

Рассмотрено

на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от 30 августа 2024 г.

Согласовано

на заседании
Управляющего совета
протокол № 5
от 30 августа 2024 г.

Утверждаю



Директор МБОУ «Новенская
СОШ» О.Н. Семендяева
Приказ № 10
от 30 августа 2024 г.

Индивидуальный учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной
программе обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
9 класс
на 2024– 2025 учебный год

Новенькое, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования МБОУ «Новенская СОШ» разработан на основании ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и следующих нормативных документов:

- 1 Конституция Российской Федерации.
- 2 Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 7 мая 2013 года №99-ФЗ, от 23 июля 2013 года №203-ФЗ).
- 3 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» – Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 года №46-ФЗ.
- 4 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с дополнениями и изменениями).
- 5 Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 2 декабря 2013 года).
- 6 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» – Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761.
- 7 «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» – распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р.
- 8 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – утвержден приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1015 в ред. от 28 мая 2014 года №598.
- 9 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» – приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1015.
- 10 «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» – приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года №1082.
- 11 Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 года № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным

программам соответствующих уровня и направленности».

12 Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 года №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».

13 Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

14 Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 года №32 «Об утверждении порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

15 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598.

16 Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599.

17 Письмо Минобрнауки России от 27 марта 2000 года №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

18 Письмо Минобрнауки России об индивидуальном обучении на дому от 5 сентября 2013 года №07-1317.

19 Письмо Минобрнауки России от 16 февраля 2015 года № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

20 Письмо Минобрнауки России от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

21 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

22 Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

23 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций

дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении).

24 Постановление Белгородской областной думы от 23 октября 2014 года № П/39-3-5 «О законе Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 31 октября 2014 года № 314.

25 Приказ департамента образования Белгородской области от 7 марта 2014 года №786, приказ департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 7 марта 2014 года №502 «О порядке проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении центральной и территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями в 2014 году».

26 Приказ департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года № 1688 «Об утверждении порядка регламента и оформления отношений государственных и муниципальных образовательных организаций, и родителей (законных) представителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также для детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому».

28. Письмо департамента образования Белгородской области от 03 июля 2014 года № 9-06/4493-НМ «Об индивидуальных учебных планах»

Начало и продолжительность учебного года, каникул устанавливаются в соответствии со сроками действующего законодательства.

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года:	2 сентября 2024 года
Окончание учебного года:	1-11 классы – 23 мая 2025 года

Продолжительность учебного года:	1 класс	33 учебные недели
	2-8 классы	34 учебные недели
	10 класс	34 учебные недели (для юношей 10 класса)

		продолжительность учебного года увеличивается на 5 дней в связи с проведением учебных сборов) 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации)
	9, 11 классы	

2. Количество классов - комплектов в каждой параллели:

1 класс – 1	5 класс – 1	9 класс – 1
2 класс – 1	6 класс – 1	10 класс – 1
3 класс – 1	7 класс – 1	11 класс – 1
4 класс – 1	8 класс – 1	

3. Регламентирование образовательного процесса
Учебный год на I и II ступенях образования (1-9 классы)
делится на 4 четверти:

	Количество учебных недель	Учебные периоды
1 четверть	8 недель	02.09.24 г. - 25.10.24 г.
2 четверть	8 недель	05.11.24 г. - 27.12.24 г.
3 четверть	11 недель (1 кл.- 10 недель)*	09.01.25 г. - 28.03.25 г.
4 четверть	7 недель	07.04.25 г. - 23.05.25 г.

4. Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся 1 – 11 классов (дневная школа):

Каникулы	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность в календарных днях
Осенние	26 октября 2024 г.	4 ноября 2024г. включительно	9+1 (6 ноября)
Зимние	28 декабря 2024 г.	8 января 2025 г. включительно	9+1 (8 января)
Весенние	29 марта 2025 г.	6 апреля 2025 г. включительно	9
Летние	24 мая 2025 г.	31 августа 2025 г. включительно	99

5. Режим занятий обучающихся

Общеобразовательное учреждение работает по графику пятидневной учебной недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Обучение проводится в первую смену.

Учебные занятия начинаются в 8.30.

Продолжительность урока:

1 класс-использование «ступенчатого» режима обучения:

сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

ноябрь, декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый;

январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

2-11 класс – 45 минут.

6. Проведение промежуточной аттестации обучающихся

Ежегодная промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новенская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана со 2 по 23 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

В соответствии с ФГОС обучения с умственной отсталостью учебный план включает часы обязательной части и часы части, формируемой участниками образовательных отношений.

Федеральный компонент включает в себя следующие области: *«Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (коррекционные технологии) включает *«Логопедическую коррекцию» и «Психологический практикум».*

Образовательная область *«Язык и речевая практика»* представлена предметами русский язык, чтение и речевая практика. Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой,

графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Основными задачами обучения чтению в 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

На занятиях по речевой практике учащиеся научатся выполнять простые и составные устные инструкции учителя, составлять словесный отчет о выполненных действиях, прослушивать и выполнять инструкции, записанные на аудионосители, читать и выполнять словесные инструкции, предъявленные в письменном виде, соотносить речь и изображение (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Образовательная область **«Математика»** направлена на формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекцию и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена предметом **«Мир природы и человека»**. Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать

причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Образовательная область **«Искусство»** в части федерального компонента включает учебные предметы **«Музыка»**, **«Изобразительное искусство»**. Цель изучения предмета «Музыка» - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры. Основная цель изучения предмета **«Изобразительное искусство»** заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Образовательная область **«Физическая культура»** в части федерального компонента учебного плана включает учебный предмет **«Физическая культура»**. Физическая культура решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Образовательная область **«Технологии»** в части федерального компонента учебного плана включает **«Ручной труд»**. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Максимальная недельная нагрузка в 9 классе составляет 33 часа при пятидневной учебной неделе, что соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10».

Коррекционно-развивающая область представлена *«Логопедической коррекцией», «Дефектолог» и «Психологическим практикумом».*

**Индивидуальный учебный план обучающейся 9 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Язык и речевая практика	Русский язык	4		4
	Чтение	4		4
Математика	Математика	3	1	4
	Информатика	1		1
Естествознание	Биология	2		2
	География	2		2
Человек и общество	Основы социальной жизни	2		2
	История отечества	2		2
Физическая культура	Физическая культура	3		3
Технологии	Профильный труд	8		8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины		1	1
	Итого:	31	2	33
Максимальная нагрузка				33
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	Логопедическая коррекция		2	2
	Дефектолог		1	1
	Психологический практикум		1	1
Внеурочная деятельность:	Разговоры о важном		1	

Программно - методическое обеспечение учебного плана

Класс	Предмет	Программа			Учебник			
		Название (вид)	Автор	Год изда ния	Название (вид)	Автор	Год изда ния	Обеспечен ность
3	Математика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы /под редакцией В.В.Воронковой	М.Н. Петрова, В.В. Эк	2013 г	Математика.	Т.В. Альшеева	2014	100%
3	Русский язык		В.В.Воронкова	2013 г	Русский язык	Э.В.Якубовская Н.В.Павлова	2015	100%
3	Речевая практика		Комарова С.В.	2019	Речевая практика	Комарова С.В.	2019	100%
3	Чтение		В.В.Воронкова	2013 г.	Чтение	С.Ю. Ильина	2008	100%
3	Мир природы и человека		Матвеева Н.Б.	2019г.	Мир природы и человека	Матвеева Н.Б.	2019	100%
3	Ручной труд		В.В.Воронкова	2013 г.	Ручной труд			
3	Музыка		И.В.Евтушенко	2013 г.	Музыка			
3	Изобразительное искусство		И.А.Грошников	2013 г.	Изобразительное искусство			
3	Физическая культура		В.М.Белов В.С.Кувшинов	2013 г.	Физическая культура			