


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новенская средняя общеобразовательная школа»  
Ивнянского района Белгородской области**

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 1 от « 28 » августа 2023 г.</p>	<p align="center"><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ «Новенская СОШ» Семендяева О.Н./ Приказ № 217 от « 29 » сентября 2023 г.</p> 
---	--

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Happy English»  
«Занимательный Английский»**

возраст обучающихся 6 – 7 лет

Автор-составитель:  
Радионова Ольга Александровна  
учитель английского языка

## **Пояснительная записка**

Преподавание иностранного языка в 1 классе осуществляется на основании письма департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 29.05.2008г №9-06/2233-ЛИ «О деятельности органов управления образования по организации изучения английского языка в дошкольных образовательных учреждениях» и на основании приказа отдела образования от 30.06.2008г №175 « О введении раннего обучения дошкольников и учащихся 1-х классов иностранному языку».

Рабочая программа кружка составлена на основе «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008.

Данная экспериментальная программа рекомендована Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, Управлением общего и дошкольного образования, Белгородским региональным институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Современные исследования по реализации раннего обучения иностранному языку и наблюдаемый в практике процесс создания необходимых педагогических условий, обеспечивающих формирование элементарных навыков общения детей в системе «детский сад - начальная школа» показывают необходимость использования «сквозной» программы, нацеленной на модернизацию педагогического процесса, выведение его на качественно новый уровень и обеспечение потребности и интересов педагогов, родителей, общества в целом.

Реализация принципа непрерывного систематического языкового образования, соответствующая современным потребностям личности и общества, берет свое начало в детском саду, где дети 4-х летнего возраста (средняя группа) приступают к изучению иностранного языка. Чтобы сохранить преемственность в изучении иностранного языка и «заполнить перерыв, имеющий место в 1 классе начальной школы, необходимо использовать возможности регионального и школьного компонентов, снимающих в дальнейшем эту проблему.

### **Цели обучения английскому языку на раннем этапе:**

Занятия в кружке предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей младшего школьного возраста (1 класс, 6-8 лет), обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад - начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- ☼ способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- ☼ развивать его речевые способности и элементарные навыки техники чтения и письма;

- ✿ развивать мотивацию, волю и активность детей;
- ✿ приучать младших школьников к коллективной и самостоятельной работе;
- ✿ развивать любознательность, артистизм и др.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам младших школьников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

Данная программа – решение проблемы непрерывного систематического языкового образования в системе «Детский сад – начальная школа», что является предпосылкой подготовки детей к изучению языка со 2 по 4 классы начальной школы и далее – в средней общеобразовательной школе.

На занятиях необходимо разнообразить виды деятельности с учетом психофизических особенностей детей, использовать занимательный материал, включать в урок игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного учебного задания на другое и т. п. Учитывая разный уровень дошкольной подготовки первоклассников, особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий по формированию элементарных навыков общения на иностранном языке.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе, согласно «сквозной» программе, используются следующие основные методы обучения: коммуникативный, наглядный, проектный.

**Коммуникативный метод** является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.

**Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

**Проектный метод** позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете, осуществлять опору на практические виды деятельности, типичные для детей 6-летнего возраста.

Логика изложения и содержание полностью соответствуют авторской программе. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку рассчитана на 70 часов, но сокращена до 66, из расчета 2 занятия в неделю (33 недели). Занятия проводятся во второй половине дня. Минимальное количество часов спланировано. Материал уроков №31-32, №60-61 сгруппирован, уплотнён. Продолжительность одного занятия 35 минут.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **1. Фонетические навыки**

Дети должны правильно и четко произносить звуки и слова, заданные учителем.

**Высокий уровень** - ребенок четко и правильно произносит звуки и слова в соответствии с программными требованиями, набирает максимальное количество баллов.

**Средний уровень** - ребенок произносит четко и правильно не все звуки и слова, испытывает некоторые трудности, набирает среднее количество баллов.

**Низкий уровень** - ребенок произносит многие звуки и слова неверно, испытывает трудности в произнесении звуков или совсем ничего не произносят, набирает количество баллов меньше половины.

### **2. Лексические навыки**

Дети должны назвать лексические единицы по заданной теме.

Высокий уровень - ребенок называет все слова по теме, не испытывает никаких трудностей, его лексический запас соответствует программным требованиям, набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень - ребенок испытывает некоторые трудности при назывании лексических единиц, называет не все лексические единицы по заданным темам, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - ребенок испытывает серьезные трудности при назывании лексических единиц или совсем не называет, лексический запас его не соответствует программным требованиям, набирает количество баллов меньше половины.

### **3. Навыки говорения (диалогическая и монологическая речь)**

Дети должны уметь составлять связное высказывание в соответствии с предложенной ситуацией, уметь задавать вопросы и отвечать на них.

Высокий уровень - ребенок умеет задавать более 2-х вопросов, правильно отвечает на них, дает полные и краткие ответы, высказывание ребенка содержит более 3-х фраз, набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень - ребенок допускает небольшие лексические и грамматические ошибки, высказывание ребенка содержит 2-3 фразы, задает 1 или 2 вопроса, не совсем четко отвечает на них, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - ребенок не задает вопросы, отвечает неправильно, вообще не говорит по заданной теме, набирает количество баллов меньше половины.

### **4. Навыки аудирования**

Дети должны понимать иностранную речь на слух, передавать ее содержание по-русски.

Высокий уровень - ребенок правильно передает содержание услышанного и правильно отгадывает загадку, набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень - ребенок отгадывает загадку, передает содержание услышанного, допуская небольшие грамматические или лексические ошибки, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - ребенок не может отгадать загадку, не понимает содержание услышанного, набирает количество баллов меньше половины.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Сюжет 1**

#### **«HELLO, THAT'S ME!» (6 часов)**

##### **Задачи:**

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать, и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
-------------	------------------------	--------------------------------------	---------------------------	--------------------------

What is your address? Are you a pupil? What form are you in? What is your hobby?	street, first, second, third, pupil, hobby. drawing, reading, music, dancing, sport	My address is 5 Sadovaya street. I am a pupil. I am in the first form. My hobby is drawing.	Составление своей визитной карточки.	Как правильно назвать адрес, если ты в Британии? Как оформляют адреса на конвертах?
---	---	--	--------------------------------------	--

## Сюжет 2

### «I LOVE MY FAMILY!» (7 часов)

#### Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What does your mother/father do? Where does he /she work? What would you like to be?	a doctor, a teacher, a pilot, an engineer, a worker, a driver, a businessman, etc. <u>Глагол WOULD</u>	She/he is a doctor. She/he works in an office. I'd like to be a doctor.	Проект «Я люблю свою семью» Путешествие на «машине времени».	Профессии англичан

## Сюжет 3

### «PETS AND OTHER ANIMALS» (6 часов)

#### Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Is the dog a domestic animal? Where does the dog live? What does the dog eat/ drink?	wild, domestic, an animal, in the forest, in the zoo, in the river, in the desert, on the farm, in the house, in the dog-house, to eat, to drink, water, milk Present Simple <u>3-е лицо</u>	The dog is a domestic animal. The horse lives on the farm. The horse eats grass.	Проект «Мой питомец»	Животный мир Австралии

#### Сюжет 4

#### «THE BODY. CLOTHES» (6 часов)

##### Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you wear in winter? What colour is your jacket?	in winter, in summer, in autumn, in spring, an umbrella, put on, take off, Present	I wear a jacket in winter. My jacket is red.	Проект «Моя школьная форма»	Национальная одежда англичан и американцев
What are you wearing now? What does your uniform look like?		I am wearing a dress now.		

#### Сюжет 5

#### «MEALS AND FOOD » (7 часов)

##### Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you usually eat for the first course? What do you eat soup with? Help me to lay the table! Put the plates on the table.	a plate, a fork, a spoon, a knife, a napkin, a tea-pot, a tea-spoon, a kettle, a roast chicken, a cabbage-soup, a mushroom-soup, for the first course, for the second course, for the dessert, usually, to lay the table Повелительное наклонение	For the first course I usually eat a cabbage-soup. I eat soup with a spoon.	Ситуативная игра «Мы сервируем стол» Инсценирование песенки «Help your mother, lay the table!»	О правилах поведения за столом по-английски. Сервировка стола. Что такое ланч по-британски? chips and crisps

### Сюжет 6

#### «I LIKE HOLIDAYS» (8 часов)

##### Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал

What is your favourite holiday? Do you usually congratulate your mother/father on New Year/Christmas?	Halloween , pumpkin, St, Valentine's Day, a card, to congratulate, Christmas dinner, Christmas goose/ turkey, Christmas pudding	My favourite holiday is.... I usually congratulate.... on ...	Изготовление рождественских открыток, масок для праздника «Канун всех святых», тыквы, «валентинок» (по желанию детей)	Рождественские песенки, которые поют в Британии. Jingle Bells We wish you a Merry Christmas! Традиции дня Св. Валентина, еда
--	---	---	---	---

### Сюжет 7

#### «HOME, SWEET HOME» (6 часов)

##### Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом».
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
How many rooms are there in your flat? What do you (like to) do in the living-room? Do you enjoy sleeping in your room?	our, a living room, a bathroom, a kitchen, a hall, a balcony, a toilet, a fireplace, to enjoy, to watch TV, to take a shower, to clean teeth, to play on the computer, how many, оборот there is/ there are	There are three rooms in our flat. I (like to) watch TV in the living-room. I enjoy reading in my room.	Создание проекта «Мой родной дом»	Как англичане проводят свободное время

### Сюжет 8

#### «MY NATIVE TOWN» (8 часов)

##### Задачи:

Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.

1. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.



Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you go to school? Are you a pupil? What form are you in? How do you get to school? What is there near your school? Why do you go to the sports ground?	a school, to go to school by . . . , to go to school on foot, to get to school, a garden, a flower-bed, near the school, a sports ground, to play games (football, volleyball etc.), why, how	I go to school on foot. There are flower-beds near our school. I go to the sports ground to play football. (I play football at the sports ground).	Создание проекта «Это моя школа»	Особенности национальных школ Британии.

### Сюжет 9

#### «I STUDY ENGLISH WITH PLEASURE!» (8 часов)

##### Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What subjects do you study at school? What is your favourite subject? What do you do in the Math lesson? What is your favourite fairy-tale?	Math, Reading, Russian, Nature study, Music, Art, Physical Training <u>Предложения с перечислением</u>	I study Math with pleasure. My favourite subject is English. I count and do sums in the Math lesson.	КВН на английском языке	Какие предметы изучаются в английской начальной школе? Какие сказки любят английские дети?

## Сюжет 10

### «LOOKING FORWARD TO SUMMER» (4 часа)

#### Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Would you like to go to the country in summer? What will you do in the country in summer? Why do you like summer?	will, to play hopscotch, to play lip-frog, to skip, to rest in the camp, to lie in the sun, to meet new friends, to help my grandmother about the house, to water flowers, in the yard, in the garden, the weather, because	I would like to go to the country in summer. I will help my grandmother about the house. I like summer because the weather is hot in summer.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	Лето в Британии

(66 час)

#### 1. Сюжет «Hello, that's me!»

Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, адрес - дом, улица, род деятельности, телефонный номер, хобби). Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга.

Разучивание песенок «Hello, my friend!» «What is your name? » И т.д.

#### 2. Сюжет «I love my family»

Названия членов семьи (папа, мама, сестра, брат). Родственники (тетя, дядя, бабушка, дедушка). Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей. Беседа о членах семьи. Кем я хочу стать. Какие профессии тебе нравятся. Содержание профессий (кто что делает). Разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях. Путешествие на «машине времени» "I'd like to be...". Разучивание стиха «The family». И т.д.

#### 3. Сюжет «Pets and other Animals»

Названия животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец. Разучивание стиха «My dog». И т.д.

#### 4. Сюжет «The body. Clothes»

Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Названия различных предметов зимней одежды. Одеваемся на

прогулку. Разучивание стиха «All about me». Разучивание игры «The Hokey Pokey». Разучивание песенки «What do you wear on your head?». И т.д.

#### 5. Сюжет «Meals and food»

Любимая еда. Название трапез - завтрак, обед, ужин. Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Правила поведения за столом. Ролевая игра «Would you like a cup of tea? Разучивание стиха «Breakfast in the morning». И т.д.

#### 6. Сюжет «I like holidays»

Рождество и Новый год — любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей, (сестры, брата). День рождения моего друга. Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок. Праздники в Британии: канун всех святых, день св. Валентина. Ролевая игра «My Birthday». Разучивание песенок: «Happy birthday»; «We wish you a Merry Christmas!»; «Jingle Bells». И т.д.

#### 7. Сюжет «Home, sweet Home»

Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, туалет, балкон. Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели. Игра «Обстановка квартиры». Разыгрывание сценки «Where is your house?». И т.д.

#### 8. Сюжет «My native town»

Страны. Крупный город, небольшой город. Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками. Моя школа. Окрестности школы. Ролевая игра «В магазине школьных принадлежностей». Правила поведения в магазине. И т.д.

#### 9. Сюжет «I study English with pleasure»

Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык. Названия англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях английского языка. Другие предметы, которые я изучаю. Название школьных предметов и их основное содержание. Мой любимый мультфильм. Мой любимый герой мультфильма (Mickey Mouse, Tom and Jerry, Aladdin и др.). Описание героев мультфильма. Песенка «The ABC». Разучивание песенки «We have gone from English land». Просмотр мультфильма «Aladdin». Разучивание одной из песенок мультфильма. И т.д.

#### 10. Сюжет «Looking forward to summer»

Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето - любимое время года детей. Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах. Летние забавы. Разучивание стиха «Seasons», поговорок о временах года. Разучивание песенки «When trees are green». И т.д.

## Тематическое планирование

	Тема учебного занятия	Всего часов	Тип и форма занятия	Сроки проведения	
				По плану	Фактически
<b>Здравствуйте, это я! (1 час)</b>					
1.	Правила знакомства в англо- говорящих странах. Имена английских детей	1	Игры с Микки Маусом		
<b>Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст) (1 час)</b>					
2.	Правила знакомства в англо- говорящих странах. Имена английских детей.	1	Проект		
<b>Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город) (1 час)</b>					
3.	Обыгрывание ситуации «Интервью»	1	Игра		
<b>Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, свой адрес- дом, улица) (1 час)</b>					
4.	Обыгрывание ситуации «Разговор по телефону»	1	Ролевая игра		
<b>Моя визитная карточка (1 час)</b>					
5.	Составление своей визитной карточки.	1	Проект		
<b>Визитная карточка моего друга (1 час)</b>					
6.	Составление визитной карточки	1	Игра		
<b>Я люблю свою семью (1 час)</b>					
7.	Введение лексики Названия членов семьи (папа, мама, сестра, брат)	1	Игра - путешествие		
<b>Родственники (1 час)</b>					
8.	Введение лексики (тетя, дядя, бабушка, дедушка).	1	Дидактическая игра		
<b>Имена родителей и других членов семьи. (1 час)</b>					
9.	Составление диалогов	1	Комбинированное занятие		

<b>Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей ( 1 час)</b>					
10.	Интервью своего друга и создание репортажа о его семье	1	Комбинированное занятие		
<b>Беседа о членах семьи. Кем я хочу стать ( 1 час)</b>					
11.	Путешествие на «машине времени».	1	Комбинированное занятие		
<b>Какие профессии тебе нравятся. Содержание профессий (кто что делает) ( 1 час)</b>					
12.	Путешествие на «машине времени».	1	Занятие – творчества		
<b>Путешествие на «машине времени» "I'd like to be..." ( 1 час)</b>					
13.	Введение лексики "I'd like to be..."	1	Занятие – творчества		
<b>Домашние и дикие животные. Названия животных, их характеристики ( 1 час)</b>					
14.	Создание коллективного рисунка «Мои любимые зверюшки»	1	Занятие сообщения (изучения) новых знаний		
<b>Названия животных, их характеристики; клички домашних животных ( 1 час)</b>					
15.	Введение лексики	1	Занятие сообщения (изучения) новых знаний		
<b>Домашние и дикие животные ( 1 час)</b>					
16.	Введение лексики	1	Проект		
<b>Еда животных (знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов) ( 1 час)</b>					
17.	Введение лексики	1	Занятие – творчества		
<b>Места обитания ( 1 час)</b>					
18.	Отработка лексических единиц	1	Проект		
<b>Мой питомец ( 1 час)</b>					
19.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	1	Занятие – творчества		
<b>Части тела. Одежда. Название частей тела ( 1 час)</b>					

20.	Введение лексики	1	Занятие сообщения (изучения) новых знаний		
<b>Описание частей тела ( 1 час)</b>					
21.	Описание моего портрета		Проект		
<b>Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. ( 1 час)</b>					
22.	Ролевая игра «Одеваемся на прогулку»	1	Игра		
<b>Названия различных предметов летней одежды. ( 1 час)</b>					
23.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	1	Игра		
<b>Названия различных предметов зимней одежды ( 1 час)</b>					
24.	Введение лексики		Занятие – путешествие		
<b>Моя школьная форма ( 1 час)</b>					
25.	Игра «Одеваемся на прогулку»	1	Проект		
<b>Продукты питания ( 1 час)</b>					
26.	Введение лексики	1	Занятие сообщения (изучения) новых знаний		
<b>Любимая еда. ( 1 час)</b>					
27.	Ситуативные игры «За завтраком» «Чаепитие»	1	Занятие – путешествие		
<b>Название трапез – завтрак, обед, ужин. ( 1 час)</b>					
28.	Ситуативные игры «За завтраком» «Чаепитие»	1	Занятие сообщения (изучения) новых знаний		
<b>Ланч по-британски. ( 1 час)</b>					
29.	Введение лексики	1	Занятие – путешествие		
<b>Что мы едим на завтрак, обед, ужин. ( 1 час)</b>					
30.	Составление меню на обед	1	Занятие – праздник		

<b>Что мы едим на обед и ужин. ( 1 час)</b>					
31.	Ситуативная игра «Мы сервируем стол»		Занятие – праздник		
<b>Чаепитие. Правила поведения за столом. ( 1 час)</b>					
32.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	1	Занятие – праздник		
<b>Я люблю каникулы ( 1 час)</b>					
33.	Введение лексики	1	Занятие – путешествие		
<b>Рождество и Новый год — любимые праздники. ( 1 час)</b>					
34.	«We wish you a Merry Christmas!», «Jingle Bells» Изучение песни.		Занятие – сказка		
<b>Мой день рождения. ( 1 час)</b>					
35.	Обыгрывание ситуации «День рождения»	1	Занятие – праздник		
<b>День рождения моих родителей, (сестры, брата). ( 1 час)</b>					
36.	Разучивание песенок: «Happy birthday»	1	Занятие сообщения (изучения) новых знаний		
<b>День рождения моего друга. ( 1 час)</b>					
37.	Изготовление поздравительных открыток, масок для праздника	1	Занятие – праздник		
<b>Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения. ( 1 час)</b>					
38.	Изготовление поздравительных открыток, масок для праздника	1	Занятие – праздник		
<b>Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок ( 1 час)</b>					
39.	Организация и проведение различных игр в	1	Занятие – творчества		

	рамках изучаемой темы				
<b>Праздники в Британии: канун всех святых, день св. Валентина. ( 1 час)</b>					
40.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	1	Занятие – путешествие		
<b>Дом, милый дом ( 1 час)</b>					
41.	Введение лексики	1	Занятие – творчества		
<b>Место, где я живу (дом, квартира) ( 1 час)</b>					
42.	Как любят обставлять свои квартиры англичане	1	Занятие – творчества		
<b>Название основных комнат и их предназначение. ( 1 час)</b>					
43.	Почему во всех английских домах есть камин? А fireplace	1	Занятие – путешествие		
<b>Для чего нам кухня, столовая, коридор ( 1 час)</b>					
44.	Создание проекта «Мой родной дом»	1	Проект		
<b>Для чего нам ванная комната, туалет, балкон. ( 1 час)</b>					
45.	Создание проекта «Мой родной дом»	1	Занятие сообщения (изучения) новых знаний		
<b>Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели. ( 1 час)</b>					
46.	Создание проекта «Мой родной дом»	1	Проект		
<b>Мой родной город ( 1 час)</b>					
47.	Введение лексики	1	Занятие – творчества		
<b>Страны. ( 1 час)</b>					
48.	Введение лексики	1	Занятие – путешествие		
<b>Крупный город, небольшой город, село (деревня) (1 час)</b>					
49.	Введение лексики	1	Занятие – путешествие		



<b>Транспорт на улицах города. ( 1 час)</b>					
50.	Транспорт на улицах Лондона	1	Занятие – творчества		
<b>Правила дорожного движения. ( 1 час)</b>					
51.	Составление схемы города «Что есть в моем городе»		Занятие – путешествие		
<b>Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.) ( 1 час)</b>					
52.	Ситуация «В супермаркете»		Занятие – заочная экскурсия		
<b>Я иду в магазин за покупками. ( 1 час)</b>					
53.	Ситуация «В магазине»	1	Занятие – заочная экскурсия		
<b>Моя школа. Окрестности школы. ( 1 час)</b>					
54.	Создание проекта «Это моя школа»	1	Занятие – творчества		
<b>Я учу английский с удовольствием ( 1 час)</b>					
55.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	1	Занятие – заочная экскурсия		
<b>Мне нравится изучать английский язык. ( 1 час)</b>					
56.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	1	Занятие – творчества		
<b>Названия англоязычных стран. ( 1 час)</b>					
57.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	1	Занятие – заочная экскурсия		
<b>Другие предметы, которые я изучаю ( 1 час)</b>					
58.	Конкурс «Математика в гостях у английского»	1	Занятие – конкурс		
<b>Название школьных предметов и их основное содержание. ( 1 час)</b>					

59.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	1	Занятие – конкурс		
<b>Мой любимый мультфильм. ( 1 час)</b>					
60.	Введение лексики	1	Занятие – творчества		
<b>Мой любимый герой мультфильма (Mickey Mouse, Tom and Jerry, Aladdin и др.) ( 1 час)</b>					
61.	Введение лексики	1	Занятие – творчества		
<b>Описание героев мультфильма. ( 1 час)</b>					
62.	Введение лексики	1	Занятие – творчества		
<b>Представим будущее лето ( 1 час)</b>					
63.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	1	Занятие – заочная экскурсия		
<b>Времена года. Месяцы. ( 1 час)</b>					
64.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	1	Занятие – игра		
<b>Виды погоды. ( 1 час)</b>					
65.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	1	Занятие – игра		
<b>Лето - любимое время года детей. Описание лета. ( 1 час)</b>					
66.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	1	Занятие – конкурс		