

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.



Утверждено  
Директор МБОУ «Новенская СОШ»  
«Новенская СОШ»  
Приказ № 245 от 30.08.2022 г.  
Семендяева О.Н.

## **Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Новенская СОШ»**

### 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - положение) устанавливает единые требования при реализации системы оценки качества образования (далее - СОКО) в МБОУ «Новенская СОШ» (далее – Школа)

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО в школе, а также её структуру, порядок проведения.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются:

- обучающиеся и их родители;
- органы законодательной и исполнительной власти Белгородской области;
- государственные и муниципальные органы управления образованием;
- учредители МБОУ «Новенская СОШ»;
- образовательные и научные учреждения;
- работодатели и их объединения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. В Положении используются следующие термины:

- Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- Внутришкольная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих управление качеством образования.

- Социальный образовательный стандарт - совокупность среднеобластных значений параметров, некий общественно-принятый эталон качества, характеризующий как цель так и реально полученный результат.

- Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

- Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

- обеспечение объективности и справедливости при приеме в образовательное учреждение;

- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Задачами системы оценки качества образования в школе являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

- оценка состояния и эффективности деятельности школы в аналитическом соотношении с муниципальными и областными образовательными системами;

- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

2.3. Основными принципами функционирования СОКО являются:

- объективность и достаточность, что предполагает ориентацию как на требования государственных, так и социальных стандартов, периодическое согласование и утверждение единых критериев оценивания, учитывающих нормативно-дидактические и социально-маркетинговые цели деятельности школы;

- мотивационность реализуется через механизм соизмерения результатов оценки качества образования и размеров оплаты труда педагогических работников, расширение стимулирующей функции заработной платы;
- открытость предполагает мобильное реагирование на изменение государственных и социальных стандартов; регулярное информирование о результатах оценки качества образования как органов управления образованием, администрации и педагогических работников, так и общественности посредством публикаций, выступлений в местных СМИ о состоянии качества образования на муниципальном уровне; участие представителей общественности в принятии решений о качестве деятельности и материальном стимулировании работников образования;
- рефлексивность реализуется через широкое участие общественности и профессиональных объединений педагогов в осуществлении оценочной деятельности и интерпретации результатов, а также через включение педагогов и педагогических работников школы в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- технологичность, что предполагает использование современных информационных технологий; стандартизацию подходов к предмету оценивания; единство индикаторов и единство инструментария, что позволяет получить сопоставимые результаты качества образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях и сохранить свободу выбора средств в части реализации приоритетов на уровне образовательного учреждения;
- комплементарность осуществляется через взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей.

### 3. Организационная структура системы оценки качества образования школы

#### 3.1. Организационно-управленческая характеристика системы оценки качества образования школы».

В структуре СОКО школы выделяются следующие элементы:

- 1) Управляющий Совет;
- 2) Педагогический Совет;
- 3) Межшкольный методический Совет;
- 4) Межшкольные предметные методические объединения.

#### 3.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования

##### 3.2.1. МБОУ «Новенская СОШ»:

- 1) осуществляет государственную политику в сфере образования, обеспечивающую с учетом региональных особенностей: сохранение и развитие единого образовательного пространства; необходимые условия для реализации конституционных прав граждан на получение образования; государственную поддержку обучения и развития детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также

лиц из их числа, детей с ограниченными возможностями на подведомственной школе территории; удовлетворение потребности в квалифицированных кадрах;

- 2) формирует стратегию развития образовательной среды;
- 3) разрабатывает и утверждает внутришкольные требования к содержанию образования, учебным планам и программам в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования РФ и Белгородской области;
- 4) анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы; разрабатывает и представляет управлению образования администрации Ивнянского района программы развития образования в МБОУ «Новенская СОШ» и организует их выполнение;
- 5) создает условия для реализации государственных образовательных стандартов;
- 6) осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистической отчетности в сфере образования;
- 7) способствует проведению аттестации педагогических работников школы;
- 8) осуществляет методическое обеспечение государственной итоговой аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- 9) обеспечивает организацию подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы;
- 10) организует и проводит школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- 11) организует систему информационного и методического обеспечения в школе;
- 12) создает экспертные и рабочие группы для решения вопросов развития образования и научной деятельности;
- 13) определяет порядок разработки и использования материалов для оценки индивидуальных достижений обучающихся школы;
- 14) утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования школы;
- 15) утверждает регламенты организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования по вертикали и по горизонтали;
- 16) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- 17) обеспечивает проведение общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования.

### 3.2.2. Межшкольные предметные методические объединения:

- 1) способствуют разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования школы;
- 2) способствуют обеспечению методического, организационно-технологического сопровождения оценки качества образования;
- 3) участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;
- 4) разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- 5) содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов школы, относящейся к обеспечению качества образования;
- 6) проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся в школе», и формируют предложения по их совершенствованию;
- 7) принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических работников;
- 8) осуществляют анализ авторских программ, методик.

### 3.2.3 Межшкольный Методический Совет:

- 1) способствует выполнению Программы развития школы;
- 2) готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития системы образования и системы управления ею;
- 3) изучает, обобщает и распространяет лучший опыт по профилю;
- 4) способствует разработке методических рекомендаций по подготовке стратегических документов (программ развития, программ информатизации и т.д.), по развитию инновационной и экспериментальной деятельности;
- 5) организует повышение квалификации педагогических работников школы в области стратегической, программно-целевой, проектной деятельности в системе образования;
- 6) содействует разработке и реализации модели и программы работы с одаренными детьми.

### 3.2.4 Педагогический Совет:

- 1) разрабатывает и реализует программы развития образовательной системы образования школы, включая развитие системы оценки качества образования;
- 2) участвует в разработке методики оценки качества образования;
- 3) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- 4) организует систему мониторинга качества образования на территории школы, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы образования,

анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;

5) разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы;

6) формирует нормативно-правовую базу документов школы, относящихся к обеспечению качества образования;

7) проводит анализ образовательной и социальной эффективности функционирования, разрабатывает предложения по ее оптимизации;

8) проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;

9) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

### 3.2.5 Управляющий Совет:

1) содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в школе;

2) осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

3) принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

4) принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

5) принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы оценки качества образования школы.

### 3.3. Составляющие системы оценки качества образования:

Для оценки качества образования определены следующие критерии:

- динамика позитивных изменений в образовательном процессе школы;
- рост качества обученности и воспитанности учащихся;
- развитие педагогического коллектива в условиях инновационных процессов;
- взаимодействие с социумом.

В основу оценки качества образования положен системный подход. Система оценки качества образования представлена в виде четырех взаимосвязанных блоков:

- система «ученик - школа»;
- система «ученик - ученик»;
- система «ученик - педагог»;
- система «ученик - социум».

#### 3.3.1. Система «ученик - школа» включает:

- обеспечение доступности образования;
- качество образовательных программ;
- качество предпрофильной подготовки;
- организацию методической деятельности;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- информатизацию образования;
- соответствие санитарно-гигиенических и пожарных требований установленной норме.

3.3.2. Система «ученик - ученик» включает:

- результативность итоговой аттестации выпускников;
- обеспечение условий для развития одаренных учащихся;
- индивидуализацию образования;
- результативность воспитательной работы;
- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- обеспечение безопасности и здоровья учащихся.

3.3.3. Система «ученик - педагог» включает:

- повышение компетентности педагогов;
- высокую квалификацию педагогов;
- инновационную деятельность педагогов;
- использование современных технологий обучения;
- стимулирование педагогов по результатам критериального анализа деятельности.

3.3.4. Система «ученик- социум» включает:

- обеспечение общественно-государственного управления школой через организацию деятельности Управляющего Совета школы, общественных объединений;
- доступность и качество дополнительного образования;
- высокий уровень удовлетворенности образовательными услугами школы со стороны родителей и учащихся.

4. Процедуры системы оценки качества образования

4.1. Объектами СОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

4.2. Оценка качества образования в школе осуществляется в процессах лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательного учреждения, итоговой аттестации выпускников, аттестации педагогических работников, общественной экспертизы, мониторинга качества надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования образовательным учреждением.

4.3. К процедурам оценки качества на школьном уровне относятся мониторинг качества образования в школе, самоанализ педагогическими работниками школы результатов профессиональной деятельности.

4.3.1. Мониторинг качества образования в школе проводится в форме диагностических контрольных работ по предметам, социологических и психологопедагогических исследований, показатели и порядок проведения которых определяются соответствующими регламентами.

4.3.2. Самоанализ педагогическими работниками результатов профессиональной деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями, определенными с учетом рекомендаций

субъектов СОКО, рассматривающих результаты самоанализа при принятии решений.

4.3.3. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных и творческих достижений обучающихся на разных ступенях обучения (портфолио учащихся);
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических работников (портфолио учителя);
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- анализом медицинских исследований школьников;
- психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса

4.4. Виды избранных контрольных измерительных материалов, способы их применения, процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе, формы ее представления, а также исполнители работ определяются в соответствующем регламенте.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их значения устанавливаются в регламенте.

4.6. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы, адрес <http://scnew.ucoz.ru> в ИНТЕРНЕТе. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

5.1. СОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. СОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется Регламентом оценки качества образования.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:



- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе - в финансово-экономической сфере.

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

5.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается Регламентом оценки качества образования.

5.8. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся и педагогов в достижении высоких результатов. Порядок и размеры стимулирующих выплат определены в Регламенте.

5.9. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций на сайте школы.