

Рассмотрено
на педагогическом
совете
протокол № 10 от 30.05. 2016 г.



Утверждаю
Директор МБОУ «Новенская СОШ»
Иванисова Н.Н./
Приказ № 142 от 30.05.2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начального уровня образования МБОУ «Новенская СОШ»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Уставом МБОУ «Новенская СОШ» (далее-Школа), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Методического письма Министерства образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» №1561\14-15 от 19.11.1998г., Основной образовательной программы НОО.

1.2 Участниками оценочных процедур являются участники образовательного процесса Школы.

1.3 Система оценки ориентирована на формирование у обучающихся потребности в адекватной и конструктивной самооценке; выявление и оценку образовательных достижений учащихся 1 -4 классов с целью итоговой оценки подготовки выпускников начальной школы.

1.4 Особенностью системы оценки в условиях реализации ФГОС НОО являются:

- комплексный подход (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма достижения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и их представлению;
- использование накопительной системы оценивания (портфель достижений), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование разнообразных форм и методов оценки (стандартизированные контрольные работы, проекты, практические работы, самооанализ, самооценка, наблюдения и др.).

1.5 Формы представления образовательных результатов

- ведомость успеваемости по предметам (дневник обучающегося, журнал класса);
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, сформированности универсальных учебных действий;
- тексты диагностических контрольных работ, диктантов (в т.ч. итоговых) и анализ их выполнения обучающимися;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

1.6 Настоящее Положение рассматривается на педагогическом совете школы, имеющем право вносить в него свои изменения и дополнения.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

2.1. **Целью** внутренней системы оценки является формирование у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на уровне НОО.

2.2. **Задачи** внутренней системы оценки:

- упорядочивание оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности младших школьников;
- обеспечение точной обратной связи между участниками образовательного процесса;
- включение младших школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность.

2.3. **Функции** внутренней системы оценки.

Система оценивания выполняет следующие функции:

- нормативная функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;
- ориентирующая функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
- информирующая функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника;
- корректирующая функция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов;
- воспитывающая функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
- социальная функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;
- диагностическая функция определяет уровень знаний, сформированность предметных умений;
- стимулирующая функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

2.4. **Принципы** внутренней системы оценки:

- критериальность оценки результатов;
- приоритет самооценки младшего школьника;
- объективность оценки;
- открытость процедуры и результатов оценки,
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО);
- оценка динамики образовательных достижений младших школьников;
- сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

III. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНКИ

3.1. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками ООП НОО:

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты.

3.2. Оценка **личностных** результатов.

Оценка личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития младшего школьника и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств ученика начальной школы;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;

- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития личности.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации ООП НОО, образовательного процесса на уровне начального общего образования, программы развития Школы.

К их осуществлению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации ОУ) при согласии родителей (законных представителей).

3.3. Оценка **метапредметных** результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Предмет оценки: уровень сформированности УУД.

Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в Папке индивидуальных достижений в виде оценочных листов.

3.4. Оценка **предметных** результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий предметного содержания.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки: а) внутренняя накопительная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

IV. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1. В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка - Портфель достижений (Приложение 1)

4.2. Стартовая диагностика - оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся при переходе с одной ступени образования на другую.

4.3. На первый год обучения - устанавливается безотметочный режим обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся, включение учащегося в процесс самоконтроля и самооценки.

4.4. Порядок текущего оценивания.

Текущее оценивание - комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

Диагностика результатов личностного развития.

Проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает проявление младшим школьником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде неперсонифицированных работ (не должны подписываться). Обобщение результатов проводится по классу в целом.

Диагностика метапредметных результатов.

Диагностический материал состоит из компетентностных заданий, требующих от младшего школьника выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика предметных результатов.

Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п. Оценка достижения предметных результатов, ведется в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Их достижение проверяется в ходе текущего и промежуточного

оценивания, а полученные результаты фиксируются в Папке индивидуальных достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

4.5. Порядок выставление текущих отметок.

-При безотметочном обучении оценка фиксируется с помощью шкал, диаграмм, лесенок, цветных кружков.

-Со 2-го класса оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием бальной шкалы.

-Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.

-Обучающийся не может отказаться от выставления отметки

4.6. Критерии оценивания определяются по признакам уровней успешности

-Низкий уровень

-Необходимый (базовый, средний) уровень

-Повышенный (программный, высокий) уровень

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по 5 - балльной шкале (таблица 1).

Уровни успешности	5-балльная шкала	100% шкала
Не достигнут необходимый уровень (низкий, формальный)	«2» ниже нормы, неудовлетворительно	0-49%
Необходимый (базовый) уровень (средний)	«3» норма, зачёт, удовлетворительно.	50-75%
	«4» Хорошо <i>Частично успешное решение</i>	76- 80%
Повышенный (программный) уровень (высокий)	«4» близко к отлично. <i>Успешное решение с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения</i>	80-99%
	«5»- отлично. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	100%

4.7. Порядок итоговых оценочных процедур

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов НОО, необходимых для продолжения образования в основной школе.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.

Итоговая оценка осуществляется с помощью методик:

- трехуровневые задачи на ведущие предметные способы (средства) действия; межпредметная (предметная) проектная задача, способствующая оценить компетентность учебного взаимодействия (коммуникации), способность обучающихся переносить известные им предметные способы (средства) действия в конкретную ситуацию;
- публичная презентация личных достижений.

В итоговую оценку результатов освоения ООП входят:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующей ступени общего образования;
- накопительная оценка, которая включает достижения младших школьников во внеурочной деятельности и формируется в Портфеле достижений.

V. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ О ПЕРЕВОДЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Решение об успешном освоении обучающимся ООП НОО и его переводе на уровень основного общего образования принимается педагогическим советом Школы.

5.2. Для принятия решения о переводе обучающегося с уровня начального общего образования школы на уровень основного общего образования педсовету предъявляются материалы: портфель достижений, ведомость успеваемости по предметам, выводы о достижениях и характеристика выпускника.

VI. ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

6.1. Права и обязанности обучающихся.

Обучающиеся имеют **право**:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- представлять результаты своей деятельности в форме портфеля достижений и публично их защитить;
- на ошибки и время для их ликвидации.

Обучающиеся **обязаны**:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
- овладеть способами оценивания, принятыми в Школе;
- иметь рабочие тетради, тетрадь для проверочных работ, дневник, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность.

6.2. Права и обязанности учителя.

Учитель имеет **право**:

- иметь своё оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать работу обучающихся по их запросу, но после самооценки;
- оценивать обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель **обязан**:

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;
- оценивать не только объём знаний и умений, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;
- вести учёт продвижения обучающихся не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии обучающихся (классный журнал, дневник обучающегося, Папка индивидуальных достижений);
- доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

6.3 Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся

Родитель (законный представитель) имеет **право**:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребёнка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

Родитель (законный представитель) обучающегося **обязан**:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

6.4. Права и обязанности администрации Школы.

Администрация школы имеет **право**:

- осуществлять контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
- на своё оценочное суждение по поводу работы учителя и обучающихся;

Администрация **обязана**:

- анализировать деятельность учителя по обеспечению условий для реализации требований ФГОС НОО;
- соблюдать основные пункты данного Положения.

6.5. Ответственность сторон

6.5.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи Школы - формирование основы умения учиться (становление контрольно-оценочной самостоятельности) у младших школьников.

6.5.2. При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации Школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом Школы порядке.

6.5.3. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и рассмотрения на Совете профилактики и (или) Управляющем Совете Школы.

Термины, использующиеся в настоящем Положении:

Оценка результатов - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения младших школьников в учебной деятельности.

Система оценки — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы НОО; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

Внутренняя оценка - это оценка самой школы (ребёнка, учителя, педагога- психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Накопительная оценка («портфель достижений») - это коллекция работ и результатов младшего школьника, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника начальной школы.

Комплексная работа - это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией». Она проводится в конце каждого года обучения и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

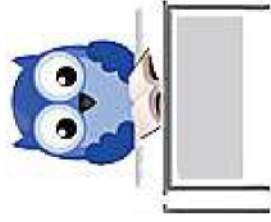
Сокращения, использующиеся в настоящем Положении:

- ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- ООП НОО - основная образовательная программа начального общего образования;
- Школа - муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Новенская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области;
- УУД - универсальные учебные действия;
- НОО - начальное общее образование;
- ОУ - образовательное учреждение.

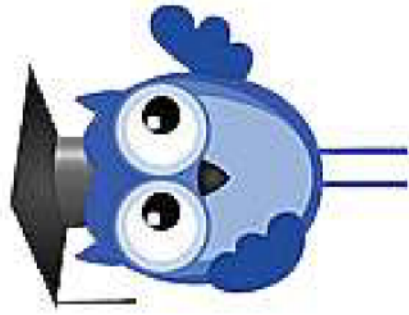
Портфель Достижений обучающегося

Класс _____

Условные обозначения:



- заполняет ученик



- заполняет учитель

Лист индивидуальных достижений по формированию Универсальных Учебных Действий

№	Универсальные Учебные Действия	1 класс				2 класс				3 класс				4 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<i>Познавательные УУД</i>																	
1.	Подготовка дополнительной литературы к урокам	всегда															
		редко															
		никогда															
2.	Проявление познавательного интереса	часто															
		редко															
		почти никогда															
<i>Регулятивные (организационные) УУД</i>																	
3.	Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке	всегда															
		иногда															
		редко															
4.	Самостоятельность в учебной деятельности	всегда самостоятелен															
		нуждается в помощи															
5.	Понимание смысла учебной деятельности	формирует цель															
		формирует цель с помощью учителя															
		не умеет формировать цель															
<i>Личностные УУД</i>																	
6.	Отношение к учебе в целом	положительное															
		негативное															

7.	Темп работы на уроке																	
	опережает темп работы с класса с высоким качеством																	
	опережает темп с работы с недостаточным качеством																	
	соответствует темпу класса																	
8.	Оформление работ																	
	по всем требованиям																	
	требования частично нарушены																	
	аккуратно																	
9.	Домашние задания выполнялись																	
	всегда																	
	иногда не выполнялись																	

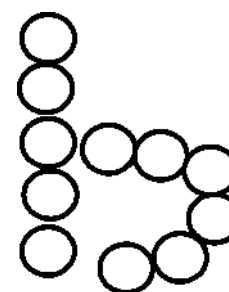
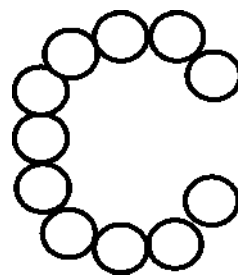
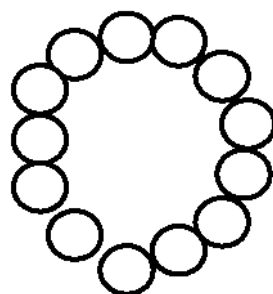
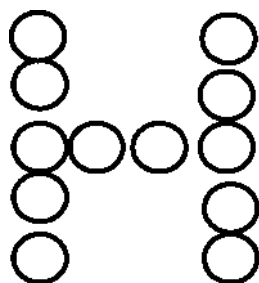
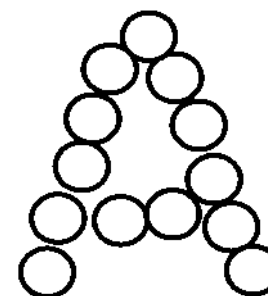
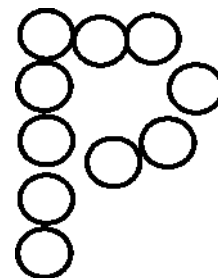
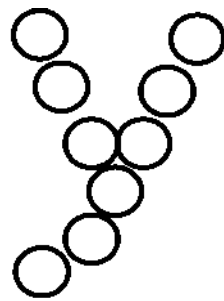
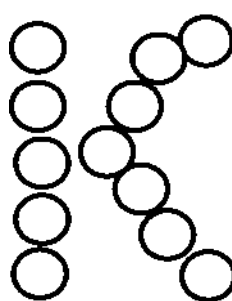
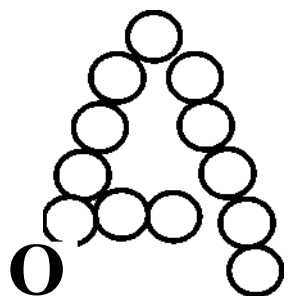
Коммуникативные УУД

10.	Участие в работе класса на уроке																	
	постоянное																	
	частое																	
11.	Взаимоотношения с товарищами																	
	положительные																	
	безразличные																	
12.	Соблюдение норм и правил поведения																	
	удовлетворительное																	
	неудовлетворительное																	
13.	Общеучебные навыки усвоены																	
	на высоком уровне																	
	на среднем уровне																	
	на низком уровне																	

С результатами ознакомлен:
(подпись родителей)



Работа над каллиграфией



Раскрась	
O	за домашнюю работу
O	за классную работу

(1 четверть) С результатами ознакомлен:

(2 четверть) С результатами ознакомлен:

(3 четверть) С результатами ознакомлен:

(4 четверть) С результатами ознакомлен:



Раздел А. Русский язык

I четверть (первый урок)

Ответ на вопросы:

1. За предыдущую четверть по русскому языку имею отметку _____
2. Думаю, что в этой четверти я смогу заработать отметку _____
3. Для этого мне нужно _____
4. У меня пока не получается

II четверть (первый урок)

Ответ на вопросы:

1. За предыдущую четверть по русскому языку имею отметку _____
2. Думаю, что в этой четверти я смогу заработать отметку _____
3. Для этого мне нужно _____
4. У меня пока не получается

III четверть (первый урок)

Ответ на вопросы:

1. За предыдущую четверть по русскому языку имею отметку _____
2. Думаю, что в этой четверти я смогу заработать отметку _____
3. Для этого мне нужно _____
4. У меня пока не получается

IV четверть (первый урок)

Ответ на вопросы:

1. За предыдущую четверть по русскому языку имею отметку _____
2. Думаю, что в этой четверти я смогу заработать отметку _____
3. Для этого мне нужно _____
4. У меня пока не получается



Диагностическая карта

Период	Количество баллов	Уровень



Контрольная карта

Диктант			Контрольное списывание			Словарный диктант			Тест		
дата	уровень	отметка	дата	уровень	отметка	дата	уровень	отметка	дата	уровень	отметка

(1 четверть) С результатами ознакомлен:

(2 четверть) С результатами ознакомлен:

(3 четверть) С результатами ознакомлен:

(4 четверть) С результатами ознакомлен:



Раздел Б. Математика

I четверть (первый урок)

Ответ на вопросы:

1. За предыдущую четверть по математике имею отметку _
2. Думаю, что в этой четверти я смогу заработать отметку _
3. Для этого мне нужно _____
4. У меня пока не получается

II четверть (первый урок)

Ответ на вопросы:

1. За предыдущую четверть по математике имею отметку _
2. Думаю, что в этой четверти я смогу заработать отметку _
3. Для этого мне нужно _____
4. У меня пока не получается

III четверть (первый урок)

Ответ на вопросы:

1. За предыдущую четверть по математике имею отметку _
2. Думаю, что в этой четверти я смогу заработать отметку _
3. Для этого мне нужно _____
4. У меня пока не получается

IV четверть (первый урок)

Ответ на вопросы:

1. За предыдущую четверть по математике имею отметку _
2. Думаю, что в этой четверти я смогу заработать отметку _
3. Для этого мне нужно _____
4. У меня пока не получается



Лист индивидуальных достижений по математике

Умения	Старт	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть'
Блок «Нумерация»					
Умею называть расположение данного предмета, используя слова левее (правее), выше,(ниже), над, (под, за, между)					
Умею называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке					
Умею сравнивать числа					
Умею называть число больше (меньше) данного на несколько единиц					
Умение продолжить ряд чисел					
Знаю состава чисел первого десятка					
Умею сравнивать предметы, выявляя в них сходство и различие					
Блок «Арифметические действия с числами»					
Знаю названия компонентов арифметических действий (+,-)					
Понимаю конкретный смысл арифметических действий					
Умею вычислять значения числового выражения					
Умею выполнять устные вычисления					
Знаю результаты табличного сложения и вычитания двух любых однозначных чисел					
Знаю результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20					
Блок «Величины»					
Умею сравнивать единицы измерения величин					
Умею выполнять преобразование величин					
Блок «Задачи»					
Умею распознавать задачу					
Умею выделять составные части задачи					
Умею переводить текст задачи в модель Умею решать простую задачу					
Блок «Геометрический материал»					
Называю многоугольники, круг, квадрат, отрезок, точку					
Умею распознавать отрезки на чертеже					
Умею находить длину отрезка					
Умею чертить отрезок заданной длины					
Количество баллов					
Уровень					



Диагностическая карта

Блок	Старт	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Блок «Нумерация»					
Блок «Компоненты арифметических действий и взаимосвязь между ними»					
Блок «Арифметические действия с числами»					
Блок «Величины»					
Блок «Задачи»					
Блок «Геометрический материал»					



Контрольная карта

Контрольная работа			Математический диктант			Устный счет			Тест		
дата	уровень	отметка	дата	уровень	отметка	дата	уровень	отметка	дата	уровень	отметка
(1 четверть) С результатами ознакомлен:											
(2 четверть) С результатами ознакомлен:											
(3 четверть) С результатами ознакомлен:											
(4 четверть) С результатами ознакомлен:											



Математический диктант

Умения	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
<i>Нумерация</i>				
5 Умею записывать числа в десятичной системе счисления				
Умею записывать числа в прямой и обратной последовательности				
<i>Компоненты арифметических действий и взаимосвязь между ними</i>				
Умею находить неизвестный компонент				
1 Умею записывать математические выражения, используя названия компонентов				
5 Умею вычислять значение числового выражения				
<i>Задачи</i>				
5 Умею устно решать задачу				
<i>Арифметические действия с числами</i>				
Знаю состава чисел первого десятка				
Умею выполнять действия с 0 и 1				
<i>Величины</i>				
Умею сравнивать единицы измерения величин				
д Умею выполнять преобразование величин				
<i>Геометрический материал</i>				
3 Умею распознавать отрезки на чертеже				
-у				
Количество баллов				
Уровень				



Раздел В. Литературное чтение

I четверть (первый урок)

Ответ на вопросы:

1. За предыдущую четверть по литературному чтению имею отметку _____
2. Думаю, что в этой четверти я смогу заработать отметку _____
3. Для этого мне нужно _____
4. У меня пока не получается

II четверть (первый урок)

Ответ на вопросы:

1. За предыдущую четверть по литературному чтению имею отметку _____
2. Думаю, что в этой четверти я смогу заработать отметку _____
3. Для этого мне нужно _____
4. У меня пока не получается

III четверть (первый урок)

Ответ на вопросы:

1. За предыдущую четверть по литературному чтению имею отметку _____
2. Думаю, что в этой четверти я смогу заработать отметку _____
3. Для этого мне нужно _____
4. У меня пока не получается

IV четверть (первый урок)

Ответ на вопросы:

1. За предыдущую четверть по литературному чтению имею отметку _____
2. Думаю, что в этой четверти я смогу заработать отметку _____
3. Для этого мне нужно _____
4. У _____ меня _____ пока _____ не _____ получается



Лист индивидуальных достижений по литературному чтению

Умения	Старт	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Знаю все буквы					у
Умею читать плавно по слогам, (целыми словами) небольшие тексты. Нужно подчеркнуть.					с у
Умею читать текст художественного произведения					у
Умею определять тему и главную мысль произведения					у
Умею моделировать обложку					п м с
Умею узнавать изученные произведения по отрывкам из них					у
Умею различать жанры художественной литературы					о п
Умею пересказывать содержание прочитанного					с у п у
по вопросам учителя					с
по готовому плану					п г
Знаю элементы книги (обложка, иллюстрация, оглавление)					п л у
Знаю наизусть 2-3 стихотворения					п г
Знаю наизусть 2-3 отрывка прозаического текста					с у у
					г
					у
					у
					п у
Количество баллов					Е
Уровень					с у

II [Диагностическая карта]

Период	Количество баллов	Уровень



Раздел Г. Окружающий мир

I четверть (первый урок)

Ответ на вопросы:

1. За предыдущую четверть по окружающему миру имею отметку _____
2. Думаю, что в этой четверти я смогу заработать отметку _____
3. Для этого мне нужно _____
4. У меня пока не получается _____

II четверть (первый урок)

Ответ на вопросы:

1. За предыдущую четверть по окружающему миру имею отметку _____
2. Думаю, что в этой четверти я смогу заработать отметку _____
3. Для этого мне нужно _____
4. У меня пока не получается _____

III четверть (первый урок)

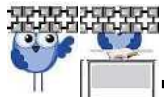
Ответ на вопросы:

1. За предыдущую четверть по окружающему миру имею отметку _____
2. Думаю, что в этой четверти я смогу заработать отметку _____
3. Для этого мне нужно _____
4. У меня пока не получается _____

IV четверть (первый

урок) **Ответ на вопросы:**

1. За предыдущую четверть по окружающему миру имею отметку _____
2. Думаю, что в этой четверти я смогу заработать отметку _____
3. Для этого мне нужно _____
4. У меня пока не получается _____



Лист индивидуальных достижений по окружающему миру

Умения	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Знаю свое полное имя, домашний адрес, город, страну, столицу				
Знаю представителей животного и растительного мира (не менее 5)				
Знаю основные условия жизни растений и животных				
Знаю профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5-6)				
Знаю улицы, расположенные вблизи школы и дома, достопримечательности своего города				
Знаю органы чувств				
Знаю дорожные знаки				
Знаю времена года				
Уметь объединять животных в группы(звери, птицы, насекомые)				
Уметь различать растения:				
-деревья				
-кустарники				
-травы				
Уметь объединять растения в группы (хвойные и лиственные)				
Уметь объединять растения в группы (лекарственные и ядовитые)				
Умею различать грибы съедобные и несъедобные				
Знаю группы животных:				
-насекомые и их признаки				
-млекопитающие и их признаки				
-птицы и их признаки				
-рыбы и их признаки				
Знаю комнатные и дикорастущие растения				
Знаю животные и растения родного края				
Количество баллов				
Уровень				



Диагностическая карта

Дата	Блок	Сроки проведения	Результат



Контрольная карта

Контрольная работа			Проверочная работа			Тест		
дата	уровень	отметка	дата	уровень	отметка	дата	уровень	отметка
(1 четверть) С результатами ознакомлен:								
(2 четверть) С результатами ознакомлен:								
(3 четверть) С результатами ознакомлен:								
(4 четверть) С результатами ознакомлен:								