

**Индивидуальный учебный план
обучающегося 6 класса МБОУ «Новенская СОШ»
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
1.Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	2	2
2.Математика	2.1.Математические представления	2	2
3.Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	2	2
	3.2.Человек	1	1
	3.3.Домоводство	5	5
	3.4.Окружающий социальный мир	2	2
4.Искусство	4.1.Музыка и движение	2	2
	4.2.Изобразительная деятельность	3	3
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	2	2
6.Технология	6.1.Профильный труд	2	2
6.Коррекционно-развивающие занятия		2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		25	25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
1.Сенсорное развитие		2	2
2.Предметно-практические действия		2	2
3.Двигательное развитие		2	2
4.Альтернативная коммуникация		2	2
Итого коррекционные курсы		8	8
Внеурочная деятельность	Логопедическая ритмика	1	1

Директор школы:

Семендяева О.Н.

Согласовано с родителями _____



Рассмотрено

на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 30 августа 2024 г.

Согласовано

на заседании
Управляющего совета
протокол № 5
от 30 августа 2024 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Новенская
СОШ»
_____ О.Н. Семендяева

Приказ № 210
от 30 августа 2024 г.

**Индивидуальный учебный план
обучающегося 6 класса
МБОУ «Новенская СОШ»
Бережинского Даниила Андреевича
по адаптированной основной общеобразовательной
программе обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 2**

на 2024 – 2025 учебный год

Новенькое, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования МБОУ «Новенская СОШ» разработан на основании ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и следующих нормативных документов:

- 1 Конституция Российской Федерации.
- 2 Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 7 мая 2013 года №99-ФЗ, от 23 июля 2013 года №203-ФЗ).
- 3 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» – Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 года №46-ФЗ.
- 4 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с дополнениями и изменениями).
- 5 Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 2 декабря 2013 года).
- 6 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» – Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761.
- 7 «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» – распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р.
- 8 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – утвержден приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1015 в ред. от 28 мая 2014 года №598.
- 9 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» – приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1015.
- 10 «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» – приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года №1082.
- 11 Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 года № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».
- 12 Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 года №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его

выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».

13 Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

14 Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 года №32 «Об утверждении порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

15 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598.

16 Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599.

17 Письмо Минобрнауки России от 27 марта 2000 года №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

18 Письмо Минобрнауки России об индивидуальном обучении на дому от 5 сентября 2013 года №07-1317.

19 Письмо Минобрнауки России от 16 февраля 2015 года № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

20 Письмо Минобрнауки России от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

21 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

22 Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

23 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении»).

24 Постановление Белгородской областной думы от 23 октября 2014 года № П/39-3-5 «О законе Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 31 октября 2014 года № 314.

25 Приказ департамента образования Белгородской области от 7 марта 2014 года №786, приказ департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 7 марта 2014 года №502 «О порядке проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении центральной и территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями в 2014 году».

26 Приказ департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года № 1688 «Об утверждении порядка регламента и оформления отношений государственных и муниципальных образовательных организаций, и родителей (законных) представителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также для детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому».

28. Письмо департамента образования Белгородской области от 03 июля 2014 года № 9-06/4493-НМ «Об индивидуальных учебных планах»

Начало и продолжительность учебного года, каникул устанавливаются в соответствии со сроками действующего законодательства.

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года:	2 сентября 2024 года
Окончание учебного года:	1-11 классы – 23 мая 2025 года

Продолжительность учебного года:	1 класс	33 учебные недели
	2-8 классы	34 учебные недели
	10 класс	34 учебные недели (для юношей 10 класса продолжительность учебного года увеличивается на 5 дней в связи с проведением учебных сборов)
	9, 11 классы	34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации)

2. Количество классов - комплектов в каждой параллели:

1 класс – 1	5 класс – 1	9 класс – 1
2 класс – 1	6 класс – 1	10 класс – 1
3 класс – 1	7 класс – 1	11 класс – 1
4 класс – 1	8 класс – 1	

3. Регламентирование образовательного процесса**Учебный год на I и II ступенях образования (1-9 классы)
делится на 4 четверти:**

	Количество учебных недель	Учебные периоды
1 четверть	8 недель	02.09.24 г. - 25.10.24 г.
2 четверть	8 недель	05.11.24 г. - 27.12.24 г.
3 четверть	11 недель (1 кл.- 10 недель)*	09.01.25 г. - 28.03.25 г.
4 четверть	7 недель	07.04.25 г. - 23.05.25 г.

4. Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся 1 – 11 классов (дневная школа):

Каникулы	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность в календарных днях
Осенние	26 октября 2024 г.	4 ноября 2024г. включительно	9+1 (6 ноября)
Зимние	28 декабря 2024 г.	8 января 2025 г. включительно	9+1 (8 января)
Весенние	29 марта 2025 г.	6 апреля 2025 г. включительно	9
Летние	24 мая 2025 г.	31 августа 2025 г. включительно	99

5. Режим занятий обучающихся

Общеобразовательное учреждение работает по графику пятидневной учебной недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Обучение проводится в первую смену.

Учебные занятия начинаются в 8.30.

Продолжительность урока:

2-11 класс – 40 минут.

6. Проведение промежуточной аттестации обучающихся

Ежегодная промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новенская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана со 2 мая по 23 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

В соответствии с ФГОС обучения с умственной отсталостью учебный план включает часы федерального компонента и часы части, формируемой участниками образовательных отношений.

Федеральный компонент включает в себя следующие области: **«Язык и речевая практика»**, **«Математика»**, **«Естествознание»**, **«Искусство»**, **«Физическая культура»**, **«Технология»**.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (коррекционные технологии) включает **«Логопедическую коррекцию»** и **«Психологический практикум»**.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область: Язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Речь и альтернативная коммуникация. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область: **Математика.**

Основные задачи реализации содержания:

Математические представления. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, формирование представлений о

количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область **"Окружающий мир"**.

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, особенностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство. Овладение умением выполнять связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в ходе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: **Искусство.**

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в ходе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств

изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в ходе изобразительной деятельности.

Предметная область: **Технология.**

Основные задачи реализации содержания:

Профильный труд. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта установки на активное использование освоенных технологий и навыков индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область: **Физическая культура.**

Основные задачи реализации содержания:

Адаптивная физическая культура. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация", "Коррекционно-развивающие занятия". Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс **"Сенсорное развитие"**.

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие. На различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс **"Предметно-практические действия"**.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс **"Двигательное развитие"**.

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс *"Альтернативная коммуникация"*.

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс *"Коррекционно-развивающие занятия"*.

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.

Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. В целях обеспечения индивидуальных особенностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Максимальная недельная нагрузка в 1 классе составляет 20ч при пятидневной учебной неделе.

**Индивидуальный учебный план обучающегося 6 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
1.Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	2	2
2.Математика	2.1.Математические представления	2	2
3.Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	2	2
	3.2.Человек	1	1
	3.3.Домоводство	5	5
	3.4.Окружающий социальный мир	2	2
4.Искусство	4.1.Музыка и движение	2	2
	4.2.Изобразительная деятельность	3	3
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	2	2
6.Технология	6.1.Профильный труд	2	2
6.Коррекционно-развивающие занятия		2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		25	25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
1.Сенсорное развитие		2	2
2.Предметно-практические действия		2	2
3.Двигательное развитие		2	2
4.Альтернативная коммуникация		2	2
Итого коррекционные курсы		8	8
Внеурочная деятельность	Логопедическая ритмика	1	1

Программно- методическое обеспечение учебного плана

Класс	Предмет	Программа			Учебник			
		Название (вид)	Автор	Год издания	Название (вид)	Автор	Год издания	Обеспеченность
1	Литературное чтение	Государственная. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».	Л.А. Ефросинина	2010 г.	Литературное чтение Букварь	Л. А. Ефросинина Журова Л.Е.,Евдокимова А.О.	2013 2014	100 %
1	Окружающий мир	Государственная. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».	Н.Ф.Виноградова	2010 г.	Окружающий мир	Н.Ф.Виноградова	2014	100 %
1	Математика	Государственная. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».	В.Н. Рудницкая	2010 г.	Математика	В. Н. Рудницкая	2013	100 %
1	Русский язык	Государственная. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».	С.В. Иванов	2010 г.	Русский язык	С. В. Иванов	2013	100 %
1	Технология	Государственная. Технология	Е.А.Лутцева	2010	Технология	Е.А.Лутцева	2013	100 %
1	Изобразительное искусство	Государственная. Изобразительное искусство и художественный труд 1-4 классы. Государственная	Савенкова Л.Г.	2009г.	Изобразительное искусство	Л.Г.Савенкова	2013	100 %
1	Физическая культура	Государственная. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл.	Лях В.И.	2008г.	Физическая культура	В.И.Лях	2014	100 %
1	Музыка	Государственная. Программа для общеобразовательных учреждений «Музыка 1 - 4 кл.»	Усачева В.О.	2011	Музыкальное искусство	Усачев В.О.	2013	100 %