

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 2 от 28.10.2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Новенская СОШ»

Иванисова Н.Н./

Приказ №385 от 28.10.2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ДОЗИРОВКЕ И ВИДАХ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «НОВЕНСКАЯ СОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объем домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст 28 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения», ст.41 «Охрана здоровья обучающихся и воспитанников»), с Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (п.10.30 о нормировании объема домашнего задания), Уставом школы.

1.3. Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.

1.4. Домашнее задание – составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний.

1.5. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система домашних работ – необходимое условие успешного усвоения учащимися программного материала.

2. Функции домашнего задания:

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- дальнейшее формирование навыков и умений;
- применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- подготовка к усвоению нового учебного материала.

3. Общие требования к домашнему заданию

3.1. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

- задание должно быть понятно каждому обучающемуся;
- задание должно носить характер вопроса, посылки для самостоятельного решения;
- к заданию должен быть соответствующий инструктаж;

- задание должно предопределять его проверку.

3.2. Домашнее задание фиксируется учителем на доске, дается под запись в дневник.

4. Основные виды домашнего задания

4.1. Основными видами домашнего задания являются:

индивидуальная учебная домашняя работа задается отдельным обучающимся класса. Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе.

Групповая учебная домашняя работа - группа обучающихся выполняет задание, являющееся частью общего классного задания.

Дифференцированная домашняя работа — работа, рассчитанная на разный уровень сложности.

Одна на весь класс — самый распространённый вид домашней работы, в ходе выполнения которой у обучающихся отрабатываются различные навыки, формируются умения.

Творческая домашняя работа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, создает условия для организации работы с одарёнными детьми. Временные рамки выполнения зависят от тематики и сложности задания, временные рамки могут быть до месяца

5. Основные требования к организации домашней работы.

5.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

5.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери к предмету.

5.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.

5.4. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

5.5. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

5.6. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

5.7. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать

причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

5.8. Задания, направленные на усвоение материала урока, следует давать в конце урока. Задания, направленные на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролируемые знания учащихся, полезнее давать в начале урока.

5.9. Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласовано с заданиями по другим предметам. Объем домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2. – 28 – 10 в следующих пределах:

| Классы | Затраты времени на выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах): |
|--------|---|
| 1 | нет домашних заданий |
| 2-3 | 1,5 |
| 4-5 | 2 |
| 6-8 | 2,5 |
| 9-11 | 3,5 |

5.10. Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;

5.11. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке;

5.12. Домашнее задание не задается в первом классе, письменное задание не задается на праздничные, каникулярные и выходные дни, исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю;

5.13. В случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей учащихся, а также для развития способностей особо одаренных детей, рекомендовать учащимся в необходимых случаях по ряду предметов творческий характер домашних заданий;

5.14. Домашнее задание сообщается в соответствии с логикой урока, а не после звонка;

6. Проверка домашнего задания.

6.1. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.

6.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

6.3. Время на проверку регламентировано (не более 10 минут на уроке комбинированного типа).

6.4. В целях повышения результативности проверки домашнего задания следует активнее использовать доску, сигнальные карточки, тесты, перфокарты, игровые задания.

6.5. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.

6.6. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- 1) Выборочная проверка письменного задания;
- 2) Фронтальный опрос по заданию;
- 3) Выполнение аналогичного упражнения;
- 4) Взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- 5) Опрос с вызовом к доске;
- 6) Опрос по индивидуальным карточкам;
- 7) Проверка с помощью сильных учеников еще до начала урока.

7. Дидактические приемы, повышающие эффективность домашнего задания, способствующие углублению и упрочению знаний обучающихся

К дидактическим приёмам, повышающим эффективность домашней работы, способствующим углублению и упрочению знаний учащихся относятся следующие:

- в процессе учебной работы над новым материалом обращать внимание обучающихся на те вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания;
- не сводить домашнее задание исключительно к репродуктивной (воспроизводящей) деятельности, а включать в него вопросы и положения, требующие от обучающихся
- размышлений и творческих усилий;
- по возможности дифференцировать домашнее задание, давать задание дополнительные или повышенной трудности для тех, кто обнаруживает способности и стремление к более углублённому изучению предмета;
- давать рекомендации по рациональному подходу к выполнению домашней работы;
- приучать учащихся к активному воспроизводству изучаемого материала и самоконтролю за качеством его усвоения.