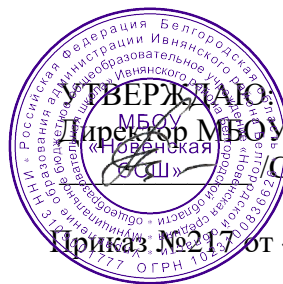


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новенская средняя общеобразовательная школа»
Ивнянского района Белгородской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Новенская СОШ»
Семендяева О.Н./
Приказ №217 от «29» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«Шахматы»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Составил (а):
Донцов Николай Яковлевич

Новенькое, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность. «Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В. А. Сухомлинский).

Рабочая программа составлена на основе примерной рабочей программы Прудниковой Е.А. Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей подросткового возраста шахматной игре. В программе отражена преемственность с начальным уровнем образования. Данная программа завершает курс изучения шахмат в общеобразовательной школе.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение подростков в шахматную игру;
- приобщение учащихся основной школы к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- углублению знаний в области шахматной игры, получению представлений о различных тактических приёмах;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;
- стремления вести здоровый образ жизни.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению подростков к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
- развитию выдержки, собранности, внимательности;
- развитию эстетического восприятия действительности;
- формированию уважения к чужому мнению.

Возраст детей и сроки реализации программы.

В реализации данной программы по шахматам принимают участие учащиеся школы 6-9 классов (12-15 лет), срок реализации программы 1 год.

Формы и режим занятий

Планируется проводить теоретические и практические занятия, а так же товарищеские встречи с другими школами. Планируется проводить занятия 1 раз в неделю по 2 часа.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками основной школы в процессе обучения определённых результатов — личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного; формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.
- **Метапредметные результаты** освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

- **Познавательные УУД:**
- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

- **Коммуникативные УУД.**
- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

- **Регулятивные УУД:**
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- **Предметные результаты** освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся основной школы должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

В результате освоения программы «Шахматы» учащиеся должны знать/применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу учебного года обучающиеся должны:

- знать правила разыгрывания дебюта;
- иметь навыки техники расчёта вариантов;
- знать основы стратегического преимущества;
- знать специфику открытых и полуоткрытых линий;
- понимать специфику «хороших» и «плохих» фигур;
- находить и решать различные шахматные комбинации;
- иметь элементарные навыки разыгрывания пешечных окончаний;
- уметь длительно концентрировать внимание во время шахматной партии.

Формы подведения итогов реализации программы

Планируется принять участие в районных соревнованиях по шахматам, а также товарищеские встречи с другими школами.

Календарно-тематический план

| № п/п | Разделы программы и темы учебных занятий | Всего часов | Часы учебного времени | | Дата проведения | |
|-------|--|-------------|-----------------------|----------|-----------------|------------|
| | | | Теория | Практика | По плану | фактически |
| | Раздел 1. История шахмат | | 6 | | | |
| 1 | Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. | | 2 | | | |
| 2 | Знакомство с великими шахматистами итальянской шахматной школы. Возникновение шахмат в Италии, первые шахматные книги. | | 2 | | | |
| 3 | Знакомство с великими шахматистами русской, французской и английской шахматной школ, их творчеством и шахматными взглядами, историей развития шахматных дебютов. | | 2 | | | |
| 4 | Немецкая шахматная школа. Идеология классической шахматной школы. Шахматное творчество З. Тарраша, история развития дебюта. | | | | | |
| | Раздел 2. Базовые понятия шахматной игры | | | | | |
| 5 | Шахматная комбинация: «перегрузка», «освобождение поля» | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | | |
| 6 | Шахматная комбинация: «перегрузка», «освобождение поля» | | 2 | | | |
| 7 | Шахматная комбинация: «освобождение линии» | | 2 | | | |
| 8 | Шахматная комбинация: «освобождение линии» | | 2 | | | |
| 9 | Комбинации в миттельшпиле на полях h2/h7 | | 2 | | | |
| 10 | Комбинации в миттельшпиле на полях h2/h7 | | 2 | | | |
| 11 | Типовые комбинации на полях g2/g7 | | 2 | | | |
| 12 | Типовые комбинации на полях g2/g7 | | 2 | | | |
| 13 | Типовые комбинации на полях g3/g6 | | 2 | | | |
| 14 | Типовые комбинации на полях g3/g6 | | 2 | | | |
| 15 | Основы дебюта: роль центра в шахматной партии | | 2 | | | |
| 16 | Основы дебюта: роль центра в шахматной партии | | 2 | | | |
| 17 | Основы дебюта: развитие фигур и мобилизация сил | | 2 | | | |
| 18 | Основы дебюта: развитие фигур и мобилизация сил | | 2 | | | |
| 19 | Основы дебюта: опасность бесполезных ходов и потеря времени | | 2 | | | |
| 20 | Основы дебюта: опасность бесполезных ходов и потеря времени | | 2 | | | |
| 21 | Основы миттельшпиля: учение В. Стейница | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|
| 22 | Основы миттельшпиля: значение открытой линии | | 2 | | | |
| 23 | Основы миттельшпиля: «хорошие и плохие» фигуры | | 2 | | | |
| 24 | Основы миттельшпиля: «хорошие и плохие» фигуры | | 2 | | | |
| 25 | Основы эндшпиля: типовые приёмы в пешечных окончаниях | | 2 | | | |
| 26 | Основы эндшпиля: типовые приёмы в пешечных окончаниях | | 2 | | | |
| 27 | Основы эндшпиля: типовые приёмы в пешечных окончаниях | | 2 | | | |
| 28 | Соревнования. Первенство группы. | | | 2 | | |
| 29 | Шахматная комбинация: типовые приёмы проведения комбинаций в дебюте на полях f2/f7 | | 2 | | | |
| 30 | Шахматная комбинация: типовые приёмы проведения комбинаций в дебюте на полях f2/f7 | | 2 | | | |
| 31 | Шахматная комбинация: типовые приёмы проведения комбинаций в дебюте на полях f2/f7 | | 2 | | | |
| 32 | Основы дебюта: способы создания атаки на короля, застрявшего в центре | | 2 | | | |
| 33 | Основы дебюта: способы создания атаки на короля, застрявшего в центре | | 2 | | | |
| 34 | Основы дебюта: опасность погони за выигрышем материала в дебюте | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|----|----|----|--|--|
| | | | | | | |
| 35 | Основы дебюта: опасность погони за выигрышем материала в дебюте | | 2 | | | |
| | Всего часов: | 70 | 50 | 20 | | |

Содержание изучаемого курса

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Выдающиеся шахматные школы мира (итальянская, русская, французская, английская и немецкая), крупнейшие их представители. История развития дебютов: гамбит Эванса, гипермодернизм.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: центр в шахматной партии, комбинации на тему «перегрузка», развитие фигур и мобилизация сил, освобождение поля, опасность бесполезных ходов в дебюте и потери времени, освобождение линии, законы миттельшпиля в сочетании с тактическими приёмами и комбинациями, учение Вильгельма Стейница, типовые комбинации в миттельшпиле, значение открытой линии, «хорошие» и «плохие» фигуры, «прорыв» и «отвлечение» в пешечном эндшпиле, отдалённая проходная пешка, связанные пешки, пешки-кандидаты; методы развития атаки на короля, застрявшего в центре, ранние атаки в дебюте, опасность погони за выигрышем материала в начале партии, пешечный штурм в миттельшпиле при односторонних и разносторонних рокировках, контрудар в центре в ответ на фланговую атаку, сильные и слабые поля: «форпост», подключение ладьи к атаке на короля, слон против коня в миттельшпиле, преимущество слона над конём, окончания с одноцветными и разноцветными слонами, крепости в слоновых эндшпилях; искусство централизации и взаимодействие фигур, промежуточный ход, блокировка, подвижный и неподвижный пешечный центр, изолированная, отсталая и «висячие» пешки в центре, тактические приёмы «неотразимая угроза» и «бешеная фигура», основы коневого эндшпиля.

Практико-ориентированная деятельность

Данный вид деятельности подразумевает выполнение тренировочных, тестовых и контрольных заданий, направленных на закрепление теоретического материала.

Условия реализации программы

Планируется проводить занятия в «Точке роста», используя шахматные столики, находящиеся в этом помещении. Для повышения спортивного мастерства игры в шахматы предполагается использовать разноуровневые программы игры в шахматы.

Список литературы

1. Линдер И.М. Шахматы на Руси. М.: 1964г.

2. Линдер И.М. У истоков шахматной культуры. М.: 1967г.
3. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.: 1990г.
4. Авербах Ю.Л. В поисках истины. М.: 1992г.