

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новенская средняя общеобразовательная школа»
Ивнянского района Белгородской области**



Директор МБОУ «Новенская СОШ»
/Семендяева О.Н./

Приказ №103 от 10.04.2025 г .

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
«Романтик»**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	3
1	Ценностно-целевые основы воспитательной работы	3
1.1	Цель и задачи Программы	3
1.2	Методологическая основа Программы	3
1.3	Цель и задачи воспитательной работы	4
1.4	Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов	4
1.5	Направления воспитательной работы	5
1.6	Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы	5
1.7	Ценностные основы содержания воспитательной работы	10
2	Содержание и формы воспитательной работы	11
2.1	Уклад организации	11
2.2	Уровни реализации содержания Программы	19
2.3	Содержание, виды и формы воспитательной работы	21
2.3.1	Инвариантные (обязательные) блоки	21
2.3.2	Инвариантные общие содержательные модули	25
2.3.3	Вариативные содержательные модули	31
2.4	Этапы работы смены	34
3	Организационный раздел	38
3.1	Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	38
3.2	Взаимодействие с родительским сообществом	40
3.3	Кадровое обеспечение реализации Программы	40
3.4	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	42
3.5	Календарный план воспитательной работы	43
	Список литературы	46
	Приложения	
	Словарь	47
	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат	49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитательной, Программа лагеря) **разработана:**

- на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (2025 г.);
- в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральными рабочими программами воспитания, которые являются структурными элементами Федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО;
- на основе Указа Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Программа предусматривает **возрастной подход** к обучению, воспитанию и развитию детей.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

- 7 - 10 лет - младшие школьники;
- 11 - 14 лет - подростки;
- 15 - 17 лет - старшие школьники.

Программа воспитания включает три раздела:

- ценностно-целевые основы воспитательной работы,
- содержание и формы воспитательной работы,
- организационные условия.

В приложении к Программе размещен Словарь основных понятий, используемых в ней.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи Программы:

- реализация единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организаций отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха, в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности, формирование и развитие субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы.

1.2. Методологическая основа Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы является совокупность подходов и принципов.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и

педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является *воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности*, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

Основными принципами реализации Программ являются:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

1.4. Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов

Целевые приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста:

создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний -

базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Целевые приоритеты в воспитании детей подросткового возраста:

создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

1.5. Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях, в т.ч. в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

6) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.6. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

1.6.1. Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 - 10 лет)

1) Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2) Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3) Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4) Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5) Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

6) Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7) Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

1.6.2. Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

1) Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2) Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3) Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4) Эстетическое воспитание:

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5) Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6) Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7) Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8) Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

1.7. Ценностные основы содержания воспитательной работы

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся:

- жизнь,
- достоинство,
- права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм,
- милосердие,
- справедливость,
- коллективизм,
- взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

К инвариантным (обязательным) модулям относятся:

- модуль «Спортивно-оздоровительная работа»;
- модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»;

- модуль «Детское самоуправление»;
- модуль «Инклюзивное пространство»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Социальная активность в Движении Первых».

К вариативным содержательным модулям относятся:

- модуль «Экскурсии и походы»;
- модуль «Кружки и секции»;
- модуль «Цифровая и медиа-среда»;
- модуль «Проектная деятельность».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Уклад организации

Основные характеристики уклада:

1. Открытость организации как социальной среды

МБОУ «Новенская СОШ» служит отличной моделью для раскрытия открытости организации как социальной среды.

Ключевых аспекты:

Создание безопасной среды

- *Доверие*: Важно, чтобы участники чувствовали себя в безопасности и могли открыто выражать свои мысли и чувства. Это достигается через установление правил поведения и поддержку со стороны вожатых.
- *Анонимность*: Использование анонимных опросов или «ящиков для предложений» помогает участникам делиться мнениями без страха осуждения.

Коммуникация и взаимодействие

- *Неофициальные беседы*: Общение в неформальной обстановке способствует более открытым и честным разговорам.
- *Групповые обсуждения*: Регулярные встречи для обсуждения различных тем помогают участникам делиться своими переживаниями и мнениями.

Совместные мероприятия

- *Игры и активности*, направленные на сотрудничество, помогают участникам лучше узнать друг друга и установить доверительные отношения.

Обратная связь и вовлеченность

- *Опросы и обсуждения*: Регулярное получение обратной связи от участников о том, что им нравится или что можно улучшить, показывает, что их мнение важно.

Разнообразие и инклюзивность

- *Уважение к различиям*: Признание и уважение культурных, социальных и личных различий участников помогает создать инклюзивную среду, где каждый может чувствовать себя принятым.
- *Обсуждение актуальных тем*: Проведение тренингов или дискуссий на темы разнообразия и инклюзии помогает участникам понимать важность открытости.

Поддержка личностного роста

- *Обучающие программы*: Предложение мастер-классов по коммуникации, лидерству и эмоциональному интеллекту помогает участникам развивать навыки, необходимые для открытого общения.
- *Наставничество*: Вожатый и воспитатели выступают в роли наставников, поддерживая участников в их стремлении открываться и делиться своими переживаниями.

Пример открытости от лидеров

Модель поведения: Вожатые и администрация лагеря должны демонстрировать открытость и

доступность, создавая атмосферу, в которой участники чувствуют себя комфортно, обращаясь за помощью или советом.

Таким образом, лагерь является мощным инструментом для формирования открытой социальной среды, способствующей развитию доверия, взаимопонимания и сотрудничества среди участников.

2. Цикличность уклада

Организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов перехода от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье. Цикличность уклада играет важную роль в организации жизни участников и создании комфортной и предсказуемой среды.

Основные аспекты цикличности:

Дневной распорядок

- Утренние ритуалы.
- Занятия и активности.
- Обед и отдых.

Темы и программы

- Ежедневные темы: Каждый день посвящен определенной теме, что создает разнообразие и позволяет углубляться в интересные вопросы. Это добавляет элемент ожидания и делает каждый день уникальным.

Социальные взаимодействия

- Группы и команды.
- Обсуждения и рефлексия.

Календарь лагерной смены

Структура смены: смена имеет свою структуру, включая начало (приветственные мероприятия), середину (активные занятия) и завершение (прощальные события).

Таким образом, цикличность уклада детского лагеря помогает создать организованную и предсказуемую среду, способствующую развитию детей и их социализации. Это также позволяет участникам чувствовать себя комфортно и уверенно в рамках лагерной жизни.

3. Временность уклада

Временность уклада лагеря включает в себя временные рамки, в которых осуществляется жизнь лагеря, а также динамику изменений в распорядке и активностях.

Основные аспекты временности уклада:

Длительность смены

- Краткосрочные и долгосрочные смены.
- Сезонность.

Ежедневный распорядок

- Четкая структура дня.
- Циклы активности.

Периоды активности и отдыха

- Активные и спокойные зоны.
- Тематические дни .

Гибкость уклада

Лагерь адаптирован к изменениям: к погодным условиям или предпочтениям детей. Это может включать изменения в расписании или активности.

Планирование мероприятий.

Таким образом, временность уклада лагеря включает в себя как структурированные временные рамки, так и гибкость для адаптации к текущим условиям. Это позволяет создать комфортную и насыщенную жизнь для детей в лагере.

4. Многопрофильность и вариативность

Многопрофильность и вариативность лагеря — это важные аспекты, которые позволяют создать разнообразную и насыщенную программу, отвечающую интересам и потребностям различных участников.

Многопрофильность лагеря

Многопрофильность подразумевает наличие различных направлений и программ, которые предложены участникам. Это позволяет каждому ребенку найти что-то интересное для себя.

Ключевые аспекты многопрофильности:

Разнообразие тематик:

Лагерь предлагает различные тематические программы, такие как спортивные, художественные, научные, экологические и т.д. Это позволяет детям выбирать направление в зависимости от их интересов.

Многообразие активностей:

В рамках каждой темы организованы различные виды деятельности: мастер-классы, спортивные соревнования, творческие конкурсы, экскурсии и т.д. Это помогает развивать разные навыки и таланты.

Интеграция разных направлений:

Возможность комбинировать различные направления в рамках одной программы способствует более глубокому пониманию тем и развитию междисциплинарных навыков.

Адаптация под возрастные группы:

Программы адаптированы для различных возрастных групп, что учитывает уровень развития и интересы детей.

Вариативность лагеря

Вариативность лагеря связана с гибкостью и возможностью выбора для участников. Это позволяет детям активно участвовать в формировании своего досуга и образовательного процесса.

Основные аспекты вариативности:

Индивидуальный подход

Участники могут выбирать занятия в соответствии со своими интересами и предпочтениями, что способствует более глубокому вовлечению и мотивации.

Свободное время:

Вариативность включает возможность свободного выбора активностей в свободное время, что позволяет детям развивать самостоятельность и инициативу.

Участие в планировании:

Дети принимают участие в планировании мероприятий, что дает им возможность влиять на содержание программы и развивает навыки командной работы.

Обратная связь и корректировка программ

Регулярное получение обратной связи от участников позволяет адаптировать программы под их пожелания и интересы, что делает лагерь более привлекательным и актуальным.

Преимущества многопрофильности и вариативности

- Развитие личностных качеств: участие в различных программах способствует развитию таких качеств, как креативность, лидерство, командная работа.
- Расширение кругозора: дети получают возможность узнать о разных направлениях, что может помочь им в дальнейшем выборе хобби или профессии.
- Укрепление социальных связей: разнообразные активности способствуют формированию дружеских отношений между участниками.
- Удовлетворение потребностей: каждый ребенок может найти то, что ему интересно, что повышает общее удовлетворение от пребывания в лагере.

Многопрофильность и вариативность лагеря создают уникальную атмосферу, где каждый участник может развиваться, учиться новому и находить друзей. Эти аспекты делают лагерную жизнь более насыщенной и увлекательной, способствуя гармоничному развитию детей.

5. Заданность законов и традиций:

Заданность законов и традиций лагеря играет важную роль в создании безопасной и комфортной

атмосферы для участников. Эти правила и традиции помогают формировать коллектив, обеспечивают порядок и способствуют развитию положительных ценностей.

Законы лагеря:

1. Безопасность:

Основной закон лагеря — это обеспечение безопасности детей. Это включает как физическую безопасность (например, правила поведения на территории лагеря, использование спортивного инвентаря), так и эмоциональную (недопустимость буллинга, уважение к личному пространству).

2. Уважение:

Все участники должны уважать друг друга, включая воспитателей и персонал. Это подразумевает вежливое общение, соблюдение границ других людей и принятие различий.

3 Ответственность:

Дети учатся ответственности за свои поступки, что включает в себя соблюдение правил, заботу о своем имуществе и имуществе других, а также участие в поддержании порядка в лагере.

4. Дисциплина:

Правила поведения в лагере четко прописаны и доведены до сведения участников.

5.Соблюдение режима:

Участники должны следовать установленному расписанию, включая время для занятий, досуга и питания.

Традиции лагеря

Открытие и закрытие смены

Свечка и вечера воспоминаний

Спортивные соревнования

Тематические дни

Творческие конкурсы

Преимущества заданности законов и традиций

- Формирование культуры: законы и традиции помогают создать уникальную культуру лагеря, которая способствует сплочению коллектива.
- Развитие социальных навыков: соблюдение правил и участие в традициях развивает у детей навыки общения, сотрудничества и уважения к другим.
- Создание чувства принадлежности: традиции помогают детям почувствовать себя частью чего-то большего, создавая воспоминания, которые они будут ценить на протяжении всей жизни.
- Упрощение адаптации: четкие законы и традиции помогают детям быстрее адаптироваться к новым условиям, снижая уровень стресса и тревожности.

Заданность законов и традиций лагеря - это основа для создания безопасной, поддерживающей и увлекательной среды. Они не только обеспечивают порядок и безопасность, но и способствуют развитию положительных социальных навыков у детей, формируя у них важные жизненные ценности.

Элементы уклада

Уклад включает следующие элементы:

- быт организации отдыха детей и их оздоровления;
- режим;
- корпоративную культуру организации отдыха детей и их оздоровления;
- символы организации отдыха детей и их оздоровления;
- ритуалы;
- символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя множество аспектов, направленных на создание комфортной и безопасной среды для детей во время их пребывания в

лагере или оздоровительном учреждении.

Основные элементы, которые составляют быт в организации:

Пребывание

У каждого отряда имеется своя комната. У детей есть доступ к компьютерному классу, спортзалу. Предусмотрен доступ к эвакуационным выходам и соблюдены требования к пожарной безопасности.

Питание

- Рациональное питание: организация питания соответствует нормам и рекомендациям по здоровому питанию; учитываются возрастные особенности и возможные аллергии детей.
- Качество продуктов: все продукты свежие и безопасные для здоровья.

Гигиена и санитария

- Чистота помещений: регулярная уборка жилых и общественных зон, а также поддержание порядка в туалетах.
- Личная гигиена: обучение детей основам личной гигиены, включая регулярное мытье рук, соблюдение порядка в своих вещах.
- Санитарные узлы: на каждые 10-12 человек приходится не менее одного туалета, что также учитывается при планировке размещения.

Досуг и развлечения

- Организация досуга: программа мероприятий разнообразна и включает спортивные игры, творческие занятия, экскурсии и другие активности.
- Безопасность во время игр: все игры и мероприятия проводятся с учетом безопасности детей, с использованием безопасного оборудования.

Здоровье и медицинское обслуживание

- Медицинский контроль: наличие медицинского работника, который следят за здоровьем детей, оказывают первую помощь при необходимости.
- Профилактика заболеваний: проведение мероприятий по профилактике заболеваний и соблюдение санитарных норм.

Обучение и развитие

- Образовательные программы: включение образовательных элементов в программу отдыха, таких как занятия по экологии, искусству, спорту и другим направлениям.
- Развитие навыков: помощь детям в развитии социальных навыков, командной работы и лидерства через совместные мероприятия.

Коммуникация с родителями (законными представителями)

- Информирование родителей (законных представителей): регулярное информирование родителей (законных представителей) о жизни лагеря, успехах детей и возможных проблемах.
- Обратная связь: возможность для родителей (законных представителей) задать вопросы и получить ответы от администрации лагеря.

Создание комфортного и безопасного быта в организации отдыха детей – это ключевой аспект, который способствует не только оздоровлению, но и полноценному развитию детей в условиях лагеря.

Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим.

Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления:

Закон безопасности

Обеспечение безопасности детей является первоочередной задачей. Это включает в себя соблюдение правил поведения, контроль за территорией, наличие медицинского персонала и готовность к экстренным ситуациям.

Закон здоровья

Программа отдыха направлена на укрепление здоровья детей. Это включает в себя сбалансированное питание, физическую активность, занятия спортом и проведение

оздоровительных мероприятий.

Закон активности

Дети вовлечены в разнообразные активные мероприятия. Это помогает не только поддерживать физическую форму, но и развивает социальные навыки, коммуникацию и командный дух.

Закон разнообразия

Программа отдыха включает различные виды деятельности, чтобы удовлетворить интересы всех детей. Это может быть творческая деятельность, спортивные игры, экскурсии и образовательные программы.

Закон самоуправления

Важно давать детям возможность принимать участие в принятии решений и организации своего досуга. Это способствует развитию самостоятельности и ответственности.

Закон взаимодействия

Создание атмосферы дружелюбия и взаимопонимания между детьми и взрослыми. Важно, чтобы дети чувствовали поддержку со стороны воспитателей и могли открыто выражать свои чувства и мысли.

Закон воспитания

Программа отдыха включает элементы воспитательной работы, направленной на развитие нравственных ценностей, уважения к окружающим и бережного отношения к природе, любви к Родине.

Закон времени: Соблюдение режима дня и четкое распределение времени на занятия, отдых и сон. Это помогает детям чувствовать себя комфортно и безопасно.

Эти законы помогают создать гармоничную среду для отдыха и оздоровления детей, способствуя их физическому, эмоциональному и социальному развитию. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) организации; способствует эффективному решению функциональных задач.

Режим работы лагеря

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей	8.30-9.00
Утренняя зарядка	9.00-9.10
Общелагерьная линейка	9.10-9.30
Завтрак	9.30-9.50
Информационный сбор отряда	9.50-10.00
Мероприятия по плану, отрядные и лагерные дела	10.00-12.00
Час здоровья	12.00-13.00
Занятия по интересам	13.00-13.30
Обед	13.30-14.00
Игры, экскурсии, встречи, культурно-развлекательные мероприятия	14.00-14.30
Уход домой	14.30

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления - это элемент уклада, который состоит из миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура в организации, занимающийся отдыхом и оздоровлением детей, играет ключевую роль в создании позитивной атмосферы, обеспечении безопасности и качества предоставляемых услуг.

Основные аспекты корпоративной культуры организации:

Ценности и миссия

Основные ценности организации направлены на благополучие детей, их развитие и здоровье. Миссия включает создание безопасной и поддерживающей среды, где дети могут развиваться, учиться и отдыхать.

Командный дух

Важно формировать команду единомышленников, которые разделяют общие цели и ценности. Это способствует созданию дружеской атмосферы, где сотрудники поддерживают друг друга и работают на общий результат.

Обучение и развитие

Регулярное обучение сотрудников по вопросам психологии детей, методам работы с ними, а также по вопросам безопасности и здоровья. Это поможет повысить квалификацию персонала и улучшить качество услуг.

Обратная связь

Создание системы обратной связи как от сотрудников, так и от родителей (законных представителей) и детей. Это поможет выявлять проблемы и улучшать процессы, а также повышать удовлетворенность клиентов.

Инклюзивность

Важно создавать условия для всех детей, включая детей с особыми потребностями.

Забота о сотрудниках

Забота о благополучии сотрудников также важна. Это включает гибкий график работы, программы поддержки, мероприятия для команды и т.д.

Этика и ответственность

Соблюдение этических норм в работе с детьми и их родителями (законными представителями).

Прозрачность в действиях и принятии решений также способствует доверию к организации.

Креативность и инновации

Поощрение креативного подхода к организации досуга и оздоровления детей. Внедрение новых идей и программ может сделать отдых более интересным и полезным.

Эти аспекты помогают создать здоровую корпоративную культуру, которая способствует не только эффективной работе организации, но и созданию безопасной и вдохновляющей среды для детей.

Предметно-эстетическая среда организации отдыха и оздоровления детей играет ключевую роль в создании комфортной, безопасной и развивающей атмосферы. Она включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Основные компоненты предметно-эстетической среды:

Дизайн пространства

Оформление территории привлекательное и функциональное. Использование ярких цветов, интересных форм и художественных элементов создает позитивное настроение и вдохновляет на творчество.

Зоны активности

Организованы зоны для различных видов деятельности: игровые площадки, спортивные зоны, творческие мастерские, тихие уголки для отдыха и чтения. Это позволяет детям выбирать занятия по интересам.

Природные элементы

Включение природных материалов и растений в оформление пространства способствует созданию гармоничной атмосферы. Доступ к природе положительно влияет на здоровье и настроение детей.

Игровое оборудование

Разнообразие игровых элементов стимулирует физическую активность и развитие моторики.

Оборудование соответствует возрасту детей и их интересам.

Творческое пространство

Наличие зон для творчества (художественные материалы, музыкальные инструменты, конструкторы) позволяет детям выражать себя и развивать свои способности.

Эстетическое оформление

Использование художественных работ детей, выставок и инсталляций создает атмосферу

творчества и вдохновения. Это также помогает детям гордиться своими достижениями.

Культурные элементы

Включение культурных аспектов (книги, музыкальные инструменты, элементы разных культур) способствует расширению кругозора детей и формированию уважения к разнообразию.

Информационные уголки

Наличие информационных стендов с полезной информацией о здоровье, экологии, безопасности и других темах помогает детям развивать осознанность и интерес к окружающему миру.

Создание предметно-эстетической среды для организации отдыха и оздоровления детей требует комплексного подхода, учитывающего их потребности, интересы и особенности развития. Это способствует не только физическому оздоровлению, но и гармоничному развитию личности ребенка.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления включают в себя элементы, которые отражают ценности, цели и особенности работы учреждения:

Логотип:

Логотип представляет собой яркое и символичное изображение, которое объединяет в себе элементы, отражающие радость детства и дух приключений:

Солнце – это центр нашей галактики. Вокруг него всё крутится! Оно дарит всем энергию, свет и тепло. Оно символизирует радость и позитивную атмосферу лагеря, что создает ощущение уюта и дружбы.

Радуга у всех народов символизирует добро и надежду. Но у нас есть и своя трактовка.

Семь цветов - семь основных направлений нашей работы:

- красный – гражданско-патриотическое;
- оранжевый – духовно-нравственное;
- желтый – эстетическое;
- зеленый – экологическое;
- голубой – интеллектуальное;
- синий – спортивно-оздоровительное;
- фиолетовый – познавательное.

Облака, облака, облака. И нету им предела! Облака — это не только прекрасное явление природы, но источник вдохновения для многих, это напоминание о нашей способности мечтать и стремиться к невозможному. Облака – это игривость и романтичность. Облака постоянно меняются и трансформируются, что символизирует готовность к переменам как неотъемлемой части роста и развития. Облака, несмотря на временную природу, всегда являются символом надежды и светлого будущего. Они напоминают нам о необходимости сохранять оптимизм и веру в лучшее, даже в самые трудные моменты.

Все эти три элемента логотипа помогают создать уникальную атмосферу в организации отдыха детей и их оздоровления, способствуют формированию положительного имиджа и укрепляют связь между детьми, сотрудниками лагеря и родителями.

Девиз:

Мы веселые, озорные, клевые,
Мы, как радуги цвета, неразлучны никогда.
Мы должны всегда светить,
Чтобы ярче было жить.

Ритуалы играют важную роль в создании позитивной атмосферы, укреплении социальной связи между участниками и формировании у детей чувства принадлежности к группе:

- торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, выборы президента лагеря, ритуалы почести героям (уход за территорией памятников, возложение цветов и т.п.), церемония открытия и закрытия лагеря;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой и необходимые для стабильного функционирования организации: введение в программу, представление вожатых и сотрудников, ежедневная утренняя зарядка для активного начала дня, поднятие флага РФ каждый день, включение игр или танцев для поднятия настроения, ежедневные или еженедельные собрания для обсуждения и др. (они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия).

Ритуалы помогают создать уникальную атмосферу в лагере, способствуют социализации детей и делают отдых более запоминающимся и насыщенным.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

2.2. Уровни реализация содержания Программы

Содержание Программы воспитательной работы реализуется на следующих уровнях:

- общелагерном;
- межотрядном;
- групповом;
- отрядном;
- индивидуальном.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы осуществляется интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

1) Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

- «Мир: наука, культура, мораль»,
- «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент),
- «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой событие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

2) Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам.

Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство

друг друга с особенностями своего уклада.

3) Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, творческого объединения, органов самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4) Отрядный уровень - ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, пресс-центр и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- проведение свечек: свечка знакомства, свечка организационного периода, свечка-анализ дня, свечка прощания, тематическая свечка (специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; свечка - это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой);
- организация коллективно-творческих дел (КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта); основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

5) Система индивидуальной работы с ребенком

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у

воспитанников.

Индивидуальная работа включает следующие направления:

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;
- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;
- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

2.3. Содержание, виды и формы воспитательной работы

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях:

инвариантных (обязательных) блоках:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

инвариантных (обязательных) модулях:

- модуль «Спортивно-оздоровительная работа»;
- модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»;
- модуль «Детское самоуправление»;
- модуль «Инклюзивное пространство»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Социальная активность в Движении Первых».

вариативных содержательных модулях:

- модуль «Экскурсии и походы»;
- модуль «Кружки и секции».

ИНВАРИАНТНЫЕ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ) БЛОКИ

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира - Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями - Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные гостиные, библиотечные посиделки, исторические игры, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания: проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия (формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других).

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

1) *Первый комплекс мероприятий* связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации еженедельно и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий, государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам (перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования);

- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» - важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах (каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

2) *Второй комплекс мероприятий* касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Часы Памяти», «Часы Мужества» (цель: показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности);

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно- нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3) *Третий комплекс мероприятий* направлен на служение российскому обществу и осознание исторически сложившегося государственного единства, гражданства Российской Федерации и приверженности Российскому государству. Понимание многообразия народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки - всё, что являются ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину - это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк» (реализация данных мероприятий будет осуществляться как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»).

4) *Четвертый комплекс мероприятий* связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства (каждая выставка будет раскрывать определенную тему, знакомить с произведениями классиков и современных авторов, отражать богатство и выразительность русского языка; такие мероприятия стимулируют интерес к чтению, к языковому наследию и развивают вкус к литературе);

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России (эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию);

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией (эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы: сквозные игры «Орфографический марафон», «Пунктуационная дуэль» и др. вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме, мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни; такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку);

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал: соревнования «Знаток русского языка», «Слоговая головоломка» и др., конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывающие красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

5) *Пятый комплекс мероприятий* связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовку детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности,

обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- организация медицинских консультаций специалистами по показаниям;
- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны),;
- оздоровительные процедуры;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;
- другие направления: фитопрофилактика, витаминизация, иная профилактическая работа, контроль питания, условий проживания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение включает работу педагога-психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- *принцип индивидуального подхода к ребенку* любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- *принцип конфиденциальности* (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- *принцип компетентности* (психолог несет ответственность за выбор методов);
- *принцип этической и юридической правомочности* (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- *принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия* обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- *принцип системности* предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- *принцип рациональности* лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- *принцип добровольности* участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя

взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в следующих формах: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение, экспертиза.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Детское самоуправление - это детско-взрослая общность, основанная на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

Детское самоуправление имеет уровневую структуру:

1) Уровень детского лагеря.

На этом уровне самоуправление складывается из деятельности постоянных и временных органов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Постоянно действующими органами самоуправления являются:

1. Совет лагеря – группа представителей от разных отрядов, которая обсуждает вопросы, касающиеся жизни лагеря, и принимает решения по организации мероприятий.

2. Отрядные лидеры – старшие дети, избранные для управления своими отрядами, которые помогают организовывать досуг и решать текущие проблемы.

3. Комиссии – специальные группы, занимающиеся определенными направлениями (например, комиссия по культуре, спорту или экологии), которые могут разрабатывать проекты и мероприятия.

4. Клубы по интересам – объединения детей по интересам (например, театральный клуб, спортивный клуб), которые могут самостоятельно планировать свою деятельность.

5. Детская редакция лагерной газеты – группа детей, занимающаяся созданием контента для лагерной газеты или информационного стенда.

6. Служба порядка – группа детей, отвечающая за соблюдение правил и порядок в лагере.

Эти органы позволяют детям развивать навыки командной работы, ответственности и лидерства, а также активно участвовать в жизни лагеря.

К временным органам самоуправления относятся:

1. Организационный комитет мероприятий – временная группа, сформированная для планирования и проведения конкретного события (например, спортивного дня, концерта или фестиваля).

2. Судейская коллегия – группа детей, назначенная для судейства соревнований или конкурсов в лагере.

3. Команда по экологическим инициативам – временный орган, созданный для реализации проектов по охране окружающей среды (уборка территории).

4. Культурная комиссия – группа детей, отвечающая за организацию культурных мероприятий, таких как вечера творчества или театральные постановки.

5. Рабочие группы по интересам – временные объединения детей, создаваемые для реализации проектов в определенной области (например, создание лагерной газеты, художественная выставка).

6. Команда по безопасности – группа детей, занимающаяся вопросами безопасности во время мероприятий или на территории лагеря.

Эти временные органы помогают детям развивать организаторские способности и вовлекаться в активную жизнь лагеря.

2) Уровень отряда.

На уровне отряда самоуправление осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложению членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других).

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общих делах детского лагеря; представляют

интересы отряда при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Система поощрения социальной успешности проявлений активной жизненной позиции детей

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным. В лагере действует *система поощрения* - набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Цель поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей: способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- *публичности*, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- *соответствия артефактов и процедур награждения* укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- *прозрачности правил поощрения* (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- *регулирования частоты награждений* (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- *сочетания индивидуального и коллективного поощрения* (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

- *дифференцированности поощрений* (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В детском лагере такая система является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) организации.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на разных уровнях:

- *на организационном уровне:* привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- *на социальном уровне* представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям (законным представителям)) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в т.ч. создание портфолио; размещение фотографий в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

- *на эмоциональном уровне:* создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство - это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

При организации воспитательной работы учитываются особые образовательные

потребности следующих групп детей:

- дети с инвалидностью,
- дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),
- дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.),
- одарённые дети,
- дети с отклоняющимся поведением.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Для этих групп детей в лагере созданы специальные условия:

Физическая доступность

- Инфраструктура: наличие пандусов, широких дверей и доступных туалетов для детей с ограниченной мобильностью.
- Зоны отдыха: созданы комфортные зоны отдыха, где дети могут проводить время вместе, включая удобные сиденья и тени.

Адаптированные программы

- Индивидуальные планы: для детей с особыми потребностями, учитывая их интересы и возможности.
- Разнообразие активностей: широкий спектр мероприятий, включая физические, творческие и интеллектуальные занятия, которые могут быть адаптированы под различные уровни навыков.

Обучение персонала

- Тренинги по инклюзии: обучение для всех сотрудников лагеря о том, как работать с детьми с особыми потребностями и создавать поддерживающую атмосферу.
- Чувствительность и понимание: обучение персонала основам инклюзивного подхода, чтобы они могли поддерживать всех детей и способствовать их интеграции.

Социальная интеграция

- Групповые проекты: совместные проекты и игры, где дети могут работать в командах, что способствует взаимодействию и дружбе.
- Ролевые игры и театральные постановки.

Коммуникация и поддержка

- Открытые каналы общения: пространство для обратной связи от детей и их родителей (законных представителей) о том, какие условия или изменения могут улучшить их опыт в лагере.
- Психологическая поддержка: доступ к психологу или консультанту для детей, которые могут нуждаться в дополнительной поддержке.

Участие родителей (законных представителей)

- Вовлечение семей: встречи с родителями (законными представителями), чтобы обсудить их ожидания и потребности, а также получить рекомендации по улучшению инклюзивности лагеря.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация - это процесс определения человеком своего места в профессиональном мире.

Задача профориентационной деятельности: подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает: профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Формы профориентации:

- *профориентационные игры:* симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- *экскурсии на предприятия и встречи с гостями:* экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- *организация профориентационных смен*, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- *участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:* просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых).

Цель: формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Форматы деятельности:

- *тематический День Первых* - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- *профильный отряд Движения Первых* – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;

- *классные встречи с успешными активистами Движения Первых* – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- *региональные смены для детей младшего школьного возраста* – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста – «Университетские смены». Отбор участников на региональные профильные смены осуществляется через сайт будьвдвижении.рф. Каждый формат реализуется по единой,

утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- *волонтерские образовательные мастер-классы:* проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историй;
- *участие в акциях* по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- *социальные акции «Помощь ближнему»:* проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- *организация мероприятий для младших отрядов:* старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- *организация акций по защите животных,* таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;
- *обучение первой помощи:* тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- *участие в благоустройстве* мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;
- *медиа-волонтерство:* создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;
- *тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.* Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества.

Вариативные содержательные модули

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере - это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Поход в детском лагере - это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии (профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.).

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Выбор тематики, формы, продолжительности, способов оценки, критериев и показателей оценки результативности экскурсии и похода определяются с учетом возрастных особенностей детей.

Партнерскими организациями для осуществления походов и экскурсий являются:

1. Туристические компании — местные турфирмы, предлагающие экскурсионные программы и активные туры по региону.
2. Спортивные клубы — организации, специализирующиеся на активном отдыхе, такие как

клубы альпинизма, скалолазания или водного туризма.

3. Экологические организации — НПО, занимающиеся охраной природы и экологическим просвещением, которые могут организовать экотуры.

4. Учебные заведения — школы и университеты, которые сотрудничают в организации образовательных экскурсий и походов для студентов.

5. Культурные учреждения — музеи, исторические центры и культурные центры, предлагающие экскурсии по историческим местам Белгородской области.

6. Спасательные службы и организации — для обеспечения безопасности во время походов и экскурсий, такие как МЧС или клубы спасателей.

7. Гостиницы и базы отдыха — которые могут предоставлять размещение и услуги для участников походов.

8. Природные парки и заповедники или другие природные достопримечательности.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений дополнительных образовательных программ:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Цель дополнительного образования детей в организации отдыха детей и их оздоровления:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;
- организация занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных объединениях детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;
- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания - это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации - развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации, в котором значительная часть контента готовится непосредственно детьми под руководством взрослых.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- *детский редакционный совет*, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;
- *детский медиацентр* - созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;
- *участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.*

Схема взаимодействия медиапространства в оздоровительном лагере:

- Разработка контента (видео, фото, текст)
- Организация творческих мероприятий
- Обеспечение технической поддержки (камера, звук, монтаж)
- Поддержка IT-инфраструктуры
- Освещение событий через социальные сети и блоги
- Создание видеороликов о соревнованиях
- Творческие мастерские
- Фотографирование и видеосъемка работ детей
- Организация выставок и показов
- Образовательные программы
- Создание обучающих материалов (публикации, презентации).

Участники:

- Дети (участие в создании контента (фото, видео, статьи), обсуждение идей для медиапроектов).
- Вожатые (поддержка детей в медиаактивностях, взаимодействие с командой медиапроектов).
- Родители (законные представители) (получение информации о медиапроектах через отчеты и публикации, участие в мероприятиях (родительские дни).

Коммуникационные каналы:

- Социальные сети
- Публикации о событиях и достижениях лагеря
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) и общественностью
- Регулярные обновления о жизни лагеря
- Публикация работ детей и отчетов о мероприятиях
- Электронная почта/рассылки
- Информирование родителей (законных представителей) о новостях и событиях
- Обратная связь от родителей (законных представителей)

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование

возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Все участники воспитательного процесса имеют возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

Сайт организации отдыха детей и их оздоровления соответствует актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Страница в социальной сети верифицирована в установленном порядке.

МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме.

Проектная деятельность в условиях организации отдыха и оздоровления детей реализуется в различных формах:

1. Творческие проекты: включают в себя создание художественных, музыкальных или театральных работ, которые представлены на итоговых мероприятиях лагеря.
2. Экологические проекты: направлены на изучение природы, охрану окружающей среды, или участие в акциях по уборке территории.
3. Спортивные проекты: организация соревнований, спортивных игр и турниров, которые способствуют развитию физической активности и командного духа.
4. Социальные проекты: включают в себя волонтерскую деятельность, организацию благотворительных акций.
5. Культурные проекты: проведение фестивалей, конкурсов и мероприятий, направленных на сохранение и популяризацию культурного наследия.
6. Информационные проекты: создание газет или блогов, где дети могут делиться своими впечатлениями о лагере и его мероприятиях.

Эти формы проектной деятельности помогают детям развивать креативность, навыки работы в команде, а также формируют ответственность и инициативность.

Цель вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления: формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;
- развитие у участников смены компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;
- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в т.ч. навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

2.4. Этапы работы смены

Работа смены предусматривает 4 этапа: подготовительный, организационный, основной, итоговый, этап последствий.

1. Подготовительный этап

Содержание деятельности:

- подбор и обучение педагогического состава,
- установочное педагогическое совещание,
- разработка методических материалов,
- планирование деятельности,
- информационная работа с родителями.

2. Организационный этап (1-4 дни)

Основные задачи:

- способствовать адаптации детей к новым условиям;
- обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления;
- формировать временный детский коллектив.

Содержание деятельности

ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ	
Форма работы	Содержание /Ключевые компоненты /Ценностные основы
1	2
Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. <i>Ключевые категории:</i> Родина, Россия, малая родина, дом. <i>Блок о России</i> Поднятие (вынос) Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. <i>Блок о содержании программы смены, игровой модели</i> Творческие номера с участием педагогического состава и детей
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов. Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены
ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ	
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально- психологической атмосферы в отряде
Игры на командообразование	
Игры на выявление лидеров	

Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности
Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.
Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задач организационного периода

3. Основной этап (5-17 дни)

Основная задача: создать условия для развития личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Содержание деятельности

Форма работы	Содержание /Ключевые компоненты /Ценностные основы
1	2
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения. Исполнение Гимна Российской Федерации. Старт дня
Тематические дни	День Памяти: линейка, литературно- музыкальной постановка. День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления. День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п. День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п. День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д.
Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.
Деятельность секций, студий и кружков	Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время)

Утренняя гигиеническая гимнастика	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости

ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ

Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день. Распределение поручений. Определение цели отряда на день.
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости
Свечка середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей

4. Итоговый этап (18-21 дни)

Основные задачи:

- подвести итоги совместной деятельности
- зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

Содержание деятельности

ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ	
Форма работы	Содержание /Ключевые компоненты /Ценностные основы
1	2
Линейка /Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников
Презентация результатов деятельности кружков /секций	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию Великие мастера. Творчество и мастерство
ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ	
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности.

	Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития

5. Этап последствий

Основные задачи:

- подвести итоги реализации программы воспитательной работы;
- определить наиболее и наименее эффективные формы деятельности;
- организовать сопровождение детей и их поддержку в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянные детские коллективы посредством обратной связи.

Содержание деятельности

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является *самоанализ* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями;
- работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В процессе реализации Программы осуществляется взаимодействие со следующими общественными и молодежными организациями.

Наименование организации- партнера	Направления работы, формы взаимодействия
<i>Отдел по делам молодежи Ивнянского района</i>	1. Совместные программы и мероприятия: разработка и проведение мероприятий в лагере, таких как спортивные соревнования, творческие конкурсы и экологические акции. 3. Обмен опытом: проведение встреч и семинаров для педагогов и вожатых лагеря, где они могут обмениваться опытом работы с детьми и молодежью, делиться лучшими практиками. 4. Информационная поддержка: отдел предоставляет информацию о грантах, конкурсах и других возможностях для лагеря, а также о мероприятиях, проводимых на уровне региона. 5. Поддержка молодежных инициатив: помощь в реализации инициатив и проектов, предложенных детьми и подростками, которые отдыхают в лагере (это может включать в себя финансирование или организационную поддержку). 6. Культурные и спортивные мероприятия: организация культурных и спортивных мероприятий на базе лагеря (фестивали, спортивные соревнования или творческие вечера). 7. Мониторинг потребностей: совместное исследование потребностей детей и подростков в загородном лагере с целью улучшения качества отдыха и образовательных программ.
<i>МАУ ДО «Дом детского творчества»</i>	1. Реализация дополнительных образовательных программ: «Робототехника», «Вдохновение», «Моделирование 3D-ручкой», «Мастерская». 2. Выездные туры. 3. Организация конкурсов различного уровня. 4. Культурные мероприятия.
<i>МБУ ДО «ДЮСШ»</i>	Направления взаимодействия: 1. Реализация совместных проектов. 2. Проведение спортивных мероприятий, туристических слетов. 3. Обмен опытом между педагогами лагеря и специалистами Ивнянского ФОКа. 4. Создание совместных информационных материалов о мероприятиях и проектах. 5. Организация лекций о важности спорта для здоровья и развития. 6. Работа секции «Бокс» (на базе Дворца спорта в с. Новенькое).
<i>МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов»</i>	1. Реализация дополнительной образовательной программы «Экоша». 2. Организация и проведение на базе организации отдыха экологических акций. 3. Проведение для детей лекций, мастер-классов по природоохранной деятельности.
<i>Администрация Новенского сельского поселения</i>	1. Помощь в организации выборов в президенты лагеря. 2. Работа на территории Новенского сельского поселения (по необходимости). 3. Помощь в трудоустройстве подростков и молодежи.
<i>Новенский ЦКР</i>	1. Культурные мероприятия: праздничные мероприятия ко Дню защиты детей» и Дню России, конкурсno-игровые мероприятия, дискотеки, мастер-классы и др. 2. Работа кружков: «Эстрадное пение», «Дом мастера», «Танцевальный», «Цирковой». 3. Тренировки команды КВН. 4. Демонстрация кинофильмов, мультфильмов. 5. Совместные проекты с сельской библиотекой.

Новенский сельский музей	Организация экскурсий и выставок для детей.
---------------------------------	---

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в т.ч. в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

Формы взаимодействия с родителями		
Организационный этап (апрель–май 2025)	Основной период (июнь 2025)	Заключительный этап (конец июня)
1. Родительское собрание (очно/онлайн) о презентации программы лагеря, режима дня, правил безопасности. 2. Анкетирование (пожелания по питанию, экскурсиям и т.п.). 3. Создание родительского чата/группы (WhatsApp, Telegram, VK): оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.	1. Участие в мероприятиях: «День открытия лагеря» (3 июня), «День закрытия лагеря». 2. Совместные события: - спортивные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья», - творческие конкурсы, - экскурсии с сопровождением (по желанию). 3. Помощь в реализации программы. 4. Профориентационные встречи: родители проводят мини-лекции о своих профессиях. 5. Участие в социальных акциях. 6. Обратная связь: - ежедневные краткие отчёты о проведенных мероприятиях, - заметки в соцсетях лагеря, - памятки для родителей по безопасности. 6. Опросы (раз в неделю) об удовлетворённости программой, пожелания.	1. Итоговое собрание: - показ видеоролика о жизни лагеря, - награждение активных родителей (грамоты, благодарности). 2. Анкетирование: что понравилось, что улучшить в 2026 году.

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря (ЛОЛ) в 2025 году включает подбор, расстановку и

подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

1. Основные кадровые позиции:

Начальники лагеря	отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией
Вожатый	помогают в организации досуга, игр, командных активностей
Инструктор по физической культуре	обеспечивает реализацию спортивно-оздоровительного направления, организует и проводит спортивные мероприятия с учётом возрастных особенностей детей и группы здоровья
Воспитатели (из числа учителей, педагогов допобразования)	проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью
Педагог-психолог	обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги
Педагоги дополнительного образования	создают условия для самореализации детей и подростков в разных видах деятельности
Медицинский работник	контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь
Технический персонал (уборщики)	осуществляет создание благоприятных и безопасных условий пребывания детей в лагере
Работники столовой (шеф-повар, повар, подсобный рабочий по кухне)	обеспечение детей и подростков здоровым и полноценным питанием

2. Требования к кадрам

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).
- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи (для вожатых – дополнительное обучение (школа вожатых, тренинги), для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация).

3. Подготовка кадров (апрель–май 2025)

- Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.
- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
- Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.
- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

4. Документальное обеспечение

- Трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников).
- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.
- Журналы инструктажей.

5. Мотивация персонала

- Объявление благодарности, награждение грамотами..
- Возможность участия в конкурсах педагогического мастерства.

Вывод: Кадровое обеспечение лагеря должно быть комплексным, с чётким

распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

Инфраструктура лагеря:

- Благоустроенные помещения с соответствующими санитарно- гигиеническими условиями.
- Столовая с современным оборудованием для организации качественного питания.
- Медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием и медикаментами;
- Административные помещения для работы персонала.

Образовательные и воспитательные пространства:

- Многофункциональные рекреации для проведения массовых мероприятий.
- Кабинеты для проведения занятий по интересам.
- Библиотека с обновленным книжным фондом и медиатекой.
- Творческие мастерские с необходимыми материалами и инструментами.

Спортивная инфраструктура:

- Спортивные площадки (стадион/футбольное поле, игровая площадка).
- Спортивный инвентарь для различных видов активности (мячи, скакалки, обручи, кегли и др.).

Техническое оснащение

- Компьютерная техника с доступом к интернету (с учетом требований безопасности).
- Мультимедийное оборудование (проекторы, экраны).
- Фото- и видеоаппаратура для документирования мероприятий.
- Современное музыкальное оборудование.

Методическое обеспечение

- Программно-методические материалы по направлениям воспитательной работы.
- Информационные стенды и наглядные пособия.
- Цифровые образовательные ресурсы.

Расходные материалы

- Канцелярские принадлежности для творческих занятий.
- Материалы для декоративно-прикладного творчества.
- Реквизит для проведения тематических мероприятий.
- Наградная продукция (грамоты, дипломы, сувениры).

Безопасность

- Системы видеонаблюдения и контроля доступа.
- Противопожарное оборудование.
- Средства для обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности.

Данный перечень материально-технического обеспечения соответствует актуальным нормативным требованиям и учитывает специфику конкретной программы воспитательной работы, реализуемой в лагере.

Раздел IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	2 июня	3 июня	4 июня	5 июня	6 июня
Блок «Мир: наука, культура, мораль»					
Время Тема	День хорошего настроения	День эрудита	День дружбы, добра и справедливости	День культуры	День русского языка
8.30-9.00	Сбор детей	Сбор детей	Сбор детей	Сбор детей	Сбор детей
9.00-9.10	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка
9.10-9.30	Подъем Государственного флага РФ. Общелагерная линейка	Подъем Государственного флага РФ. Общелагерная линейка	Подъем Государственного флага РФ. Общелагерная линейка	Подъем Государственного флага РФ. Общелагерная линейка	Подъем Государственного флага РФ. Общелагерная линейка
9.30-9.50	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
9.50-10.00	Инструктажи по технике безопасности	Информационный сбор отряда.	Информационный сбор отряда.	Информационный сбор отряда.	Информационный сбор отряда.
10.00-12.00	Мероприятия: 1.Конкурсно-развлекательная программа «Будем знакомы, будем друзьями». 2.Игры на сплочение с педагогом-психологом. 3.Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»	Мероприятия: 1.Информационный час «Интересные факты о науке». 2.Конкурс «Умники и умницы». 3.Занятия по робототехнике	Мероприятия: 1.Открытие лагерной смены «Давайте жить дружно». 2.Игра-путешествие «Страна добра и справедливости»	Мероприятия: 1.Беседа «Вежливые слова». 2.Просмотр детских фильмов. 3.Викторина «Правила хорошего тона».	Мероприятия: 1.«Его величество – театр» (инсценирование сказок А.С. Пушкина). 2. Конкурс рисунков «Изобрази пословицу в рисунке». 3.Просмотр мультфильмов по произведениям русских писателей
12.00-13.00	Час здоровья: 1.Пятиминутка «Личная гигиена». 2.Игры на свежем воздухе	Час здоровья: 1.Пятиминутка «Солнечный удар. Первая помощь при солнечном ударе». 2.Веселые старты	Час здоровья: 1.Пятиминутка «Осторожно: клещи!». 2.Турнир по футболу	Час здоровья: 1.Пятиминутка «Золотые правила питания». 2.Игры народов России	Час здоровья: 1.Пятиминутка «Как сохранить зрение». 2.Игры на свежем воздухе
13.00-13.30	Занятия по интересам	Занятия по интересам	Занятия по интересам	Занятия по интересам	Занятия по интересам
13.30-14.00	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед
14.00-14.30	Беседа «Осторожно: пожар!». Викторина «Правила дорожного движения»	Беседа «Кто такие террористы?». Игра «Повторяем сигналы светофора»	Знакомство с памяткой «Правила поведения в купальный сезон». Повторение безопасного маршрута «Дом – школа – дом»	Практикум «Дорожные ловушки»	Знакомство с памяткой «О взрывоопасных предметах». Повторяем правила велосипедиста
14.30	Уход домой	Уход домой	Уход домой	Уход домой	Уход домой

Дата	9 июня	10 июня	11 июня	16 июня	17 июня
Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»					
Время Тема	День истории	День природы	День России	День Первых	День народов России
8.30-9.00	Сбор детей	Сбор детей	Сбор детей	Сбор детей	Сбор детей
9.00-9.10	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка
9.10-9.30	Подъем Государственного флага РФ. Общелагерная линейка	Подъем Государственного флага РФ. Общелагерная линейка	Подъем Государственного флага РФ. Торжественная линейка «День России»	Подъем Государственного флага РФ. Общелагерная линейка	Подъем Государственного флага РФ. Общелагерная линейка
9.30-9.50	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
9.50-10.00	Информационный сбор отряда.	Информационный сбор отряда.	Информационный сбор отряда.	Информационный сбор отряда.	Информационный сбор отряда.
10.00-12.00	Мероприятия: 1.Игра-путешествие «По страницам русской истории». 2.Конкурс рисунков «Герб моей семьи». 3.Просмотр и обсуждение фильма «История России для детей»	Мероприятия: 1.«Загадки Лесовичка» (конкурс загадок). 2.Творческая мастерская «Вторая жизнь бытовых отходов». 3.Просмотр и обсуждение мультфильмов о животных («На лесной тропе», «Человек собаке друг» и др.)	Мероприятия: 1.Концертная программа «Россия – Родина моя». 2.Посещение музеев	Мероприятия: 1.Большая игра «Будь в движении». 2.«В гостях у библиотеки» (знакомство с профессией библиотекаря). 3. Конкурс рисунков «Профессии моих родителей».	Мероприятия: 1.Познавательное мероприятие «Народов много – страна одна» (о народах, населяющих Россию: их культуре, обычаях, играх и т.п.). 2.Мастерская «Костюмы народов России» с последующей выставкой работ детей.
12.00-13.00	Час здоровья: спортивно-развлекательное мероприятие «Мы – будущее России»	Час здоровья: 1.Пятиминутка «Зеленая аптечка». 2.Игры на свежем воздухе	Час здоровья 1.Пятиминутка «Правильная осанка». 2.Легкоатлетическая эстафета.	Час здоровья: 1.Пятиминутка «Как сохранить здоровыми зубы». 2.Военно-спортивная игра «Орленок»	Час здоровья: 1.Полчаса с педагогом-психологом: упражнение «Королевство внутреннего мира». 2.Национальные игры и забавы
13.00-13.30	Занятия по интересам	Занятия по интересам	Занятия по интересам	Занятия по интересам	Занятия по интересам
13.30-14.00	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед
14.00-14.30	Просмотр роликов о безопасности на водоемах и дорогах	Мини-квест «Еще раз о правилах дорожного движения».	Информминутка «Минная опасность». Повторяем «Правила пешехода»	Беседа «Об управлении скоростными средствами передвижения»	Информминутка «Обстрел. Как себя вести?». Игра «Я – пешеход, а я – пассажир»
14.30	Уход домой	Уход домой	Уход домой	Уход домой	Уход домой

Дата	18 июня	19 июня	20 июня	23 июня
Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»				
Время Тема	День здоровья	День безопасности	День семьи	День творчества
8.30-9.00	Сбор детей	Сбор детей	Сбор детей	Сбор детей
9.00-9.10	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка
9.10-9.30	Подъем Государственного флага РФ. Общелагерная линейка	Подъем Государственного флага РФ. Общелагерная линейка	Подъем Государственного флага РФ. Общелагерная линейка	Подъем Государственного флага РФ. Торжественная линейка «Тот самый первый день войны...».
9.30-9.50	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
9.50-10.00	Информационный сбор отряда.	Информационный сбор отряда.	Информационный сбор отряда.	Информационный сбор отряда.
10.00-12.00	Мероприятия: 1.Квест-игра «По тропинкам здоровья». 2. Тренинг педагога- психолога «Путешествие в страну эмоций» 2.Веселые эстафеты	Мероприятия: 1.Игра-путешествие по станциям «Маршрут безопасности». 2.Час безопасности «Что делать, если...» (по профилактике терроризма). 3.Практикум по оказанию первой помощи	Мероприятия: 1.Познавательно- игровая программа «Мой дом – моя крепость». 2.Конкурс рисунков «Наша дружная семья». 3.Просмотр и обсуждение мультфильмов о семье и семейных ценностях («Про семью бурундучков», «Кукушка и скворец» и др. или короткометражные мультфильмы о семье и отношениях)	Мероприятия: 1.Танцевально- игровая программа «Расстанутся друзья», посвященная закрытию смены. 2.Творческая мастерская «Подарок другу». 3. Прощальный флешмоб.
12.00-13.00	Час здоровья: 1.Пятиминутка «Красивые и ухаженные волосы». 2.Малые олимпийские игры	Час здоровья: 1.Пятиминутка «Аптечка первой помощи». 2. Игры на свежем воздухе	Час здоровья: соревнования «Папа, мама, я – дружная семья»	Час здоровья: 1.Пятиминутка «Гигиена обуви». 2.Эстафета «Быстрее, выше, сильнее!»
13.00-13.30	Занятия по интересам	Занятия по интересам	Занятия по интересам	Занятия по интересам
13.30-14.00	Обед	Обед	Обед	Обед
14.00-14.30	Беседа «Как вести себя с незнакомцами». Викторина для юных велосипедистов	Встреча с инспектором ГИБДД	КВН «Все о правилах поведения на улицах и дорогах, водоемах»	Информминутка «ЧП. Что делать?». Конкурс всезнаек «Повторяем дорожные знаки»
14.30	Уход домой	Уход домой	Уход домой	Уход домой

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аваткова И.И. Помоги подростку войти во взрослую жизнь. М., 2002.
2. Байер К., Шейнберг Л. Здоровый Образ Жизни. М., 1997.
3. Баль Л.В., Барканов С.В., формирование здорового образа жизни российских подростков. М., 2002.
4. Гайнанова Л.Е. Педагогика каникул. Методическое пособие в помощь организаторам детских оздоровительно – образовательных лагерей. Вып.1. –Чита, ИПЦ ЧИПКРО, 2001.
5. Газизулин Р.Я., Дюкина О.В. Дневник воспитателя летнего лагеря. – Киров, ВАКО, 2008.
6. Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей. Ростов н/Д, Феникс, 2006.
7. Как вести за собой. Большая книга вожатого. М., 2004.
8. Константинов Ю.С. Туристические соревнования учащихся. М., 1995. Навстречу лету. Материалы областного конкурса проектов в сфере летнего отдыха и оздоровления. Липецк, ИРО, 2006.
9. Нахимовский А.М. Театральное действо от А до Я. М., 2012.
10. Степанов В.Г. Психология трудного подростка, М., 1997.
11. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей, М., 1999.

1.СЛОВАРЬ

Воспитание – согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательное пространство - это многокомпонентная характеристика воспитательной деятельности, отражающая организацию пространства, в котором протекает деятельность, способствующая развитию ребенка и обеспечивающая его позицию как субъекта этого пространства. Компонентами воспитательного пространства выступают собственно пространство (объекты, помещения, территория и т.д., включая интерьерные и экстерьерные решения); стиль педагогической деятельности, включая подходы, технологии и методики воспитательной работы, психологический климат и т.д.; сами участники воспитательного процесса в их субъект-субъектных связях и совместной деятельности, позволяющей достигать целей воспитательной деятельности данной организации.

Воспитательная работа (деятельность) в контексте организации отдыха детей и их оздоровления - это специально организованный вид практической деятельности (педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания личности, формированию её субъектности, нравственной позиции и их закреплению в поведении. Целью и субъектом воспитательной работы (деятельности) является ребенок (молодой человек), не достигший совершеннолетия, пребывающий в организации отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная система - это комплекс воспитательных целей; людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности названной системы.

Корпоративная культура - это система убеждений, ценностей, традиций, правил и ожиданий, определяющих нормы поведения и коммуникации как внутри организации, так и за её рамками.

Модуль/блок - одно из содержательных (смысловых) направлений (частей) Программы воспитательной работы организации, которое раскрывается в планируемых мероприятиях и результатах их проведения. Вариативность и инвариантность модулей определяется организацией самостоятельно с учетом приоритетов, установленных государственной политикой в области воспитания подрастающего поколения, настоящей Программой, особенностью содержания программы отдыха детей и их оздоровления и укладом организации, ее реализующей.

Партнерство (партнерское взаимодействие) в сфере детского отдыха - объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

Результат воспитания - это духовно-нравственные приобретения ребёнка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

Социализация - процесс и результат усвоения индивидом общественно- исторического опыта, социальных и культурных ценностей человечества с целью их дальнейшего воспроизводства.

Социальное воспитание - в широком смысле это планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации, в более узком смысле - это процесс специально организованного включения детей и подростков в разнообразные социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе.

Уклад - установленный или установившийся порядок жизнедеятельности организации отдыха детей и их оздоровления, определяющий стиль её педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий культурный код данной организации. Уклад задаёт порядок жизни данной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые духовно-нравственные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации отдыха детей и их оздоровления, а также её репутацию в социуме.

Участники воспитательного процесса - равноправные субъекты воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, принимающие участие в решении задач и достижении цели воспитательной деятельности. К участникам воспитательной деятельности относятся педагоги, вожатые, администрация, сотрудники, партнеры организации, а также воспитанники и их родители, включая детские и родительские общественные объединения.

Целевые ориентиры воспитания - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дополнительно в соответствии с графиком реализации смен:

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и

Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24

мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты

детей; 6 июня: День

русского языка; 12 июня:

День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27

августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27

сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31

декабря: Новый год.