

Рассмотрен
На заседании педагогического совета
Протокол № 13
От 31.08.2021



Директор школы:
Семендяева О.Н./
31.08.2021

ПРОЕКТ

Информационная культура школьника

Педагог-библиотекарь:
Шишлакова Галина Павловна

Информационная культура школьника

Пояснительная записка

Информационная культура школьника определяется как культура взаимодействия с информацией, формирующая у учащегося способность ориентироваться в информационной среде. Она создает основу для развития информационных качеств личности: информационной грамотности, информационного мышления, информационного поведения, информационного мировоззрения. Информационная культура школьника включает культурологический, правовой, эстетический компоненты. Библиографическая культура представляет собой один из структурных элементов.

Перед школой стоит очень сложная задача – целенаправленно формировать у учащихся знания и умения в области поиска, обработки и практического использования информации, поступающей из различных источников. Но формирование культуры работы с информацией нельзя сужать до обучения компьютерной грамотности на уроках информатики. Такое понимание проблемы сталкивается с серьезной преградой – низким уровнем читательской культуры учащихся. Это влечёт за собой возникновение трудностей в усвоении базовых предметов школьной программы и духовной незрелостью учащихся.

Книга была и остаётся не только основным источником информации для осуществления успешной учебной деятельности, но и мощным средством духовного и интеллектуального развития учащихся. Чтение и книга пронизывают всю систему образования, не научившись работать с текстом, нельзя получить образование. Читательская культура формирует базисные знания и умения в области поиска и обработки информации. Составной частью читательской культуры являются библиотечно – библиографические знания. Такие знания дают возможность учащимся овладеть методами самостоятельного поиска и обработки информации, создают возможность выхода за рамки учебного пособия, расширения их информационного пространства через использование других видов печатной продукции.

Программа уроков «Информационной культуры школьников» даёт возможность обучения не только в теоретическом аспекте, но и практическом, так как предполагает макет совместной деятельности школы и библиотеки в направлении развития информационной культуры детей.

Актуальность проекта

Вхождение человеческой цивилизации в информационное общество вызвало необходимость своевременной подготовки людей к новым условиям жизни и профессиональной деятельности в высокоавтоматизированной информационной среде; необходимость обучения их самостоятельно действовать в этой среде и эффективно использовать ее возможности.

Освоение общеобразовательных программ должно идти параллельно с изучением основ информационной культуры.

Меняются задачи, школьные библиотеки приобретают новый статус и называются либо “информационный центр”, либо “информационно библиотечный центр”. Пришло понимание, что школьная библиотека не только место для выдачи книг, она является индикатором образования. Чутко улавливая новые требования к качеству информационного обеспечения предметов, она должна сформировать политику информационной поддержки образования. Кроме этого школьная библиотека должна еще учить самостоятельности в поиске информации. Ведь учащийся, становясь независимым в поиске знаний, может добиться большего и в школе, и во взрослой жизни. Он будет способен видеть и оценивать разные точки зрения, судить о них разумно. А научить самостоятельно мыслить, может в первую очередь библиотека, которая имеет дело с одним и тем же читателем, но на разных этапах его развития (дошкольник — школьник — студент — специалист).

Предлагаемая программа будет способствовать учебной и самообразовательной деятельности школьника, удовлетворению его культурных и творческих потребностей, социализации личности в целом. Освоение программы учащимися 1—11 классов рассчитано на 24 учебный час и предусматривает получение теоретических знаний и приобретение практических навыков.

Реализация этого проекта осуществляется в рамках внеурочных занятий. Занятия проводятся библиотекарем в условиях библиотеки, которая является информационным центром школы.

Программа по способу разработки адаптивная, построена по принципу «от простого к сложному» с учетом возрастной психологии учащихся. На каждом этапе обучения школьники получают необходимый объем знаний и умений.

Учащиеся 1-4 классов будут иметь понятие о библиотеке и ее предназначении; познакомятся с историей возникновения библиотек и книгоиздания. Смогут определять примерное содержание книги, опираясь на ее основные элементы; научатся определять виды изданий. Целенаправленно выбирать и читать художественную, научно-познавательную, справочную литературу и периодические издания для детей, подбирать книги в открытом доступе, а также используя книжные выставки и тематические полки; познакомятся с понятием «библиография» и ее назначением; приобретут навыки пользования каталогами и различными типами библиографических указателей.

Учащиеся 5-8 классов усовершенствуют умения пользоваться справочной литературой и различными видами библиографических пособий; получат знания о научно-популярных изданиях. Они овладеют методами работы с

книгой и способами переработки первичных документов; приобретут навыки внимательного и вдумчивого чтения; познакомятся с использованием информационных технологий в библиотеке.

Учащиеся 9-11 классов получают знания об основных информационно-поисковых системах; смогут осуществлять самостоятельный поиск информации в онлайн-каталогах и базах данных. Они научатся выделять из информационного потока нужные документы, анализировать и критически оценивать их; познакомятся с правовыми аспектами информационного поведения личности, овладеют коммуникативными навыками, получат понятия об использовании информационных ресурсов основных фондов хранилищ страны.

Завершение курса программы даст возможность старшеклассникам, обладающим знаниями и навыками информационной культуры стать независимыми пользователями информационно-образовательной среды.

Для подведения итогов каждого года обучения рекомендуется проведение интегрированных уроков и массовых мероприятий, на которых учащиеся смогут применить знания по информационной культуре в ходе учебной практики.

2. Цель и задачи проекта

Цели:

- Расширить контингент читателей школьной библиотеки.
- Развить у обучающихся способности к осмысленному чтению и анализу литературных произведений.
- Внедрить современные инновационные информационные технологии в деятельность школьной библиотеки.

Задачи:

- повысить у обучающихся интерес к чтению вообще и к библиотеке в частности;
- выявить уровень мотивации обучающихся к чтению;
- способствовать формированию навыка смыслового чтения у обучающихся;
- освоение современных методов рекламы книг;
- способствовать формированию читательской и творческой активности учащихся через сервисы сети Интернет, навыков сбора и обработки информации.

3. Проектное решение

Проблема библиотечно-библиографической грамотности или информационной культуры — одна из самых актуальных проблем, так как

современный человек должен не только уметь читать, писать, говорить, но и обладать функциональной грамотностью, дающей возможность каждому не просто получать информацию, но и уметь ее оценить и применить для себя, сделать ее полезной.

Эффективно решить весь современный комплекс задач по формированию информационной культуры учащихся возможно за счет внедрения в образовательном учреждении интегрированного учебного курса «Формирование информационной культуры». При этом необходимо понимать три важные вещи:

- *-школьная библиотека стоит в центре учебно-воспитательного процесса;
- *-школьная библиотека должна предоставить всю необходимую информацию для удовлетворения запросов учащихся и учителей;
- *- школьная библиотека обязана выполнить задачу: побуждать к чтению и к потреблению информации, утверждая тезис: «Научиться учиться». Ведь умение учиться не дано личности изначально. Оно приобретается и развивается в течение всей жизни, но его основы закладываются в юности.

Проект «Информационная культура школьника» разрабатывается на 2021-2022 учебный год и рассчитан на поэтапное освоение материала. Проект «Информационная культура школьника» позволяет полнее раскрыть воспитательный и развивающий потенциал знаний, создает более благоприятные условия для последующего продолжения информационного образования. Основной формой работы являются библиотечные уроки. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Библиотечные уроки включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (использование компьютерных технологий). В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: обзоры, практические занятия, самостоятельные работы, тесты.

4.Продолжительность проекта: сентябрь 2021- сентябрь 2022

Этапы реализации проекта

СРОКИ НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТ

Создание рабочей группы

1. Ознакомление с понятием «информационная культура».
2. Планирование работы над проектом, формирование цели проекта, постановка задач.

06.08.2021

Начало работы над проектом:

1. Знакомство с правилами безопасного поведения в интернете и памяткой «Как правильно вести поиск информации в сети Интернет», просмотр фильма «Безопасный Интернет»

08.08.2021 Ознакомление с библиографическими источниками информации, сетевыми ресурсами.

08.08.2021-13.08.2021

1. Составление плана уроков для 1- 4 класса.

2. Поиск информации для проведения урока.

15.08.2021-20.08.2021

Подбор материала для 5- 7 класса.

22.08.2021-25.08.2021

Подбор материала для 8-11 класса.

26.08.2021

Составление пояснительной записки.

27.08.2021-30.08.2021

Составление программы.

31.08.2021

Доработка распределение среди участников группы функций на представление и защиту.

1.09.2021- 25.05.2022

Представление и защита проекта.

Анализ полученных результатов, распространение опыта.

5. Ожидаемые результаты реализации проекта

Краткосрочные результаты:

Устранять информационный дефицит;

Активизация использования информационных инновационных технологий в деятельности школьной библиотеки и образовательной организации.

Вести информационный диалог через умение читать;

Уметь самостоятельно находить информацию в справочных изданиях, выстраивать алгоритм поиска;

Пополнить фонд краеведческой литературой.

Долгосрочные результаты:

- повышение информационно-коммуникативной компетентности учащихся;

педагогов и родителей;

- формирование навыков работы с информацией и медиаресурсами (находить, анализировать и создавать информацию в разных формах);

Образовательные результаты для обучающихся:

- высокий уровень мотивации к исследовательской деятельности, к творческому труду;

- сформированность высокой культуры видения, понимания, чувствования и, в конечном итоге, способность к постижению общечеловеческих ценностей;

- бережное отношение к культурному и историческому наследию, осознанное формирование собственной культурной среды;

осознанная потребность в самореализации в мире культуры.

Метапредметные:

- освоение практических навыков комплексной работы с различными видами источников информации;

- развитие логического и креативного мышления;

- развитие способности к интерпретации и оценке зрительных образов в условиях постоянно возрастающего потока визуальной информации;

- освоение умения излагать самостоятельные суждения.

6. Оценка эффективности проекта

Эффективность проекта будет определяться по следующим показателям:

– знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и её структуры;

– уметь самостоятельно осуществлять поиск информации, используя знания о структуре и справочном аппарате книги;;

– анализ роста посещаемости учащимися школьной библиотеки мероприятий, проводимых библиотекой;

– уметь самостоятельно находить информацию в справочных изданиях, выстраивать алгоритм поиска;

7. Дальнейшее развитие проекта

Проект является долгосрочным. Одна из перспективных задач школьной библиотеки – преобразование её в информационно-библиотечный центр в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами. Таким образом, внедрение в деятельность школьной библиотеки информационных технологий безусловно соответствует поставленной задаче. Программа уроков «Формирование информационной культуры школьников» даёт возможность обучения не только в

теоретическом аспекте, но и практическом, так как предполагает макет совместной деятельности школы и библиотеки в направлении развития информационной культуры детей.

Практическая значимость: разработанный проект «Информационная культура школьника» может быть использован в работе школьных библиотек - медиатек при анализе состава фондов, материально-технического оснащения, уровня развития и использовании в учебном процессе справочно-поискового аппарата.

Продукт проекта: работа читателей с источниками информации, прежде всего, с книгами, обусловила дальнейшее расширение границ библиотечно-библиографической грамотности и привело к появлению нового понятия - культура чтения. Культура чтения - составная часть общей культуры личности, представляющая собой комплекс навыков работы с книгой, включающий осознанный выбор тематики, систематичность и последовательность чтения, а также умение находить нужную литературу с помощью библиографических пособий, пользоваться справочно-библиографическим аппаратом, применять рациональные приемы, максимально усваивать и глубоко воспринимать прочитанное (тестирование, конспектирование, аннотирование, рецензирование и т.п.), бережно обращаться с произведениями печати.

Заключение

Надо пробудить душу ребенка, помочь ему найти собственный путь в жизни и творчестве, научить его не готовые ответы искать в Интернете, а самому творить свое будущее и будущие планеты.

Книга была и остаётся не только основным источником информации для осуществления успешной учебной деятельности, но и мощным средством духовного и интеллектуального развития учащихся. Чтение и книга пронизывают всю систему образования, не научившись работать с текстом, нельзя получить образование. Читательская культура формирует базисные знания и умения в области поиска и обработки информации. Составной частью читательской культуры являются библиотечно – библиографические знания. Такие знания дают возможность учащимся овладеть методами самостоятельного поиска и обработки информации, создают возможность выхода за рамки учебного пособия, расширения их информационного пространства через использование других видов печатной продукции.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Программа занятий с учащимися 1-11 классов

Мероприятия	Форма проведения	Сроки	Ответственные
Начальная школа.			
1 класс			
Экскурсия в библиотеку «Книжкин дом»	Урок-экскурсия	Сентябрь -октябрь	Шишлакова Г.П.
Правила и умение обращаться с книгой.	Беседа-рассказ		
Изготовление книжки-малышки, закладок, иллюстрированной обложки.	Творческий урок		
Элементы книги: обложка, титульный лист, иллюстрации.	Библиотечный урок		
2 класс			
Книга – великое чудо. Основные знания об истории книги (камень, папирус, пергамент).	Урок-презентация	Ноябрь -декабрь	Шишлакова Г.П.
Выбор книг в библиотеке.	Библиотечный урок,		
Как хорошо уметь читать!	Громкие чтения		
Детская периодическая печать	Библиотечный урок		
3 класс			
Структура книги.	Библиотечный урок. Тест	Январь - февраль	Шишлакова Г.П.
Твои первые энциклопедии, словари и	Урок-практикум		

справочники.			
Выставка-конкурс рисунков «Писатели и художники в одном лице». Творчество Е.И. Чарушина, В.И.Сутеева.	Выставка-конкурс		
Будь, здорова книжка!	«Книжкина больница»		
Вместе, весело читать!	Громкие чтения		
4 класс			
Будь, здорова книжка!	Работа в «Книжкиной больнице»	Март	Шишлакова Г.П
Современная книга: структура книги, справочный аппарат книги.	Библиотечный урок		
История письменности.	Библиотечный урок	Март - апрель	
Поиск информации в справочной литературе	Библиотечный урок		
Основная школа			
5 класс			
Какой я читатель?	Библиотечный урок		Шишлакова Г.П
История возникновения книги.	Урок-презентация	Январь	
6 класс			
Справочная литература. Отраслевые словари и энциклопедии	Библиотечный урок	Март	Шишлакова Г.П
Словарь-вселенная в	Библиографическая		

алфавитном порядке	игра		
7класс			
Справочная литература. Отраслевые словари и энциклопедии	Библиотечный урок	Май	Шишлакова Г.П
Словарь-вселенная в алфавитном порядке	Библиографическая игра		
8 класс			
Фонд библиотеки и его структурные подразделения	Библиотечный урок	Октябрь	Шишлакова Г.П
Технология подготовки реферата.	Библиотечный урок		
9класс			
Критическая литература. Творческий труд читателя. Реферат и правила его оформления	Библиотечный урок	Декабрь	Шишлакова Г.П
Использование библиографических пособий при поиске и выборе литературы.	Библиотечный урок		
Средняя школа			
10 класс			
Библиография и её значение в жизни общества	Библиотечный урок	Февраль	Шишлакова Г.П
Поиск информации в Интернете.	Библиотечный урок		
11 класс			
Поиск информации в Интернете.	Библиотечный урок	Январь	Шишлакова Г.П

