

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новенская средняя общеобразовательная школа»
Ивнянского района Белгородской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

от « 28 » августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Новенская СОШ»

Семендяева О.Н./

Приказ № 217 от «29» августа 2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Логопедическая ритмика»**

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Автор – составитель:
Руднева Кристина Алексеевна,
учитель математики

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Логопедическая ритмика» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с документами:

1. - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
5. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189
6. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26

Рабочая программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Новенская СОШ», составлена с учётом программы внеурочной деятельности «Логопедическая ритмика» Волковой Г.Н., Кузнецовой Е.В.

Цель:

- развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов у обучающихся с ТНР (слухового и зрительного внимания, памяти; оптико-пространственных представлений; сукцессивных и симультанных процессов; артикуляторного праксиса, координации движений, чувства темпа и ритма в движении в соответствии с темпом и ритмом музыки);
- развитие речи и коррекция речевых нарушений (формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания и на его основе – речевого дыхания с воспитанием его объёма, плавности, ритмичности, продолжительности; коррекция нарушений голосообразования; темпа, ритма, интонационного оформления речи, паузации, обучение умению правильно использовать логическое и словесно-фразовое ударение; развитие фонематического восприятия; коррекция речевых нарушений в зависимости от механизма, структуры речевого дефекта и методических подходов к их преодолению).

Все упражнения по логопедической ритмике обеспечивают нормализацию речевого дыхания, формирование умений произвольно изменять акустические характеристики голоса параллельно с формированием правильного произношения звуков; координированную

работу дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры; выражение эмоций разнообразными просодическими средствами.

В процессе реализации коррекционного курса «Логопедическая ритмика» решаются следующие **задачи**:

- развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голоса;
- развитие восприятия, различения и воспроизведения ритмов, реализующихся в различном темпе;
- воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки, умения сочетать систему движений (речевых, общих) с музыкой различного темпа и ритма;
- развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов;
- развитие творческой фантазии и воображения;
- структурирование целостного взаимодействия систем восприятия; коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики

Рабочая программа ориентирована на обучающихся 11-13 лет.

Рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Продолжительность занятия 40 минут.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Воспитательные результаты

Воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

Личностные результаты

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих личностных

УУД:

1. Целостное восприятие об окружающем мире;
2. Положительное отношение к языковой деятельности;
3. Доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
4. Заинтересованность в выполнении речевых заданий, сотрудничество с учителем-логопедом в процессе выполнения совместной деятельности на занятии.

Метапредметные результаты

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих регулятивных

УУД:

1. Способность принимать и сохранять цель и учебную задачу;
2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
3. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
4. Осуществлять адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
5. Выполнять учебные действия в устной речи.

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих познавательных

УУД:

1. осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать ее (под руководством учителя-логопеда);
2. работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок), под руководством учителя-логопеда;
3. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка в словесную форму под руководством учителя-логопеда;
4. осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

1. Слушать собеседника и понимать речь других;
2. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, принимать участие в диалоге, выполняя правила речевого поведения;
3. Умение определять общую цель и пути ее достижения;
4. Умение задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других.

Предметные результаты

1. Совершенствовать умение ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образа и с использованием танцевальных и игровых движений;
2. Овладение умениями слушать музыку, соотносить темпо-ритмические и эмоционально-смысловые параметры музыки, движений, речи;
3. Способность ориентироваться в пространстве, выполнять различные виды движений, ходьбы и бега;
4. Сформированность правильного речевого и физиологического дыхания;
5. Развить произносительные навыки, подвижность артикуляционного аппарата;
6. Способность выполнять оздоровительные и тренировочные упражнения для укрепления голосового аппарата;
7. Расширить словарный запас по лексическим темам.

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Раздел	Темы	Часы
1	Вводные занятия	Выполнение заданий диагностики	2
2	Осень	«Осенние признаки», «Осенние забавы», «Прогулка в осенний лес»	4
3	Во саду ли в огороде	«Что растет в огороде?», «Что растет на грядке?», «Ягоды»	6
4	Зима	«Признаки зимы», «Зимние забавы»	3
5	Семья	«Члены семьи», «Кто чем занимается?»	3
6	Весна	«Весенние признаки», «Жизнь весной»	3
7	Животные	«Дикие животные», «Домашние животные», «Насекомые», «Птицы»	8
8	Устное народное творчество	«Пословицы, поговорки», «Потешки»	2
9	Лето	«Летние признаки», «Летние развлечения»	2
10	Итоговое занятие	Закрепление пройденных знаний	1

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма проведения занятия	Сроки прохождения	
				По плану	Фактически
Раздел 1.	Вводные занятия	2	Анкетирование		
1.	Вводные занятия	1			
2.	Вводные занятия	1			
Раздел 2.	Осень	4	Экскурсия		
3.	Осенние признаки	1			
4.	Осенние признаки	1			
5.	Осенние забавы	1			
6.	Прогулка в осенний лес	1			
Раздел 3.	Во саду ли в огороде	6		Квест-игра	
7.	Что растет в огороде?	1			
8.	Что растет в огороде?	1			
9.	Что растет на грядке?	1			
10.	Что растет на грядке?	1			
11.	Ягоды	1			
12.	Ягоды	1			
Раздел 4.	Зима	3	Игра- драматизация		
13.	Признаки зимы	1			
14.	Признаки зимы	1			
15.	Зимние забавы	1			
Раздел 5.	Семья	3	Театрализованная игра		
16.	Члены семьи	1			
17.	Члены семьи	1			
18.	Кто чем занимается?	1			
Раздел 6.	Весна	3	Беседа		

19.	Весенние признаки	1			
20.	Весенние признаки	1			
21.	Жизнь весной	1			
Раздел 7. Животные		8	Беседа, экскурсия, ситуативная игра		
22.	Дикие животные	1			
23.	Дикие животные	1			
24.	Домашние животные	1			
25.	Домашние животные	1			
26.	Насекомые	1			
27.	Насекомые	1			
28.	Птицы	1			
29.	Птицы	1			
Раздел 8. Устное народное творчество		2		Концерт	
30.	Пословицы, поговорки	1			
31.	Потешки	1			
Раздел 9. Лето		2	Беседа, викторина		
32.	Летние признаки	1			
33.	Летние развлечения	1			

Раздел 10.	Итоговое занятие	1	Дискуссии		
34.	Итоговое занят	1			

Логоритмическое занятие включает следующие виды упражнений:

1. Вводная ходьба и ориентирование в пространстве;
2. Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса. Развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц;
3. Артикуляционные упражнения. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки;
4. Дыхательная гимнастика. Корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха;
5. Упражнения на развитие внимания и памяти. Развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности;
6. Чистоговорки. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание;
7. Речевые игры: игры со звуком, со звучащими жестами, игры-диалоги и др.;
8. Ритмические игры. Развивают чувство ритма, темпа, что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз;
9. Пальчиковые игры и сказки. Пальчиковые игры и сказки, как и на музыкальных занятиях, проводятся чаще под музыку – тексты пропеваются, или музыка звучит фоном;
10. Подвижные игры, физ. минутки. Тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, приучают детей выполнять правила игры.

