

МБОУ «Новенская СОШ»

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08.2023.



**УТВЕРЖДАЮ:**

директор МБОУ «Новенская СОШ»  
Семёндяева О. Н.  
Приказ № 109 от 29.08.2023 г.

**Специальная индивидуальная программа развития**

обучающегося 5 класса

**(Вариант 2)**

Срок реализации: 6 год

**СОГЛАСОВАНО:**

Опекун:

*Дмитрий Дмитриевич*

**Составители программы:**

Иванисова Л.А., учитель -логопед  
Иванисова О.В., педагог - психолог  
Харина Е.П., заместитель директора

## **I. Пояснительная записка**

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

## **II. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка**

Во время посещения занятий на дому учителем-логопедом и педагогом-психологом было замечено, что состояние ребенка не устойчивое.

Базовые учебные действия не сформированы, мелкая моторика не развита, пользоваться школьными принадлежностями не способен, Ребенок постоянно берет в рот все предметы, что попадают ему в руки. С трудом поддерживает правильную позу на занятиях, не концентрирует свое внимание на говорящего с ним взрослого, действия по подражанию и образцу не выполняет.

Психодиагностика затруднена в силу заболевания ребенка. У ребенка не сформированы социальные компетенции. У ребенка наблюдается эмоциональный отклик на обращенную к нему речь в виде нечленораздельных звуков. У ребенка отмечена повышенная двигательная активность, которая может сменяться на пассивность, движения носят беспорядочный характер. Ребенок не может производить последовательные координированные движения, самостоятельно обслуживать себя. Привлечь внимание ребенка возможно только с помощью ярко выраженных раздражителей, однако сосредоточится на чем-то ему чрезвычайно трудно.

В результате логопедического обследования у ребенка отмечается несформированность всех систем языка, речь отсутствует. На речь взрослого реагирует эмоциональным посылом, иногда с использованием нечленораздельных звуков. Единственное, похожее на слово и произносимое по слогам, это слово – «ба-ба» (бабушка). Ребенок не понимает названия предметов окружающего мира. Вследствие основного заболевания ребёнка страдает речевая, мелкая и общая моторика. Наблюдается мышечное напряжение. Ребенок не в состоянии самостоятельно передвигаться, кисти рук сжаты, что ограничивает возможность в действиях с предметами окружающего мира. В силу двигательных нарушений, ограниченности социальных контактов, активное познание окружающего мира ребёнком затруднено. Поскольку речь отсутствует, обследование остальных компонентов речи невозможно.

Состояние ребенка не позволяет определить уровень представлений об окружающем мире, активная речь не развита. На занятиях не может задерживаться даже на короткое время, кричит, старается уйти от учителя к бабушке, к учебным предметам интереса не проявляет. В играх не проявляет инициативы. В учебной деятельности мальчик нуждается в индивидуальном подходе, поэтому во время занятий учитель использует частую смену видов и приемов концентрации внимания.

Соматическое здоровье мальчика ослаблено, часто болеет простудными заболеваниями.

Культурно - гигиенические навыки Даниила не сформированы: он не может самостоятельно помыть руки, надеть одежду и обуться.

### **III. Индивидуальный учебный план**

Индивидуальный учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 (ред. от 04.09.2012) «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

#### **Индивидуальный учебный план обучающегося 4 класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Всего</b>
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2
	3.2. Человек	2	2
	3.3. Домоводство	3	3
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2

6.Коррекционно-развивающие занятия	Предметно-практические действия	2	2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		22	22
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
1.Сенсорное развитие		3	3
2.Предметно-практические действия		3	3
3.Двигательное развитие		2	2
4.Альтернативная коммуникация		2	2
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
Внеурочная деятельность	Логопедическая ритмика	1	1

Согласовано  
Родители

\_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МБОУ «Новенская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Семендяева О. Н.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

### Расписание занятий на 2023-2024 учебный год

	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
1	Домоводство	Музыка и движение	Изобразительная деятельность	Домоводство	Изобразительная деятельность
2	Изобразительная деятельность	Адаптивная физкультура	Домоводство	Музыка и движение	Окружающий социальный мир
3	Окружающий социальный мир	Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация	Математические представления	Адаптивная физкультура
4	Окружающий природный мир	Человек	Человек	Коррекционно-развивающие занятия	Математические представления
5	Альтернативная коммуникация	Предметно-практические действия	Сенсорное развитие	Окружающий природный мир	Коррекционно-развивающие занятия

6	Предметно-практические действия	Сенсорное развитие	Предметно-практические действия	Предметно-практические действия	Логопедическая ритмика
7		Альтернативная коммуникация	Двигательное развитие	Двигательное развитие	

#### **IV. Условия реализации потребности в уходе и присмотре**

Культурно - гигиенические навыки, навыки самообслуживания, самостоятельного передвижения не сформированы: мальчик не может самостоятельно помыть руки, испытывает трудности в одевании и снятии одежды и обуви. Со стороны взрослого требуется постоянный контроль за поведением учащегося, в присмотре за ним. Поэтому на индивидуальных занятиях кроме учителя начальных классов (педагога-психолога, учителя-логопеда) всегда присутствует опекун учащегося.

#### **V. Содержание образования**

##### **VI – I. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

##### **1. «Речь и альтернативная коммуникация»**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации». Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова. Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее употреблением. В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

#### Общая характеристика учебного предмета (2 часа в неделю)

##### Коммуникация

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Использование отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Использование слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Использование слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Использование слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Использование слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Использование слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Использование слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Использование словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти).

Основные содержательные линии

Основные содержательные линии курса «Речь и альтернативная коммуникация» представлены разделами:

- ✓ «Коммуникация»
- ✓ «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»

Цель обучения

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Речь и альтернативная коммуникация». В учебном плане на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 68 часов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Возможные результаты образования данной категории обучающихся

1. Овладеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:
    - ✓ понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
    - ✓ пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.
  2. Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:
    - ✓ потребность в коммуникации;
    - ✓ вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;
    - ✓ использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;
    - ✓ использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
    - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста;
    - ✓ использовать доступные жесты для передачи сообщений;
    - ✓ общаться с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.);
  3. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка:
    - ✓ понимать слова, обозначающие объекты, их признаки, действия, явления природы, рукотворного мира и др.;
    - ✓ использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
  4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:
    - ✓ узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
    - ✓ использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
  5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:
    - ✓ узнавать и различать напечатанные буквы;
    - ✓ писать печатные буквы, слова.
- 2. «Математические представления»**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в



ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

#### Общая характеристика учебного предмета (2 часа в неделю)

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «мно-

го», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперед», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинki из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Основные содержательные линии курса «Математические представления» представлены разделами:

- ✓ «Количественные представления»
- ✓ «Представления о форме»
- ✓ «Представления о величине»
- ✓ «Временные представления»

Цель обучения

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Математические представления». В базисном учебном плане на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 66 часа.

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

*Возможные результаты образования данной категории обучающихся*

1. *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.*

- ✓ Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- ✓ Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- ✓ Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- ✓ Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2. *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- ✓ Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- ✓ Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- ✓ Уметь обозначать арифметические действия знаками.
- ✓ Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3. *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- ✓ Уметь обращаться с деньгами, рассчитывать ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
- ✓ Уметь определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- ✓ Уметь устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- ✓ Уметь распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

*Контрольные параметры оценки достижений.*

*Возможные результаты образования данной категории обучающихся.*

*Математические представления*

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- ✓ Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.

- ✓ Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
  - ✓ Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
  - ✓ Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- ✓ Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
  - ✓ Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
  - ✓ Уметь представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
  - ✓ Уметь обозначать арифметические действия знаками.
  - ✓ Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- ✓ Уметь обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
  - ✓ Уметь определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
  - ✓ Уметь устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
  - ✓ Уметь распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

### **3. «Окружающий природный мир»**

Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

*Основными задачами программы являются:* формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточ-

ных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей с ОВЗ должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИОП: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.),

различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов. В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

*Общая характеристика учебного предмета(2 часа в неделю)*

*Растительный мир.*

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о

грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вешенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

#### *Животный мир.*

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

#### *Объекты природы.*

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых

(уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

#### *Временные представления.*

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

#### *Основные содержательные линии*

Основные содержательные линии курса «Окружающий природный мир» представлены разделами:

- «Растительный мир»
- «Животный мир»
- «Временные представления»
- «Объекты неживой природы»

#### *Цель обучения*

Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

#### *Место предмета в базисном учебном плане*

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Окружающий природный мир». В базисном учебном плане на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 52 часа.

#### *Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

##### *Возможные результаты образования данной категории обучающихся*

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- ✓ Интересоваться объектами и явлениями неживой природы.
- ✓ Иметь представления об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
- ✓ Иметь представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- ✓ Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- ✓ Интересоваться объектами живой природы.
- ✓ Иметь представления о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
- ✓ Бережно относиться к растениям и животным, уметь ухаживать за ними.
- ✓ Соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- ✓ Уметь различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- ✓ Иметь представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

*Контрольные параметры оценки достижений.*

*Возможные результаты образования данной категории обучающихся.*

*Растительный мир*

- ✓ Иметь представления о растительном мире, его значении в жизни человека.
- ✓ Различать дерево, куст, траву.
- ✓ Называть названия деревьев, овощей, фруктов, ягод, грибов, цветов, зерновых культур.
- ✓ Различать растения природных зон.
- ✓ Бережно относиться к растениям, уметь ухаживать за ними.
- ✓ Соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

*Животный мир*

- ✓ Иметь представления о животном мире, его значении в жизни человека.
- ✓ Называть названия птиц, зверей, насекомых, морских обитателей, рыб.
- ✓ Различать домашних и диких животных.
- ✓ Иметь представления о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса и жаркого пояса.
- ✓ Различать домашних, перелетных, водоплавающих птиц.
- ✓ Различать речных и морских рыб.
- ✓ Бережно относиться к животным, уметь ухаживать за ними.
- ✓ Соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

*Временные представления*

- ✓ Различать части суток, дни недели, месяцы, их соотносить с временем года.
- ✓ Различать времена года, сезонные явления природы.



- ✓ Иметь представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.
- ✓ Иметь представление о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. (календарь, часы).

#### *Объекты неживой природы*

- ✓ Иметь представления об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
- ✓ Называть времена года, признаки времен года, погодные изменения, их влияние на жизнь человека.
- ✓ Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

#### **4. «Окружающий социальный мир»**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ОВЗ испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт». В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы

по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни

и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий социальный мир» не включается в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

*Общая характеристика учебного предмета(2 часа в неделю)*

*Школа.*

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

*Квартира, дом, двор.*

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных

для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

#### *Предметы и материалы, изготовленные человеком.*

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

#### *Транспорт.*

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

#### *Город.*

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

#### *Основные содержательные линии*

Основные содержательные линии курса «Окружающий социальный мир» представлены разделами:

- ✓ «Квартира, дом, двор»
- ✓ «Школа»
- ✓ «Предметы и материалы, изготовленные человеком»
- ✓ «Город»
- ✓ «Транспорт»

#### *Цель обучения*

Формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

*Место предмета в базисном учебном плане*

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Окружающий социальный мир». В базисном учебном плане на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 66 часа.

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

*Возможные результаты образования данной категории обучающихся*

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
  - ✓ Иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
  - ✓ Уметь соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
- 2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
  - ✓ Иметь представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
  - ✓ Иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
  - ✓ Уметь определять круг своих социальных ролей, уметь вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.
- 3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
  - ✓ Уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).
  - ✓ Уметь находить друзей на основе личностных симпатий.
  - ✓ Уметь строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
  - ✓ Уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и досуговой трудовой деятельности.
  - ✓ Уметь организовывать свободное время с учетом своих интересов.
- 5) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.
  - ✓ Принимать участие в праздничных мероприятиях, получать положительные впечатления от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

- ✓ Использовать простейшие эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе.
  - ✓ Уметь соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.
- 6) Представления об обязанностях и правах ребенка.
- ✓ Иметь представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
  - ✓ Иметь представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина.
- 7) Формирование представления о России.
- ✓ Иметь представления о государственной символике.
  - ✓ Иметь представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### ***Контрольные параметры оценки достижений***

#### *Квартира, дом, двор*

- ✓ Называть части дома, различать типы домов, помещения квартиры.
- ✓ Различать предметы мебели.
- ✓ Уметь сервировать стол.
- ✓ Различать предметы посуды, предназначенные для приготовления пищи.
- ✓ Различать электроприборы (телевизор, видеоплеер, магнитофон, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).
- ✓ Различать электронные устройства (телефон, компьютер, планшет).
- ✓ Знать как вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

#### *Школа*

- ✓ Знать распорядок школьного дня.
- ✓ Различать профессии людей, работающих в школе, школьные принадлежности.
- ✓ Знать одноклассников.
- ✓ Знать правила учебного поведения.
- ✓ Уметь общаться с взрослыми.
- ✓ Уметь вести себя дома, на улице, в общественных местах.

#### *Предметы и материалы, изготовленные человеком*

- ✓ Иметь представления о свойствах бумаги, стекла, резины, металла, ткани, керамики, пластмассы, об их применении.

#### *Город*

- ✓ Уметь ориентироваться в родном городе.
- ✓ Иметь представления о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.
- ✓ Знать правила поведения в общественных местах, на улице.

#### *Транспорт*

- ✓ Различать наземный, воздушный, водный и космический транспорт.
- ✓ Знать правила дорожного движения.

- ✓ Знать профессии людей, работающих на транспорте.
- ✓ Знать правила поведения в общественном транспорте.
- ✓ Знать специальный транспорт, профессии людей, работающих на специальном транспорте.

#### *Страна*

- ✓ Иметь представления о государственной символике РФ.
- ✓ Знать права и обязанности гражданина России
- ✓ Иметь представления о значимых исторических событиях России.
- ✓ Иметь представления о выдающихся людях России.
- ✓ Иметь представления о странах мира, о выдающихся людях мира.

#### *Традиции и обычаи*

- ✓ Иметь представления о национальных атрибутах, традициях, праздниках.

## **5. Домоводство**

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

### **Примерное содержание предмета**

#### ***Покупки.***

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и

сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

### ***Обращение с кухонным инвентарем.***

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

### ***Приготовление пищи.***

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами,



полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постанова кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постанова сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постанова противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постанова кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка

овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

### ***Уход за вещами***

*Ручная стирка.* Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

*Машинная стирка.* Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

*Глажение утюгом.* Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскла-

дывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

### ***Уборка помещения.***

*Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

*Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

*Мытье стекла (зеркала).* Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

### ***Уборка территории.***

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

## **6. «Человек»**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья».

*Раздел «Представления о себе»* включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Освоение содержания *раздела «Семья»* предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

*Общая характеристика учебного предмета(2 часа в неделю)*

### *Представления о себе.*

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека.

Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

#### *Семья.*

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

#### *Основные содержательные линии*

Основные содержательные линии курса «Человек» представлены разделами:

- ✓ «Представления о себе»
- ✓ «Семья»

#### *Цель обучения*

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

#### *Место предмета в базисном учебном плане*

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Человек». В базисном учебном плане на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 66 часов.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

*Возможные результаты образования данной категории обучающихся*

1) *Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.*

- ✓ Представления о собственном теле.
- ✓ Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- ✓ Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- ✓ Отнесение себя к определенному полу.
- ✓ Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- ✓ Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- ✓ Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- ✓ Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
  - ✓ Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).
- 3) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- ✓ Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## **7. «Адаптивная физкультура»**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Обучение организуется с учетом климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у воспитанников с тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что воспитанники этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры.

Программа последовательно решает основные задачи физического воспитания:

- ✓ укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию, выработку устойчивости, приспособленности организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- ✓ формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитие двигательных способностей;
- ✓ содействие ликвидации или стойкой компенсации нарушений со стороны органов и систем, вызванных тем или иным заболеванием, посте-

пенная адаптация организма занимающихся к воздействию физических нагрузок;

- ✓ обучение рациональному дыханию, формирование правильной осанки и, в необходимости, ее коррекция;
- ✓ способствовать более успешному овладению учебной программой;
- ✓ повышение физической и умственной работоспособности;
- ✓ воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижным играм.
- ✓ воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к одноклассникам, умения взаимодействовать с ними в процессе общения, занятий.

#### *Общая характеристика учебного предмета(2 часа в неделю)*

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол: узнавать баскетбольный мяч. Передавать баскетбольный мяч (без отскока от пола, с отскоком от пола). Ловить баскетбольный мяч (без отскока от пола, с отскоком от пола). Отбивать баскетбольный мяч от пола одной рукой. Вести баскетбольный мяч (по прямой, с обходом препятствия).

Бросать мяч в кольцо двумя руками. Волейбол: узнавать волейбольный мяч. Подавать волейбольный мяч (сверху, снизу). Принимать волейбольный мяч (сверху, снизу). Играть в паре (без сетки, через сетку). Футбол: узнавать футбольный мяч. Выполнять удар в пустые ворота, в ворота с вратарем (с места, с 2-х шагов, с разбега). Принимать мяч, стоя в воротах (ловить мяч руками, отбивать мяч ногой/руками). Вести мяч. Выполнять передачу мяча партнеру. Останавливать катящийся мяч ногой. Бадминтон: узнавать, различать инвентарь для бадминтона. Ударять по волану (нижняя подача, верхняя подача). Отбивать волан (снизу, сверху). Играть в паре.

Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдать правила игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдать правила игры «Болото». Соблюдать последовательность действий в игре-эстафете «Полоса препятствий» (бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты). Подвижные игры на развитие скоростных способностей. Соблюдать правила игры «Пятнашки». Соблюдать правила игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдать последовательность действий в игре-эстафете «Собери пирамидку» (бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты). Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей. Соблюдать правила игры «Бросай-ка». Соблюдать правила игры «Быстрые санки». Соблюдать последовательность действий в игре-эстафете «Строим дом».

#### *Основные содержательные линии*

Программа состоит из разделов:

- ✓ Ходьба
- ✓ Гимнастика
  
- ✓ Бег
  
- ✓ Коррекционные игры

Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения.

*Цель обучения*

Повышение двигательной активности детей с ОВЗ и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

*Место предмета в базисном учебном плане*

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Адаптивная физкультура». В базисном учебном плане на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 66 часа.

***Основные требования к знаниям и умениям учащихся***

*Возможные результаты образования данной категории обучающихся*

В результате освоения содержания программного материала учебного предмета «Адаптивная физкультура» обучающиеся должны достигнуть предусмотренного образовательным минимумом уровня развития физической культуры:

- ✓ восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- ✓ освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);
- ✓ освоение двигательных навыков, координации движений;
- ✓ совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- ✓ умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в процессе выполнения физических упражнений;
- ✓ соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- ✓ умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений;
- ✓ умение играть в подвижные игры;



- ✓ получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

## **8. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка

интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

*Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает:*

- Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.
- Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- Оборудование: планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная доска.
- Расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

*Лепка.*

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; зачищывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнаментов (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

#### *Аппликация.*

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объек-

та из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

### *Рисование.*

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д. Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению. Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии. Рисование предмета (объекта) с натуры.

Рисование элементов орнамента: растительных, геометрических. Дополнение готового орнамента отдельными элементами: растительными, геометрическими. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка: по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению. Рисование с использованием нетрадиционных техник: «по сырому», рисование с солью, песком, крупой.

## **9. «Музыка и движение»**

*Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:*

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

*Общая характеристика учебного предмета:*

Одним из важнейших средств социализации является музыка. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропеть» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

### **Предметные планируемые результаты:**

- выполняют упражнения для развития певческого дыхания;
- пропевают мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- слушают музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);
- ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;
- подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах.

### **Базовые учебные действия:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;



- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

#### 2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

#### 3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

#### 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

#### Формирование умения выполнять задание:

##### 1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

##### 2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

##### 3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

#### Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

## **10. Коррекционный курс: Двигательное развитие**

*Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:*

1. Активизация защитных сил организма ребёнка.
2. Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращающие его деформации.
3. Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.
4. Развитие общей организованности, внимания, доброжелательности.

*Общая характеристика учебного предмета и цели курса*

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с РАС, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, ТМНР наблюдаются выраженные нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является ведущей целью данного коррекционного курса.

*Задачи и направления.*

Общие задачи, характерные для образовательного процесса в целом:

1. Создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, физическому, эмоциональному развитию личности;

2. Обеспечение психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество детей с РАС;

3. Организация коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в интересах личности, общества и государства с учётом психофизических возможностей и особенностей детей с РАС:

- формирование познавательных процессов обучающихся на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном для детей уровне;

- формирование прикладных, трудовых, творческих умений обучающихся;

- формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способов индивидуального взаимодействия воспитанников с окружающим миром.

4. Обеспечение охраны прав и интересов обучающихся, охраны и укрепления здоровья воспитанников;

5. Осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ.

Основные задачи характерные для коррекционного курса: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, что способствует развитию познавательных процессов.

#### **Предметные результаты:**

- формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм,

- формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,

- формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на практике.

- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.);

- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);
- устранение недостатков в развитии двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и др.).
- выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

**Базовые учебные действия.** Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве зала;
- иметь представление о собственном теле и собственных возможностях;
- овладеть навыками коммуникации и сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- овладеть принятыми нормами социального взаимодействия;
- принять и освоить социальную роль обучающегося;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
  - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
  - взаимодействовать со сверстниками при выполнении упражнений, при проведении подвижных игр, при проведении эстафет с участием учителя;
  - бережно относиться к инвентарю и оборудованию.

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

«Основы знаний» - дать знания о личной гигиене, правильной осанке, дать понятие «направляющий»).

«Коррекционные упражнения» - коррекция и профилактика: плоскостопия, нарушений осанки, сколиозов.

«Развитие мелкой моторики» - развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики.

«Ориентировка в пространстве» - шаги, построения, перестроения.

«Самомассаж» - обучение навыкам самомассажа.

## **11. Коррекционный курс «Предметно-практические действия»**

*Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:*

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

**Общая характеристика учебного предмета:** формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Задачи и направления** рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- мотивирование собственной активности ребенка;
- подбор стимулов для устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование навыка выполнения заданий по плану и в самостоятельном режиме деятельности;
- формирование способности применять этот навык ко всем видам деятельности.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;

- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:**

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

**Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы

- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдцам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**Содержание курса** состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (день – ночь).
2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).
4. Формирование представлений о форме (круг).
5. Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).
6. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.



## **12.Коррекционный курс: «Сенсорное развитие».**

*Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:* на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

*Общая характеристика учебногпредмета:*

*Задачи и направления реализуемые в рамкахрабочей программы:*

- ✓ формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- ✓ формирование пространственно-временных ориентировок;
- ✓ коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- ✓ развитие слухового восприятия;
- ✓ исправление недостатков моторики;
- ✓ коррекция зрительно-моторной координации;
- ✓ обогащение словарного запаса детей;

### **Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- понимает язык эмоций;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и

последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

## **VI –II.Нравственное развитие**

На уровне образовательного учреждения проводятся ряд мероприятий, направленные на социальную адаптацию личности для комфортного пребывания ребёнка в любой социальной среде как во время обучения в школе, так и по окончании её.

Важно, чтобы личность ребёнка была сформирована под воздействием не только педагогической теории, но и практической направленности. С этой целью мы проводим беседы.Нравственное воспитание ребёнок получает параллельно с привитием ему универсальных учебных действий, что ярко отражено в федеральных образовательных

стандартах для детей с ОВЗ. На занятиях по альтернативной коммуникации формируется доброжелательное отношение к окружающим; умение общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и умение выражать свои желания.

### **VI – III. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей; путём оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведения закаливающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни. В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Особое место уделяется повышению двигательной активности каждого ребенка в течение всего дня. Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в режиме дня: физкультуры (на улице), в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Широко используются корригирующие гимнастические, спортивные игры и соревнования, общие сезонные и народные праздники. Сотрудничество инструктора по физической культуре, воспитателей и медсестры позволяет добиваться хороших результатов по оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников, о чем свидетельствует устойчивое снижение уровня заболеваемости детей и повышение двигательной активности. Дошкольный возраст является наиболее важным для формирования двигательных навыков и физических качеств, так как в этот период наиболее интенсивно развиваются различные органы и системы. В этом возрасте интенсивно созревает мозжечок, под корковые образования, кора, улучшается способность к анализу движений сверстников. Новые подходы к содержанию физкультурных занятий способствует повышению уровня здоровья современных дошкольников. Поэтому педагоги применяют в своей работе новые подходы к организации занятий физическими упражнениями.

**6.4. Внеурочная деятельность:** коррекционно-развивающие занятия, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное воспитание.

#### **VI – IV. Внеурочная деятельность**

Для проведения занятий по внеурочной деятельности используются: классная комната, игровая зона в сенсорной комнате, библиотека, тренажерный зал, школьный двор.

Содержание занятий по внеурочной деятельности направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка; □
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; формирование гражданской позиции личности;

Содержание и форму занятий педагог определяет самостоятельно, в зависимости от индивидуальных особенностей детей; имеет право изменять и дополнять их.

Программный материал реализуется по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных, психологических способностей и возможностей обучающихся, при этом используются разнообразные педагогические технологии, методы, приемы, формы организации занятий.

#### **VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.**

Педагог-психолог (Иванисова О.В.), учитель-логопед (Иванисова Л.А.), заместитель директора (Семендяева О.Н.)

Программы специалистов и календарно – тематическое планирование по учебным предметам прилагаются. (см. Приложение )

## **VII. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.**

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

<b>Задачи</b>	<b>Возможные мероприятия</b>
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"><li>• психокоррекционные занятия,</li><li>• индивидуальные консультации с психологом</li></ul>
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальные консультации родителей со специалистами,</li></ul>
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"><li>• договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией;</li><li>• убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;</li><li>• посещение родителями уро-</li></ul>

	ков/занятий
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией;</li> <li>• консультирование;</li> <li>• посещение родителями уроков/занятий в организации</li> </ul>
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение дневника наблюдений (краткие записи);</li> <li>• информирование электронными средствами;</li> <li>• личные встречи, беседы</li> </ul>
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к планированию мероприятий;</li> <li>• анонсы запланированных внеурочных мероприятий;</li> <li>• поощрение активных родителей (законных представителей)</li> </ul>

### **VIII. Перечень необходимых технических средств**

#### **и дидактических материалов**

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
  - пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
  - пазлы вкладыши;
  - мозаики;
  - игрушки разных размеров;
  - шнуровки;
  - пирамидки разные по величине, высоте;
  - пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
  - карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
  - цветные карандаши;
  - листы бумаги;
  - рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
  - презентации по темам;
  - обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
  - персональный компьютер;
  - шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.



## **Х. Средства мониторинга и оценки динамики обучения учащегося**

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в четверть. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий, операций, определенных данной программой. Итоговые результаты за оцениваемый период оформляются в форме характеристики. На основе характеристики по итогам года и внесенных в нее изменений, составляется СИПР на следующий учебный период. В конце первого полугодия по итогам мониторинга, в случае необходимости, могут быть внесены изменения в СИПР. В конце учебного года, на основе анализа данных, составляется характеристика на обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

# Приложение

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование.  
Речь и альтернативная коммуникация**

N п/п	Тема	Кол часов	Дата
1.	Обследование устной и письменной речи обучающихся.	1	
2.	Обследование устной и письменной речи обучающихся.	1	
3.	Слова – приветствия.	1	
4.	Слова – прощания.	1	
5.	Умение использовать символы и жесты приветствия.	1	
6.	Звук и буква А, а. Умение узнавать и писать букву А, а. Конструирование буквы А, а. Письмо букв по вспомогательным линиям.	1	
7.	Звук и буква У, у. Умение узнавать и писать букву. Конструирование буквы. Письмо букв по вспомогательным линиям.	1	
8.	Звук и буква О, о. Умение узнавать и писать букву. Конструирование буквы. Письмо букв по вспомогательным линиям.	1	
9.	Звук и буква М, м. Выделение звука м и знакомство с буквой м. Слова, которые начинаются со звука м. Письмо букв по вспомогательным линиям.	1	
10.	Образование и чтение закрытых слогов (ам, ом, ум). Образование и чтение открытых слогов (мо, му, мо).	1	
11.	Звук и буква С, с. Выделение звука в словах с опорой на картинку. Знакомство с буквой.	1	
12.	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквам.	1	
13.	Звук и буква Х, х. Выделение звука в словах с опорой на картинку. Знакомство с буквой.	1	
14.	Образование открытых и закрытых слогов с буквой х.	1	
15.	Звук и буква Ш, ш. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой.	1	
16.	Образование открытых и закрытых слогов с буквой ш. Дифференциация с – ш. Называние слов с буквами, с опорой на картинку.	1	
17.	Звук и буква Л, л. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1	
18.	Образование открытых и закрытых слогов с буквой л.	1	
19.	Гласный звук [ы], буква Ы. Понятие о словах в единственном и множественном числе. Упражнение в чтении.	1	
20.	Звук и буква Н, н. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1	
21.	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой н.	1	
22.	Звук и буква Р, р. Выделение звука в начале слов и знаком-	1	

	ство с буквой. Конструирование и письмо буквы.		
23.	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой р. Работа с разрезной азбукой. Чтение слов с изученными буквами.	1	
24.	Повторение пройденных букв.	1	
25..	Звук и буква К, к. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1	
26.	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой к.	1	
27.	Звук и буква П, п. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1	
28.	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой п.	1	
29.	Звук и буква Т, т. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1	
30.	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой т.	1	
31.	Буква И, и. Конструирование буквы из палочек. Письмо буквы по вспомогательным линиям.	1	
32.	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой И, и.	1	
33.	Звук и буква З, з. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1	
34.	Дифференциация з -с.	1	
35.	Звук и буква В, в. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1	
36.	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой в.	1	
37.	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Работа с разрезной азбукой.	1	
38.	Звук и буква Ж, ж. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1	
39.	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой ж.	1	
40.	Сочетание жи, ши в словах. Работа с разрезной азбукой.	1	
41.	Звук и буква Б, б. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1	
42.	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой б.	1	
43.	Звук и буква Г, г. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1	
44.	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой	1	

	г.		
45.	Звук и буква Д, д. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1	
46.	Образование и чтение открытых слогов с буквой д. Образование и чтение закрытых слогов с буквой д.	1	
47.	Сравнительный звукобуквенный анализ, составление и чтение слов со звуками д -т.	1	
48.	Повторение изученных букв. Упражнение в чтении по «Букварю».	1	
49.	Звук и буква Я, я. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой Письмо буквы по обводке.	1	
50.	Образование и чтение слогов и слов с буквой я - показателем мягкости согласного.	1	
51.	Упражнение в чтении по «Букварю» Составление рассказа с помощью учителя по иллюстрации и вопросам.	1	
52.	Упражнения в чтении слогов, слов с изученными буквами.	1	
53.	Упражнение в чтении по «Букварю» Составление рассказа с помощью учителя по иллюстрации и вопросам.	1	
54.	Звук и буква Ю, ю. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой.	1	
55.	Письмо буквы по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1	
56.	Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1	
57.	Чтение по букварю Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения, типа: Дедушка читает. Внук рисует.	1	
58.	Звук и буква Ц, ц. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой.	1	
59.	Письмо буквы по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1	
60.	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами.	1	
61.	Чтение по букварю Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения.	1	
62.	Звук и буква Ч, ч. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой.	1	
63.	Письмо буквы по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1	
64.	Письмо буквы по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки. Составление и чтение слогов из букв	1	

	разрезной азбуки		
65.	Слоги и слова с буквой и звуком ч. Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами.	1	
66.	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов, составление и чтение предложений с данными словами.	1	
67.	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов, составление и чтение предложений с данными словами.	1	
68.	Обследование устной и письменной речи обучающихся.	1	

**Календарно-тематическое планирование.**  
Математические представления

№ п/п	Тема	Кол часов	Дата
1.	Повторение пройденного материала.	1	
2.	Повторение пройденного материала	1	
3.	Понятия: шире, уже, одинаковые. Число и цифра 1.	1	
4.	Понятия: выше, ниже, равные ростом. Письмо цифры 1.	1	
5.	Понятия: глубже, мельче. Число и цифра 2.	1	
6.	Понятия: толще, тоньше, одинаковы. Письмо цифры 2.	1	
7.	Сравнение предметов по массе (тяжелей, легче, такой же).	1	
8.	Понятие много, один. Сравнение чисел 1-2.	1	
9.	Сравнение групп предметов (много, немного, мало). Число и цифра 3.	1	
10.	Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один). Письмо цифры 3.	1	
11.	Изменение количества предметов.	1	
12.	Составление картинки из нескольких частей. Сравнение чисел в пределах 3.	1	
13.	Различение круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры - круг. Соотнесение круга с шаром.	1	
14.	Положение предметов в пространстве (далеко, близко), вверху, внизу. Число и цифра 4.	1	
15.	Понятия справа слева. Письмо цифры 4.	1	
16.	Пространственные понятия: рядом, около, там, здесь. Число и цифра 5.	1	
17.	Положение предметов в пространстве (на, в, внутри). Сравнение чисел в пределах 5.	1	
18.	Положение предметов в пространстве (за, перед, над под). Сравнение чисел в пределах 5.	1	

19.	Положение предметов в пространстве (напротив, между, в центре, дальше, ближе, рядом). Сравнение чисел в пределах 5.	1	
20.	Отношение порядка следования (крайний, первый, последний). Решение примеров в пределах 5.	1	
21.	Порядок следования: перед, после, за, следом, следующий. Решение примеров в пределах 5.	1	
22.	Знакомство с геометрической фигурой – квадрат. Рисование квадрата по трафарету, по клетке. Решение примеров в пределах 5.	1	
23.	Утро, день, вечер, ночь. Решение задач на нахождение суммы.	1	
24.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Решение задач на нахождение суммы.	1	
25.	Геометрическая фигура – четырехугольник. Рисование треугольника. Решение задач на нахождение суммы.	1	
26.	Число и цифра 6.	1	
27.	Монеты: 1 рубль.	1	
28.	Число и цифра 7. Образование числа 7.	1	
29.	Монеты: 2 рубля, 5 рублей.	1	
30.	Выкладывание цифр 6,7 из палочек, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге.	1	
31.	Письмо цифр 6 по трафарету и по точкам.	1	
32.	Простые арифметические задачи на сложение. Письмо цифры 7.	1	
33.	Простые арифметические задачи на вычитание.	1	
34.	Решение задач на сложение и вычитание.	1	
35.	Точка. Прямая.	1	
36.	Сложение и вычитание в пределах 7. Закрепление.	1	
37.	Рисование круга, Рисование квадрата, треугольника с помощью учителя.	1	
38.	Образование числа 8.	1	
39.	Числовой ряд 1-8. Сравнение чисел.	1	
40.	Состав числа 8.	1	
41.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределе 8.	1	
42.	Решение задач на нахождение суммы.	1	
43.	Упражнения в самостоятельном письме цифр на доске, в тетради.	1	



44.	Знаки действий. Запись примеров на сложение и вычитание.	1	
45.	Задачи на нахождение суммы.	1	
46.	Число, цифра 9.	1	
47.	Образование числа 9.	1	
48.	Счёт до 9 и обратно.	1	
49.	Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9.	1	
50.	Состав числа 9.	1	
51.	Прямоугольник. Состав числа 9.	1	
52.	Сравнение чисел в пределах 9.	1	
53.	Счёт до 9 и обратно.	1	
54.	Числовой ряд 1-9. Сравнение чисел.	1	
55.	Квадрат.	1	
56.	Состав числа 9.	1	
57.	Решение примеров и задач в пределах 9.	1	
58.	Отрезок.	1	
59.	Число и цифра 10.	1	
60.	Счёт до 10 и обратно.	1	
61.	Сравнение, запись и решение примеров в пределах 10.	1	
62.	Состав числа 10.	1	
63.	Решение примеров и задач в пределах 10.	1	
64.	Число и цифра 0. Действия с 0.	1	
65.	Решение простых задач на нахождение суммы	1	
66.	Решение простых задач на нахождение остатка.	1	
67.	Решение примеров и задач	1	

68.	Решение примеров и задач	1	
-----	--------------------------	---	--

**Календарно-тематическое планирование.**  
Окружающий природный мир

№ п/п	Тема	Кол часов	Дата
1.	Сезонные изменения в природе в сентябре. Экскурсия в сад.	1	
2.	Комнатные цветы. Строение цветка.	1	
3.	Уход за комнатными растениями. <b>Практическая работа.</b>	1	
4.	Значение комнатных растений для человека.	1	
5.	Рисование «Герань» <b>Р.К. Декоративные цветы в нашей школе.</b>	1	
6.	Фрукты. Апельсин.	1	
7.	Лепка «Апельсиновое дерево».	1	
8.	Овощи. Тыква.	1	
9.	Рисование «Карета из тыквы».	1	
10.	Ягоды. Земляника.	1	
11.	Кустарники. Крыжовник.	1	
12.	Грибы, их виды.	1	
13.	Съедобные грибы. Подберезовик.	1	
14.	Ядовитые грибы. Мухомор. <b>Грибы лесов нашего края.</b>	1	
15.	Рисование «Грибное лукошко».	1	
16.	Загадки, пословицы и поговорки о грибах и ягодах.	1	
17.	Сезонные изменения в природе в ноябре. Экскурсия в сад.	1	
18.	Домашние животные. Свинья.	1	
19.	Рисунок «Три поросенка».	1	
20.	Дикие животные. Волк.	1	
21.	Волк и его детеныши.	1	
22.	Русские народные сказки, пословицы, загадки о волке.	1	
23.	Сезонные изменения в природе в декабре. Экскурсия в школьный сад.	1	
24.	Домашние птицы. Гусь.	1	
25..	Лепка. Гусыня и гусенок.	1	
26.	Дидактическая игра «Угадай, чей птенец?»	1	
27.	Рисунок «Гуси-лебеди».	1	
28.	Дикие птицы. Сорока.	1	
29.	Водоплавающие птицы. Утка.	1	

30.	Лепка из пластилина «Утенок».	1	
31.	Значение птиц в жизни человека, в природе.	1	
32.	Сезонные изменения в природе в январе. Экскурсия на двор.	1	
33.	Небо. Звезды.	1	
34.	Ветер. Направления ветра.	1	
35.	Загадки и пословицы о ветре.	1	
36.	Термометр.	1	
37.	Огонь.	1	
38.	Изменения в природе в феврале. Экскурсия в школьный сад.	1	
39.	Рисунок «Зимний сад».	1	
40.	Полезные ископаемые. Нефть.	1	
41.	Полезные ископаемые. Газ.	1	
42.	Значение полезных ископаемых для человека.	1	
43.	Водоемы. Озеро.	1	
44.	Пословицы, загадки о воде.	1	
45.	Рисунок «Голубое озеро».	1	
46.	Изменения в природе в марте. Экскурсия в школьный сад.	1	
47.	Дидактическая игра «Назови признаки весны».	1	
48.	Рисунок «Весенние изменения».	1	
49.	Явления природы. Дождь.	1	
50.	Явления природы. Туман.	1	
51.	Аппликация «Весенний дождь».	1	
52.	Викторина «Неживая природа».	1	
53.	Сезонные изменения в природе в апреле. Экскурсия в сад.	1	
54.	Погода.	1	
55.	Календарь погоды.	1	

56.	Дидактическая игра «Времена года».	1	
57.	Соотнесение погоды и времен года.	1	
58.	Дни недели.	1	
59.	Рисунок «Мой учебный день».	1	
60.	С/р игра «Выходной день».	1	
61.	Времена года. Сезоны.	1	
62.	Соотнесение месяцев с сезонами года.	1	
63.	Календарь.	1	
64.	Дидактическая игра «Найди месяц».	1	
65.	Сезонные изменения в природе в мае. Экскурсия в сад.	1	
66.	Рисунок «Яблони цветут».	1	
67.	Скоро лето! Загадки и пословицы о лете.	1	
68.	Викторина «Временные представления».	1	

**Календарно-тематическое планирование.**  
**Окружающий социальный мир**

№ п/п	Тема	Кол часов	Дата
1.	Школа. ТБ.	1	
2.	Знание назначения помещений школы.	1	
3.	Соотнесение работника школы с его профессией.	1	
4.	Я- ученик. Моя парта. Правила поведения на уроке.	1	
5.	Соблюдение распорядка школьного дня.	1	
6.	Различение школьных принадлежностей.	1	
7.	Школьные принадлежности (действия с ними). Тетрадь, карандаш.	1	
8.	Различение мальчика и девочки по внешнему виду.	1	
9.	Знание способов проявления дружеских чувств.	1	
10.	Умение выражать свой интерес к другому человеку.	1	

11.	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Узнавание свойств бумаги.	1	
12.	Различение видов бумаги по плотности.	1	
13.	Различение видов бумаги по фактуре.	1	
14.	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, книга.)	1	
15.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.	1	
16.	Знакомство со свойствами дерева (прочность, твёрдость). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, топор).	1	
17.	Школа. Экскурсия по школе. ИОТ и ТБ.	1	
18.	Соблюдение правил безопасности при работе с инструментами.	1	
19.	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, постельное бельё).	1	
20.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	1	
21.	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки, посуда).	1	
22.	Предметы быта. Узнавание электробытовых приборов.	1	
23.	Различение электробытовых приборов.	1	
24.	Узнавание и различение электробытовых приборов.	1	
25.	Узнавание предметов мебели.	1	
26.	Различение предметов мебели.	1	
27.	Узнавание и различение предметов мебели.	1	
28.	Узнавание (различение) предметов интерьера.	1	
29.	Различение предметов мебели.	1	
30.	Узнавание и различение предметов интерьера.	1	
31.	Узнавание (различение) предметов быта (повторение).	1	
32.	Продукты питания. Узнавание (различение) напитков.	1	
33.	Различение напитков.	1	
34.	Узнавание мучных изделий.	1	
35.	Различение мучных изделий на вкус.	1	
36.	Узнавание молочных продуктов на вкус.	1	
37.	Различение молочных продуктов на вкус.	1	
38.	Узнавание (различение) кондитерских изделий на вкус.	1	
39.	Различение кондитерских изделий на вкус.	1	

40.	Повторение (напитки).	1	
41.	Повторение (мучные, молочные продукты).	1	
42.	Город Мой дом (квартира). Части дома.	1	
43.	Части дома (этажи).	1	
44.	Комнаты. Назначение комнат.	1	
45.	Комнаты. Назначение комнат.	1	
46.	Узнавание средств связи. Пользование телефоном.	1	
47.	Узнавание (различение) частей территории улицы.	1	
48.	Узнавание правил поведения на улице.	1	
49.	Транспорт. Узнавание (различение) наземного транспорта.	1	
50.	Наземный транспорт. Части наземного транспорта.	1	
51.	Автобус. (узнавание). Назначение. Аппликация.	1	
52.	Машина. Аппликация.	1	
53.	Автобус и машина. Различие.	1	
54.	Автобус и машина. Различие.	1	
55.	Узнавание (различение) частей территории улицы.	1	
56.	Светофор. Аппликация.	1	
57.	Правила пешеходов.	1	
58.	Повторение пройденного по теме.	1	
59.	Светофор. Аппликация.	1	
60.	Страна, где мы живем.	1	
61.	Государственная символика: Флаг России.	1	
62.	Государственная символика: Флаг России, аппликация.	1	
63.	Государственная символика: Гимн России.	1	

64.	Государственная символика: Гимн России.	1	
65.	Традиции Новый год.	1	
66.	23 февраля.	1	
67.	Праздник 8 Марта	1	
68.	Школьные традиции – последний звонок.	1	

**Календарно-тематическое планирование.**  
Человек

№ п/п	Тема	Кол часов	Дата
1.	Входной мониторинг. «Кто я? Я - мальчик»	1	
2.	Части тела (голова, туловище, руки, ноги).	1	
3.	Назначение частей тела.	1	
4.	Игра с куклой «Назови части тела куклы»	1	
5.	Части лица (глаза, брови, нос, лоб, рот)	1	
6.	Части лица (губы, язык, зубы)	1	
7.	Игра с куклой «Назови части лица куклы»	1	
8.	Назначение частей лица.	1	
9.	Повторение и обобщение по разделу «Представление о себе»	1	
10.	Члены семьи: мама, папа	1	
11.	Члены семьи: бабушка, дедушка	1	
12.	Члены семьи: брат, сестра	1	
13.	Дети и взрослые	1	
14.	Повторение и обобщение по разделу «Семья»	1	
15.	Горячая и холодная вода	1	
16.	Мытьё рук в раковине. Соблюдение последовательности действий при мытьё рук.	1	
17.	Мытьё и вытирание рук	1	
18.	Мытьё и вытирание лица и тела	1	
19.	Соблюдение последовательности действий при мытьё лица и тела	1	
20.	Игра с куклой «Мытьё и вытирание куклы»	1	
21.	Уход за зубами. Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1	
22.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	

23.	Расчёсывание волос. Уход за волосами.	1	
24.	Соблюдение последовательности действий при уходе за волосами.	1	
25.	Игра с куклой «Уход за волосами»	1	
26.	Повторение и обобщение по разделу «Гигиена тела»	1	
27.	Предметы верхней одежды (пальто, куртка, шуба, плащ) 1	1	
28.	Узнавание предметов одежды: шапка, шарф, варежки, перчатки.	1	
29.	Игра «Оденем кукол на прогулку»	1	
30.	Различение предметов верхней одежды (пальто, куртка, шуба, плащ)	1	
31.	Обувь: сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки»	1	
32.	Узнавание, различение предметов обуви (сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, тапки).	1	
33.	Игра «Оденем кукол на прогулку»	1	
34.	Узнавание предметов одежды и обуви: куртка, шапка, брюки, свитер, ботинки.	1	
35.	Практические упражнения. Расстёгивание (развязывание) липучки, молнии, пуговицы, шнурка.	1	
36.	Повторение изученного «Узнавание и различение предметов одежды и обуви»	1	
37.	Игра «Оденем кукол на прогулку»	1	
38.	Раздевание. Снятие отдельных предметов одежды: свитер, футболка. Расстёгивание молнии, кнопок.	1	
39.	Одевание: застёгивание липучек, кнопок, пуговиц, молнии.	1	
40.	Одевание: застёгивание липучек, кнопок, пуговиц, молнии.	1	
41.	Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами	1	
42.	Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами	1	
43.	Надевание предмета одежды: шапка, свитер, футболка.	1	



44.	Надевание предмета одежды: шапка, свитер, футболка.	1	
45.	Складывание одежды на стул, в шкаф.	1	
46.	Складывание одежды на стул, в шкаф.	1	
47.	Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет.	1	
48.	Закрепление навыков одевания и раздевания 3	1	
49.	Закрепление навыков одевания и раздевания 3	1	
50.	Закрепление навыков застёгивания и расстегивания пуговиц, молний, липучек	1	
51.	Закрепление навыков застёгивания и расстегивания пуговиц, молний, липучек	1	
52.	Закрепление навыков складывания и вешания одежды	1	
53.	Закрепление навыков складывания и вешания одежды	1	
54.	Закрепление навыков завязывания шапок, шарфов, платков	1	
55.	Закрепление навыков завязывания шапок, шарфов, платков	1	
56.	Закрепление навыков пользования носовыми платками	1	
57.	Закрепление навыков пользования носовыми платками	1	
58.	Закрепление навыков пользования носовыми платками	1	
59.	Повторение и обобщение по разделу «Обращение с одеждой и обувью»	1	
60.	Повторение по разделу «Представление о себе»	1	
61.	Повторение по разделу «Представление о себе»	1	

62.	Повторение по разделу «Семья»	1	
63.	Повторение по разделу «Семья»	1	
64.	Повторение по разделу «Гигиена тела»	1	
65.	Повторение по разделу «Гигиена тела»	1	
66.	Повторение по разделу «Обращение с одеждой и обувью»	1	
67.	Повторение по разделу «Обращение с одеждой и обувью»	1	
68.	Обобщение	1	

**Календарно-тематическое планирование.**  
Коррекционно-развивающие занятия

№ п/п	Тема	Кол часов	Дата
1.	Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости.	1	
2.	Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости.	1	
3.	Различение предметов по форме, цвету, величине.	1	
4.	Упражнения с массажными шариками, с прищепками.	1	
5.	Упражнения с массажными шариками, с прищепками.	1	
6.	Дидактическая игра «Лото».	1	
7.	Дидактическая игра «Лото».	1	
8.	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	1	
9.	Дидактическая игра «Что лишнее».	1	
10.	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.	1	
11.	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.	1	
12.	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Фрукты.	1	
13.	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Овощи.	1	
14.	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	1	
15.	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.	1	

16.	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей двух цветов.	1	
17.	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов » (красный-2 синих - красный).	1	
18.	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей трех цветов.	1	
19.	Пластилин. Свойства пластилина.	1	
20.	Вишни, сливы.	1	
21.	Морковь, огурец.	1	
22.	Лепка изученных букв по образцу.	1	
23.	Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы.	1	
24.	Аппликация «Осенние листочки».	1	
25.	Овощи. Фрукты.	1	
26.	Дом с крышей.	1	
27.	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка).	1	
28.	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка).	1	
29.	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.	1	
30.	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.	1	
31.	Дидактическая игра «Что лишнее».	1	
32.	Дидактическая игра «Что лишнее».	1	
33.	Дидактическая игра «Картинное лото».	1	
34.	Дидактическая игра «Картинное лото».	1	
35.	Складывание букв из счетных палочек.	1	
36.	Складывание букв из счетных палочек.	1	
37.	Конструирование из геометрических фигур.	1	
38.	Конструирование из геометрических фигур.	1	
39.	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	1	
40.	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	1	

41.	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1	
42.	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1	
43.	Снеговик.	1	
44.	Домик.	1	
45.	Лепка изученных букв.	1	
46.	Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры».	1	
47.	Многоэтажный дом с окнами.	1	
48.	Флажки.	1	
49.	Ёлочка.	1	
50.	Наматывание ниток на игрушки.	1	
51.	Наматывание ниток на игрушки.	1	
52.	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка).	1	
53.	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)	1	
54.	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.	1	
55.	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.	1	
56.	Дидактическая игра «Что лишнее».	1	
57.	Дидактическая игра «Поиск в окружающем».	1	
58.	Дидактическая игра «Картинное лото».	1	
59.	Складывание из счетных палочек «Грузовая машина»	1	
60.	Складывание букв из счетных палочек.	1	
61.	Постройки из строительного материала по показу и образцу.	1	
62.	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	1	
63.	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	1	
64.	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	1	
65.	Выкладывание узоров по показу и по образцу	1	
66.	Выкладывание узоров по показу и по образцу	1	
67.	Простые поделки оригами.	1	
68.	Разноцветные шары.	1	

**Календарно - тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий  
на 2021-2022 учебный год**

**Ф.И. обучающегося** Бережинский Даниил

**Класс** 3 (СИПР)

**Логопедическое заключение** Системное недоразвитие речи тяжёлой степени при умственной отсталости (неговорящий)

**Год логопедического сопровождения:** 4

**Режим занятий:** 3 раза в неделю

**Приоритетное направление в работе:** вызывание речи

**Учитель-логопед:** Иванисова Л. А.

<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
Логопедическое обследование	4	
Формирование длительной воздушной струи	4	
Пальчиковая гимнастика	3	
Пассивная артикуляционная гимнастика	3	
Статические артикуляционные упражнения	3	
Динамические артикуляционные упражнения	3	

Вызывание звука [а]	2	
Автоматизация изолированного произношения звука. Буква А	2	
Вызывание звука [о]	2	
Автоматизация изолированного произношения звука [о]. Буква О	3	
Вызывание звука [у]	2	
Автоматизация изолированного произношения звука [у]. Буква У	2	
Вызывание звука [ы]	2	
Автоматизация изолированного произношения звука [ы]. Буква Ы	2	
Упражнения в слитном произнесении двух гласных	2	
Вызывание звука [э]	2	
Автоматизация изолированного произношения звука [э]. Буква Э	2	
Вызывание звука [и]	2	
Автоматизация изолированного произношения звука [и]. Буква И	1	
Упражнения в слитном произнесении двух, трех гласных звуков со зрительной опорой и без	1	
Вызывание звука [м]	1	
Автоматизация [м] в обратных слогах. Буква М	1	
Автоматизация [м] в прямых слогах. Буква М	1	
Вызывание звука [п]. Буква П.	1	
Автоматизация [м], [п] в прямых и обратных слогах.	1	
Вызывание [б]. Буква Б.	1	
Автоматизация [б] в слогах.	1	
Вызывание [ф]. Буква Ф.	1	

Вызывание [в].Буква В.	1	
Автоматизация согласных звуков в прямых и обратных слогах	1	
Вызывание и автоматизация [н].Буква Н. Обучение произношению слов 1 типа слоговой структуры	1	
Вызывание и автоматизация [х]. Слова 1 типа	1	
Вызывание и автоматизация [т]. Слова 1 типа	1	
Вызывание и автоматизация [д]. Слова 1 типа	1	
Вызывание и автоматизация [к]. Формирование фразы из двух слов 1 типа.	1	
Вызывание и автоматизация [г]. Слова 1 типа. Формирование фразы из двух слов 1 типа	1	
Постановка й и автоматизация по мере постановке при произнесении слогов с гласными 2 ряда. Формирование фразы из двух слов	4	
Вызывание звука [л'].Формирование фразы из двух слов	2	
Автоматизация [л'] в слогах и словах. Фразы из двух слов	2	
Обучение произношению слов 3 типа слоговой структуры. Фраза из двух слов	5	
Логопедическое обследование	2	