специалистов, создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь);
- сокращение разрыва между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;
- повышение уровня функциональной грамотности учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения, использование облачных технологий в образовательном процессе;

- обновление учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей, внеурочной деятельности;
- увеличение количества детей, вовлеченных в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информальное (медиа, интернет) образование;
- поиск эффективных механизмов выявления и поддержки одаренных детей;
- повышение результативности спортивно-массовой работы;
- обучение по новым стандартам;
- развитие сетевого взаимодействия в рамках образовательного округа Ивнянского района, обеспечивающей вариативность и доступность образовательных услуг;
- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность и прозрачность оценки учебных и внеучебных достижений, доступность результатов оценивания для потребителей образовательных услуг.

SWOT-анализ развития МБОУ «Новенская СОШ»

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды Школы был осуществлен SWOT-анализ ее развития по таким направлениям, как:

1. Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся;
2. Системное развитие образовательной деятельности Школы;
3. Совершенствование воспитательной системы Школы;
4. Развитие системы методического сопровождения педагогов.

Комплексный анализ работы учреждения за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

SWOT-анализ направления деятельности школы «Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся»

Strengths - сильные стороны	Opportunities - возможности
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам. • Высокая доля учащихся, посещающих спортивные секции и кружки. • Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. • Высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО». • Результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, марафонах различного уровня. • Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей. • Реализация программы Центра содействия укреплению здоровья школьников. • Деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений. • Пропаганда здорового питания в школе. • Наличие системы экологического воспитания учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление медико- психолого- педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников. • Необходимость внедрения инновационных здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся. • Потребность в совершенствовании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров. • Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся. • Возможность социального проектирования укрепления здоровья учащихся школы. • Необходимость создания системы работы по формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
Weaknesses - слабые стороны	Threats - угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом. • Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ. • Отсутствие системности в использовании здоровьесберегающих технологии на уроках. • Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время 	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение социально-экономической ситуации. • Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам. • Несформированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.

ШОТ – анализ направления деятельности школы «Системное развитие образовательной деятельности Школы»

Strengths - сильные стороны	Opportunities - возможности
<ul style="list-style-type: none"> • Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах. • Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся. • Положительный имидж образовательной организации. • Информатизация образовательной деятельности. <p>Сотрудничество школы с социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. • Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. • Необходимость создания системы работы с детьми с ОВЗ. • Возможности оказания платных дополнительных образовательных услуг. • Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением. <p>Наличие официального сайта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффективное использование ресурсного обеспечения реализации ФГОС.
Weaknesses - слабые стороны	Threats - угрозы

<ul style="list-style-type: none"> • Низкие результаты ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования по ряду предметов в сравнении со средними показателями по Белгородской области • Несформированность концепции брендинга школы. • Недостаточная разработанность методического сопровождения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов. • Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой) • Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность в организации индивидуального сопровождения подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по образовательным программам. • Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. • Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. <p style="padding-left: 40px;">Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</p>
---	--

ШОТ – анализ направления деятельности школы «Совершенствование воспитательной деятельности школы»

Strengths - сильные стороны	Opportunities - возможности
-----------------------------	-----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. • Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ. • Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся. • Наличие школьных традиций. • Высокая социальная активность детей. • Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. • Развитие ученического самоуправления. • Высокий уровень профориентационной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. • Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в районе. • Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения. • Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. • Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. • Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.
Weaknesses - слабые стороны	Threats - угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования. • Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей школьников. • Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся. • Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска. • Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа. • Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость.

ШОТ – анализ направления деятельности школы «Развитие системы методического сопровождения педагогов»

Strengths - сильные стороны	Opportunities - возможности
<ul style="list-style-type: none"> • Рационально выстроенная работа школьных методических объединений. • Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. • Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. • Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. • Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.
Weaknesses - слабые стороны	Threats - угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления. • Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. • Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. • Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. • Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации ФГОС общего образования, в частности, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС СОО. • Высокая степень конкуренции.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО МБОУ «НОВЕНСКАЯ СОШ» КАК СИСТЕМЫ

В основе концепции развития образовательной организации заложена идея, которая будет способствовать разработке механизмов реализации системно-деятельностного подхода к обучению и управлению учебной деятельностью ученика, в результате чего развиваются не только предметная и коммуникативная компетентность обучающегося, но и он сам как личность.

Научную основу Программы составляют психолого-педагогические основы личностно-ориентированного обучения, оказывающего содействие становлению неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала обучающегося при осуществлении педагогического сопровождения и поддержки, представленные в исследованиях Е.А. Александровой, М.Р. Битяновой, Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, А.В. Мудрика, А.В. Хуторского, И.С. Якиманской и др.

Обоснование деятельностного подхода в развитии личности приведено в работах К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, В.А. Петровского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др.

Гуманистический подход, позволяющий развивать позитивное ядро в каждом обучающемся в недирективном стиле, что способствует становлению свободной, творческой и гармонически развитой личности, с равномерным развитием всех ее сторон (Ж.-Ж. Руссо, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский).

Экзистенциальный подход рассматривает человека как осуществляющего поиск смысла, делающим выбор, самоопределяющегося в своем отношении к действительности, обладающем активной субъектной сущностью. Жизнеутверждающие идеи экзистенциализма как продолжение гуманистических традиций в философии и психологии служат опорами в обосновании экзистенциально-ценностных ориентиров образовательной деятельности, процесса самоосуществления личности (Н. Аббаньяно, А. Камю, С. Кьеркегор, Г. Марсель, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс).

В современной системе Российского образования происходит внедрение новых образовательных стандартов, согласно которым содержание образования должно способствовать успешной реализации обучающихся, что соответствует качеству предоставляемых образовательных услуг, соответствующих требованиям потребителей: общества, родителей, учащихся. Во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества происходит изменение ценностных установок, которые ориентируют образование на свободное развитие человека, на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентноспособность, мобильность будущих специалистов.

Школа сегодня должна формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной активности учащихся. Содержание образования носит практико-ориентированный характер и предполагает следующие принципы построения образовательного процесса:

- основной целью обучения является формирование в процессе реальной деятельности когнитивных, эмоциональных и стратегических (общеучебных) компетенций;
- каждый ученик движется по собственной образовательной траектории, конструируя уникальное знание;
- обучение происходит в условиях практико-ориентированной деятельности через взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем и с окружающей средой;
- учащиеся — полноправные члены учебного сообщества.

Современная школа должна быть эффективной, а эффективность предполагает стабильность и долгосрочность значительных достижений вместе с сохранением собственного лица и положительного имиджа школы. Выстраивать дальнейшую работу коллектива необходимо с учетом нескольких принципов:

- поддержка инициатив;
- четкий алгоритм реализации конструктивных идей;
- установка на получение и закрепление значимых результатов;
- приоритет проектно-командных форм работы;

- регламентация процессов, автоматизация стандартных операций и автономия в решении творческих задач.

Помимо традиционных форм работы эффективным инструментом достижения успешности, особенно в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, может стать реализация модели карьерного роста педагога «по горизонтали» путём введения статусов «педагог-наставник», «педагог-исследователь», «педагог-эксперт», «педагог-методист».

Невозможно говорить о повышении эффективности образовательного процесса без учёта индивидуальных способностей каждого школьника. В данном случае школа должна выйти на качественно новый уровень в построении индивидуальных образовательных траекторий, а главное — сформировать потребность в непрерывном самообразовании и самовоспитании. Чтобы создать комфортные условия для удовлетворения образовательных потребностей школьников в доступном качественном образовании, следует учитывать особенности подрастающего поколения. Потоки непроверенной информации, получаемые детьми из всевозможных доступных источников, негативным образом сказываются на их здоровье. При этом отмечается их гиперактивность, немотивированная агрессия в подростковом и юношеском возрасте. Большая часть школьников не нацелена на чтение. Они способны к многозадачности, но при этом рассеянны. Обладают шаблонным мышлением, основанном на визуальных образах, а не на логике. Необходимо объединить ресурсы школы, учреждений дополнительного образования детей с ресурсами Интернета для непосредственного участия в формировании сетевых образовательных продуктов и использования уже имеющихся ресурсов социализации. Современная ситуация позволяет констатировать: необходимо развивать альтернативные формы образования, внедрять программы дистанционного обучения детей. За счёт этого можно будет решить другие задачи, стоящие перед образованием — сокращение количества учащихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных школьников, повышение функциональной грамотности учащихся.

Предыдущая Программа развития была построена с учетом основных стратегических направлений модернизации образования, заложенных в президентской инициативе «Наша новая школа»:

1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО), повышение качества образования.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование кадрового потенциала школы.
4. Развитие школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школы.

Целевые показатели и индикаторы Комплексной Программы развития на 2016-2020 годы выполнены.

В 2021-2025 годах предстоит осуществить переход на новые ФГОС СОО и профессиональный стандарт «Педагог».

Существующие проблемы требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-проектной модели, обеспечивающей взаимосвязь целей и задач,

комплексный характер и единые подходы к решению имеющихся проблем.

Таким образом, с учетом приоритетов развития общего образования, определенных Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области до 2025 года, мы определяем следующие приоритеты образовательной системы школы:

- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;

- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;

- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;

- здоровьесберегающая инфраструктура образовательного пространства школы;

- обновление воспитательной системы школы;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;

- развитие материально-технической базы школы.

Концепцию желаемого будущего школы выражает модель его развития, связанная с социокультурной средой. Разработанная модель ориентируется на базовые культуры личности будущего выпускника.

Социокультурная среда общеобразовательной организации - это совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры школьника, педагогической культуры учителей и родителей учащихся.

Базовая культура личности - сформированность культуры умственного труда, нравственно-эстетических взглядов и убеждений, культуры поведения и нравственной воспитанности, культуры трудовой деятельности, здорового образа жизни, стремления к физическому совершенствованию личности. Базовая культура является основой успешной социализации личности учащихся в современном меняющемся обществе.

Таким образом, данное видение концепции желаемого будущего школы позволяет определить его миссию:

- по отношению к обучающимся и их родителям: создание условий для непрерывного процесса становления и развития разносторонней личности школьника с ее последующей социальной адаптацией на основе интегрированного и дифференцированного образовательного процесса обучения и развития;

- по отношению к сообществу: создание конкурентоспособной школы с социокультурной образовательной средой на основе социального заказа успешного освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

Цель Программы - создание условий для осуществления образовательной деятельности, направленной на формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, творческой самореализации, самоопределению и адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни, готовой и способной нести личную ответственность за

собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества.

Задачи Программы:

разработать, апробировать и внедрить педагогические условия, обеспечивающие возможность самореализации, профессионального самоопределения и раскрытия школьников на основе удовлетворения и развития их активности;

- создать обогащенную, развивающую образовательную среду, отвечающую познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие;
- реализовать систему педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- разработать и реализовать систему психологического сопровождения успешной адаптации социализации обучающихся;
- развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;
- совершенствовать процесс организации здоровьесберегающей деятельности в школе;
- развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;
- апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми;
- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ;
- совершенствование системы сетевого взаимодействия.

Модель выпускника школы

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса. Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Образ выпускника школы - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника

Предметно информационные	Деятельностно- коммуникативные	Ценностно ориентированные
- умение работать с учебной информацией; - критическое ее восприятие; - преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот.	- способность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач; - умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность; - принимать рациональные решения	- знание норм, ценностей, традиций культуры; - система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально- ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Выпускник школы - это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждого уровня обучения.

Образ педагога

В современных условиях изменяются требования к уровню подготовки педагогов, их ориентированность на формирование инициативности, предприимчивости и готовности к эффективному решению профессиональных и коммуникативных проблем. От личных качеств учителя, авторитета среди учеников, глубины знаний, широты его кругозора и увлечений, общественной активности зависит ценностно-целевой аспект образовательной деятельности.

В современном образовании происходят процессы модернизации, гуманизации, разработана и документально предусмотрена реализация компетентного подхода к построению образования. В свете компетентного подхода ведётся построение модели современного учителя.

Под компетентностью понимается способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Профессиональная компетентность может быть представлена в виде интегральной характеристики личности и профессионализма учителя, которая позволяет определить его способности в результативном решении профессиональных задач, возникающих в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях.

Компетентностная модель современного учителя может быть представлена в виде следующих элементов:

- ценностей, принципов и целей,
- профессиональных качеств,
- ключевых компетенций,
- педагогических методов, способов и технологий,
- профессиональных позиций.

Под ценностями в данной модели понимаются суждения, идеи, которые осознаны учителем и в сознании определяют предельные ценностные границы его деятельности. К профессиональным качествам может быть отнесён комплекс качеств, к примеру, доброжелательность и заинтересованность в отношении к учащимся, готовность принять конструктивную критику от коллег, наличие собственного взгляда на социальную ситуацию и окружающий мир, понимание людей, имеющих другие ценности, интересы, способности и т.д.

Этапы реализации программы

1. Аналитико-прогностический этап (февраль - июнь 2021 г.):

- определение приоритетных направлений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новенская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации;
- анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации;
- выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации;
- разработка модели развития;
- стратегическое планирование развития образовательной организации;
- разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации.

2. Проектно-деятельностный этап (июль 2021- август 2025 гг.):

- непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели

развития школы;

- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;

- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

3. Результативно-оценочный (сентябрь - декабрь 2025 г.):

- анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования;

- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;

- разработка стратегии дальнейшего развития школы.

РАЗДЕЛ 4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития школы на 2021-2025 гг. представляет собой Портфель проектов, реализуемых по 5 направлениям:

1. Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся;
2. Системное развитие образовательной деятельности школы;
3. Совершенствование воспитательной системы школы;
4. Развитие системы методического сопровождения педагогов.
5. Формирование системы бережливого управления.

Направление	Портфель проектов	Задачи	Проекты
Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся	Портфель проектов № 1 «Территория здоровья»	совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса; создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей;	«Внедрение комплекса ГТО как фактора развития здоровьесберегающей компетентности
			«Безопасная дорога»
			«Правильное питание - залог здоровья»
			«Воспитываем здоровое поколение»

Системное развитие образовательной деятельности школы	Портфель проектов № 2 «Качественный результат»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся; - создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ 	«Сдай ГИА успешно!»
			«Зажигаем звёзды»
Совершенствование воспитательной системы школы	Портфель проектов № 3 «Вектор успеха»	<ul style="list-style-type: none"> создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей; - создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ 	«Создание клуба семейного чтения»
			«Семья волонтеров»
			«Точка роста»
Развитие системы методического сопровождения педагогов	Портфель проектов № 4 «Учитель учителю»	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для непрерывного профессионального образования и совершенствования педагогического мастерства, соответствующих Профессиональному стандарту педагога; - создание условий для самореализации учителей, раскрытие их творческого потенциала через участие в инновационной деятельности школы; - привлечение педагогов к активной 	«Внедрение профессионального стандарта педагога как условия эффективного развития компетентностей педагогических работников школы»
			«Каждому учителю - сайт!»

		совместной деятельности внутри школы, к участию в профессиональных сетевых объединениях, интернет-сообществах, ассоциациях педагогов-предметников, участию в профессиональных конкурсах; эффективное использование механизма	«Создание эффективной системы методического сопровождения аттестующегося педагога»
Формирование системы бережливого управления	Портфель проектов № 5 «Бережливая школа»	1. Эффективное пространство внутри школы 2. Правильно организованные внутренние процессы 3. Ориентация на мнение участников образовательной деятельности	«Картирование процессов образовательной деятельности» «5S в каждом классе» «Внедрение Доски задач в деятельность административной службы школы»

4.1. Портфели проектов для реализации программы развития

№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Ответственный	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
Портфель проектов № 1 «Территория здоровья» (руководитель – заместитель директора Осетрова Л.Г.)						
1.	«Безопасная дорога»	Школьный	Дмитриев В.С.	Создание условий для формирования у 100% обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.	Функционирование единой педагогической системы профилактической работы по безопасности дорожного движения	Снижение /отсутствие/ количества учащихся — участников дорожно-транспортных происшествий
2.	«Внедрение комплекса ГТО как фактора развития здоровьесберегающей компетентности у участников образовательных отношений»	Школьный	Донцов Н.Я., классные руководители	Приобщение 75% участников образовательных отношений к подготовке, участию в сдаче норм комплекса ГТО	Организация и проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, разработка комплекса мероприятий по увеличению числа участников всероссийского комплекса «ГТО»	Увеличение до 100 % количества учащихся, 60% педагогов и 30% родителей, принимающих участие в сдаче норм ГТО
3.	«Правильное питание - залог здоровья»	Школьный	Осетрова Л.Г., классные руководители	Обеспечение 100% охвата горячим питанием обучающихся к 01.09.2025 года.	Разработка и реализация комплекса мероприятий по внедрению концепции правильного и рационального питания.	Реализация концепции рационального питания в школе, позволяющей обеспечить 100% охват горячим питанием обучающихся

4.	«Воспитываем здоровое поколение»	Региональный		Обеспечить индивидуальное сопровождение детей, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Создание системы межведомственного взаимодействия для индивидуального сопровождения детей	Сохранение базового уровня здоровья не менее чем у 80% обучающихся младшего школьного возраста
Портфель проектов № 2 «Качественный результат» (руководитель - заместитель директора Харина Е.П.)						
1.	«Сдай ГИА успешно!»	Школьный	Харина Е.П., учителя-предметники	Создание условий для эффективной и качественной подготовки учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку	Создание системы методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.	Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100% сдачи ГИА

2.	«Зажигаем звезды»	Школьный	Осетрова Л.Г., руковод. ШМО	Формирование системы раннего выявления и работы с одаренными и высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями	Участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников, предметных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсов, научно – исследовательской деятельности	Увеличение до 60% числа школьников, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью, совершенствование системы работы с одаренными детьми
----	--------------------------	----------	-----------------------------------	--	--	---

Портфель проектов № 3 «Вектор успеха» (руководитель – старший вожатый Реутова Л.М.)

1.	«Лидер»	Школьный	Реутова Л.М., классные руководител и	Формирование у обучающихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности	Разработка и реализация цикла мероприятий, основанных на квест-технологии, способствующих выявлению и развитию лидерских качеств у обучающихся	У 100% обучающихся с активной жизненной позиции на высоком уровне развиты лидерские качества
----	---------	----------	---	--	--	--

2.	«Создание клуба семейного чтения»	Школьный	Шишлакова Г.П.	Развитие читательской культуры в семьях обучающихся школы	Создание и организация деятельности клуба семейного чтения	Не менее 50% семей обучающихся 1 -6 классов являются активными членами клуба семейного чтения
3.	«Семья волонтеров»	Школьный	Реутова Л.М.	Вовлечение в волонтерское движение семей обучающихся 5-8 классов как важного фактора развития современного общества	Разработка и реализация системы мероприятий, способствующих развитию семейного волонтерского движения	Не менее 30% семей обучающихся 5-8 классов вовлечены в волонтерское движение
4.	«Создание Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Федеральный	Осетрова Л.Г.	Охватить различными формами дополнительного образования не менее 70% обучающихся и 100% основными программами по технологии, ОБЖ и информатики	Создание и функционирование в постоянном режиме Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Не менее 70% обучающихся 5-11 классов, охваченных дополнительным образованием и 100% основными программами по технологии, ОБЖ и информатики

Портфель проектов № 4 «Вектор успеха» (руководитель - заместитель директора Яковенко С.Г.)

1.	«Внедрение профессионального стандарта педагога как условия эффективного развития компетентностей педагогических работников школы»	Школьный	Яковенко С.Г.	Знакомство с системой использования профессионального стандарта педагога как нового механизма развития профессиональных компетентностей современного учителя в образовательной организации	Презентация системы методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога	100% педагогов школы имеют полное представление о системе методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога
2.	«Каждому учителю - сайт!»	Школьный	Яковенко С.Г.	Формирование на высоком уровне у 70% обучающихся 9, 11 классов навыков самообразования и самоконтроля при подготовке к ГИА	Создание и внедрение в образовательную деятельность педагогов дистанционных методик обучения	Не менее 70% обучающихся 9, 11 классов при подготовке к ГИА активно используют методические материалы, размещённые на сайтах педагогов
3.	«Создание эффективной системы методического сопровождения аттестующегося педагога»	Школьный	Яковенко С.Г.	Увеличение числа педагогов, имеющих квалификационные категории	Создание эффективной системы методического сопровождения аттестующегося педагога	Не менее 90% педагогов школы имеют первую и высшую квалификационные категории
Портфель проектов № 5 «Бережливая школа» (руководитель - директор Семендяева О.Н.)						
1.	«Картирование процессов образовательной деятельности»	Школьный	Семендяева О.Н.	Оптимизация документооборота в образовательной организации	Картирование процессов образовательной деятельности	Не менее 3-х процессов образовательной деятельности

2.	«5S в каждом классе»	Школьный	Учителя 1-11 классов	Улучшение показателей качества знаний обучающихся	Внедрения системы 5S в каждом классе	Повышение показателей успеваемости обучающихся 2-4 классов
3.	«Внедрение Доски задач в деятельность административной службы школы»	Школьный	Семендяева О.Н.	Повышение уровня педагогического мастерства коллектива педагогов	Совершенствование системы организации деятельности административной службы	100% педагогов владеют инновационными методиками и формами обучения

4.2 План-график реализации проектов

№	Проект	Сроки	Ответственные
1.	«Безопасная дорога»	Август – ноябрь 2021 год	
2.	«Внедрение комплекса ГТО как фактора развития здоровьесберегающей компетентности у участников образовательных отношений»	Декабрь 2021 г – март 2022 год	
3.	«Правильное питание – залог здоровья»	Июль – сентябрь 2021 года	
4.	«Воспитываем здоровое поколение»	До 2022 года	
5.	«Сдай ГИА успешно!»	Апрель – июнь 2023 год	
6.	«Зажигаем звезды»	Сентябрь – декабрь 2024 год	
7.	«Лидер»	Февраль – май 2023 год	
8.	«Создание клуба семейного чтения»	Сентябрь – декабрь 2022 год	
9.	«Семья волонтеров»	Февраль – май 2023 год	

10.	«Работа Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Сентябрь- декабрь 2021-2025 год	
11.	«Внедрение профессионального стандарта педагога как условия эффективного развития компетентностей педагогических работников школы»	Февраль – май 2024 год	
12.	«Каждому учителю - сайт!»	Сентябрь – октябрь 2024 год	
13.	«Создание эффективной системы методического сопровождения аттестующегося педагога»	Февраль – май 2024 год	
14.	«Картирование процессов образовательной деятельности»	Январь - февраль 2022 год	
15.	«5S в каждом классе»	Март 2023 год	
16.	«Внедрение Доски задач в деятельность административной службы школы»	Апрель 2022 год	

РАЗДЕЛ 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Руководителем Программы является директор МБОУ «Новенская СОШ», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;

- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования; комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы - директор, заместители директора, педагогические работники:

- осуществляют координацию реализации проектов;
- подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;

- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы;

- осуществляют ведение ежеквартальной отчетности реализации портфеля проектов Программы;

- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);

- выбирает команду проекта;

- организует собрания команды проекта;

- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;

- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;

- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;

- готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;

- несёт ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании педагогического совета МБОУ «Новенская СОШ».

О ходе реализации проекта руководитель проекта ежегодно представляет

промежуточный отчет, который проходит экспертизу на заседании педагогического совета школы.

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

РАЗДЕЛ 6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ЕЁ ЭФФЕКТИВНОСТИ

№	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
1.	«Территория здоровья»	1) Снижение /отсутствие/ количества учащихся — участников дорожно-транспортных происшествий; 2) Увеличение до 100 % количества учащихся, 50% педагогов и 30% родителей, принимающих участие в сдаче норм ГТО; 3) Реализация концепции рационального питания в школе, позволяющей сохранить 100% охват горячим питанием обучающихся; 4) 100% обучающихся школы имеют положительные стабильные показатели психоэмоционального напряжения при подготовки к итоговой аттестации; 5) 100% педагогов школы имеют положительные стабильные показатели психологического здоровья.
2.	«Качественный результат»	1) Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100% сдаче ГИА учащимися школы; 2) Результативное участие обучающихся в исследовательских конкурсах, конференциях, иных мероприятиях интеллектуальной направленности; 3) Увеличение до 60% числа школьников, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью, совершенствование системы работы с одаренными детьми; 4) Для 100% обучающихся 9, 11 классов определены приоритетные направления при выборе профессии.

3.	«Вектор успеха»	1) Улучшение показателей образовательной организации в муниципальном рейтинговании; 2) 100% учащихся и педагогов вовлечены в добровольческую, экологическую, поисковую, историко-краеведческую деятельности; 3) У 100% обучающихся с активной жизненной позицией на высоком уровне развиты лидерские качества; 4) 100% обучающихся 8-11 классов систематически ведут читательские дневники; 5) Не менее 50 % семей обучающихся 1-6 классов являются активными членами клуба семейного чтения; 6) Не менее 30% семей обучающихся 5-8 классов вовлечены в волонтерское движение;
4.	«Учитель - учителю»	1) 100% педагогов школы имеют полное представление о системе методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога; 2) Не менее 70% обучающихся 9, 11 классов при подготовке к ГИА активно используют методические материалы, размещенные на сайтах педагогов; 3) Не менее 50% педагогов школы обобщают актуальный педагогический опыт на уровне школы.
5.	«Бережливая школа»	1) Не менее 3-х процессов образовательной деятельности; 2) Повышение показателей успеваемости обучающихся; 3) 100% педагогов владеют инновационными методиками и формами обучения.

6.1 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

№	Важнейшие целевые индикаторы и	Единицы	Значения по годам (%)
---	--------------------------------	---------	-----------------------

п/п	Программы	измерени я	2021	2022	2023	2024	2025
1	2	3	4	5	6	7	8
Портфель проектов № 1 «Территория здоровья»							
2.	Наличие современной здоровьесберегающей	+/-	+	+	+	+	+
3.	Наличие медицинского кабинета, оборудованного в соответствии с требованиями СанПиН и	+/-	+	+	+	+	+
4.	Доля учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях	%	55	60	65	70	75
5.	Доля учащихся, которые получают качественное горячее питание: -горячие завтраки; -горячие завтраки и обеды.	%	100 100	100 100	100 100	100 100	100 100
6.	Доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе, от общей	%	60	62	65	70	75
7.	Доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, от общей	%	2	1	1	1	1
8.	Доля учителей, реализующих опытно-экспериментальную, исследовательскую, проектную	%	40	45	55	65	75
9.	Доля обучающихся и воспитанников, обладающих: - высоким уровнем культуры здоровья; - средним уровнем культуры здоровья;	%	20 40 40	25 50 35	25 60 25	30 60 15	35 65
10.	Доля учащихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных - 100 %	%	70	75	80	90	100
11.	Внедрение в образовательную деятельность программ инклюзивного образования	+/-	-	+	+	+	+
Портфель проектов № 2 «Качественный результат»							
1.	Уровень освоения (уровень обученности учащихся) программ начального, основного и среднего уровней общего образования (показатель качества знаний)	%					
	НОО	%	49	50	52	55	60

	ООО	%	47	49	50	52	53
	СОО	%	58	60	62	65	70
	Доля родителей, удовлетворенных качеством общего образования	%	75	80	85	90	95
2.	Наличие системы показателей, стандартизованных средств оценки качества образования для обеспечения	+/-	+	+	+	+	+
3.	Доля одаренных детей-победителей и призеров всероссийских конкурсов, конференций	%	11	15	20	25	27
4.	Доля выпускников из числа одарённых детей, поступивших в высшие учебные заведения	%	40	42	45	48	50
5.	Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100	100	100
6.	Доля выпускников 11 классов, преодолевших порог по результатам выпускных экзаменов	%	100	100	100	100	100
7.	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100	100	100
8.	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации	%	70	75	80	85	90
9.	Количество участников научно-исследовательской деятельности, организованной совместно с преподавателями ВУЗов		0	1	1	2	3
Портфель проектов № 3 «Вектор успеха»							
1.	Доля родителей, удовлетворенных качеством дополнительного образования детей	%	75	80	85	88	90
2.	Удельный вес школьников, охваченных дополнительным образованием	%	54	63	65	70	75

3.	Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	50	55	60	65	70
4.	Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	75	80	85	88	90
5.	Удельный вес детей и подростков в возрасте 7-18 лет, принимающих участие в муниципальных, региональных и федеральных олимпиадах, конкурсах, состязаниях	%	48	50	55	60	65
6.	Удельный вес детей в возрасте 8-18 лет, являющихся членами детских общественных объединений	%	81	83	85	90	92
7.	Удельный вес педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства по проблемам воспитания и дополнительного образования детей	%	5	10	12	14	15
Портфель проектов № 4 «Учитель - учителю»							
1.	Доля педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	10	20	30	50	52
2.	Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	25	30	40	50	52
3.	Доля молодых педагогов, подтвердивших или повысивших квалификационные категории	%	40	45	50	60	100
4.	Доля педагогов, участвующих в экспериментальной, исследовательской и проектной деятельности	%	15	18	20	23	25
5.	Доля педагогов, имеющих личные сайты в сети Интернет	%	40	50	60	70	75
Портфель проектов №5 «Бережливая школа»							
1.	Численность педагогов, владеющих административными навыками	%	30	50	60	80	100

2.	Удельный вес детей в возрасте 7-12 лет, применяющих 5S в организации рабочего места в школе и дома	%	10	60	70	80	100
3.	Удельный вес педагогов, владеющих инновационными методиками обучения	%	30	50	80	90	100

**РАЗДЕЛ 7. ФИНАНСОВОЕ РЕСУРСНОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав в новой редакции; договоры о сотрудничестве с учреждениями сети.
Научно-методическое обеспечение	Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов. Формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, материалы портфолио учителей, психолого-педагогических семинары, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций. Организация и проведение семинаров, чтений, конференций.
Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта.

Информационное обеспечение	<p>Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, организация работы библиотечно-информационного центра, тьюторское сопровождение учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы; Электронный мониторинг образовательных достижений через «Электронный журнал (дневник)» автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа» электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа».</p> <p>Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.</p>
Кадровое обеспечение	<p>Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность.</p> <p>Подготовка кадров для работы в профильных и предпрофильных классах, для ведения учебно-исследовательской деятельности на основе ИКТ. Подготовка руководителей творческих групп учителей, психологов.</p>
Организационное обеспечение	<p>Разработка планов работы школьных методических объединений. Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной с учреждениями сети.</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой.</p> <p>Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.</p>
Финансово экономическое обеспечение	<p>Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p>

РАЗДЕЛ 8. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ.

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

Риски	Способы минимизации или устранения
Организационные	
Слабая координация действия школы, обеспечивающих образовательную деятельность	Разработка системных мероприятий по координации деятельности, внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию новых управленческих моделей.
Невыполнение отдельных задач Программы развития	Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации Программы развития
Педагогические	
Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации приоритетных направлений развития образовательного учреждения может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий.	Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации Программы развития.
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов.	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому преподавателю возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию.
Материальные	
Возможное невыполнение плана совершенствования материально-технического обеспечения	Перераспределение расходов от организации платных образовательных услуг
Недостаточное финансирование для реализации Программы развития	Оказание дополнительных платных образовательных услуг, привлечение спонсорских средств и шефской помощи
Концептуальные	

<p>Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.</p>	<p>Коррекция приоритетных направлений развития образовательного учреждения при сохранении основных целей и задач.</p>
--	---

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательного учреждения в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.