ПРОТОКОЛ № 3.

**заседания педагогического совета**

**МБОУ «Новенская СОШ»**

**от 18.10.2022 г.**

Присутствовало:

Отсутствовало:

**Повестка дня:**

1. Адаптация учащихся 5 класса. Изучение уровня преподавания

2. Адаптация обучающихся 10 класса к условиям обучения уровня среднего общего образования.

3. Школьный тур всероссийской олимпиады школьников.

4. Результаты проверки проведения консультаций в 9,11классах по подготовке к ГИА (в рамках неаудиторной занятости)

5. Выполнение учебных программ 1-11 классов

6. Анализ результатов школьного пробного экзамена по русскому языку в форме ОГЭ в 9 классе.

7. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти.

8. Обмен опытом по формированию и оценке функциональной грамотности.

**По первому вопросу слушали** директора школы Семендяеву О.Н. Она сказала, что в октябре месяце проводился классно-обобщающий контроль в 5 классе. Были посещены уроки и проверены тетради и электронные журналы.

**Выступили:**

1. Харина Е.П., заместитель директора, которая познакомила педагогов с содержанием справки:

Для организации классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

преподавание русского языкав 5 классе ведется по программе обновленных ФГОС с использованием учебника Ладыженской Т.А. «Русский язык». Посещение уроков в 5 классе показало, что учитель Иванисова Н.Н (учитель первой квалификационной категории) – знает психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, хорошо владеет методикой построения урока, этапы урока чётко прослеживаются, учитель включают задания развивающего характера, применяет на уроках различные формы и методы обучения.

 Для нормализации учебной нагрузки Нина Николаевна практикует работу в парах, групповые формы работы, использует дифференцированные домашние задания, учитывая индивидуальные особенности и личностные качества учащихся. Все учащиеся активны, организованны. Следует отметить доброжелательность учителя по отношению к детям, корректность в замечаниях и исправлении ошибок.

Математика в 5 классе преподается по программе обновленных ФГОС для общеобразовательных школ опираясь на учебник Веленкина Н.Я. «Математика» для 5-х классов.

Посещенные уроки показали, что учитель математики Руднева К.А. (учитель без категории) владеет методикой ведения урока, учитывает возрастные особенности пятиклассников. Она завела с обучающимися тетрадь-конспект для правил, что помогает ребятам в обучении. Кристина Алексеевна формирует необходимые УУД. Подбор материала для каждого урока способствует нормализации учебной нагрузки учащихся, созданию ситуации успеха у всех школьников, развивает навыки контроля и самоконтроля, творческую активность пятиклассников, что способствует успешной адаптации учеников к условиям обучения в основной школе. Учащиеся на уроке организованны, активны. Однако объем домашних заданий превышает норму. Учителю необходимо дифференцировать домашние задания.

В 5 классе преподавание английского языка ведется по федеральной примерной программе обновленных ФГОС по иностранным языкам с использованием учебника «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Д.,Подоляко О.Е., Эванс В. Учитель без квалификационной категории, вышедшая из декретного отпуска, Радионова О.А. работает с классом 1 месяц, на уроках проводит работу, направленную на развитие устной речи учащихся, навыков письма, аудирования. Для исключения перегрузки учащихся использует дифференцированные домашние задания. Учитель знает возрастные особенности учащихся 5 класса, целенаправленно ведёт работу по их успешной адаптации к условиям обучения в основной школе, однако разнообразие форм и методов работы на уроке, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода на всех этапах урока, рациональные приёмы повторения изученного материала делает эту работу более эффективной.

Преподавание историив 5 классе ведет Дмитриева Г.Д. по программе обновленных ФГОС с использованием учебника А.А.Вигасин. «История Древнего мира» Посещение уроков в 5 классе показало, что Галина Дмитриевна не плохо знает психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, хорошо владеет методикой построения урока, этапы урока чётко прослеживаются, учитель включает задания развивающего характера, применяет на уроках различные формы и методы обучения.

 Для нормализации учебной нагрузки Галина Дмитриевна практикует работу в парах, групповые формы работы, использует дифференцированные домашние задания, учитывая индивидуальные особенности и личностные качества учащихся. Все учащиеся активны, организованны. Учитель знает возрастные особенности учащихся 5 класса, целенаправленно ведёт работу по их успешной адаптации к условиям обучения в основной школе, однако разнообразие форм и методов работы на уроке, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода на всех этапах урока, рациональные приёмы повторения изученного материала делает эту работу более эффективной.

В период классно-обобщающего контроля были проверены рабочие тетради обучающихся 5 класса по математике, русскому языку.

**Решили:**

1. Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки.
2. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию УУД обучающихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии.
3. Провести промежуточные и итоговые контрольные работы по русскому языку, математике и английскому языку в декабре и апреле.

**По второму вопросу слушали** директора школы Семендяеву О.Н., она сказала, что для организации классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков русского языка, математики, истории, английского языка.

2. Анализ контрольных работ по русскому языку, математике, истории, английскому языку

3. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.

  **Выступили:**

1.Харина Е.П., заместитель директора, которая сказала, что в 10 классе в 2022-2023 учебном году обучаются 2 человека. Преподавание русского языка в 10 классе ведется по программе Министерства образования РФ для общеобразовательных учреждений по учебнику Бабайцева В.В. «Русский язык». Посещение уроков в 10 классе показало, что учитель Трунова Е.И. (учитель первой кв. категории) – знает психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, хорошо владеет методикой построения урока, этапы урока чётко прослеживаются, учитель включают задания по подготовке к ЕГЭ, применяет на уроках различные формы и методы обучения. Для нормализации учебной нагрузки практикует работу в парах, групповые формы работы, использует дифференцированные домашние задания, учитывая индивидуальные особенности и личностные качества учащихся. Активность учащихся на уроках высокая, к подготовке домашних заданий дети относятся ответственно, проявляя творческую заинтересованность. Следует отметить доброжелательность учителя по отношению к детям, корректность в замечаниях и исправлении ошибок.

 Математика (алгебра и начала математического анализа) в 10 классе преподается по программе для общеобразовательных школ Кузнецова Г.М. по учебнику С.М. Никольского «Алгебра и начала математического анализа» для 10 классов.

Посещенные уроки показали, что учитель математики Фильшина Р.М. (учитель высшей квалификационной категории) владеет методикой ведения урока, владеет коллективом, знает возрастные особенности десятиклассников.

На уроках учитель работу над изучением нового материала ведет с использованием опорных таблиц.

Историю преподает учитель Дмитриева Г.Д. Она ведёт обучение десятиклассников по программе для общеобразовательных школ, учебник «История России» Волобуев О.С. Галина Дмитриевна на уроках работу над изучением нового материала ведет с использованием опорных таблиц, приводит интересные факты, учащиеся учатся выделять главное, анализировать. С интересом учащиеся выполняют задания учителя. На уроках старшеклассники учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения.

Преподавание иностранного языка.В 10 классе преподавание английского языка ведется по рабочей программе по иностранным языкам к учебнику Афанасьевой О.В. Учитель первой категории Харина Е.П. на уроках проводит работу, направленную на развитие устной речи учащихся, навыков письма, аудирования. Для исключения перегрузки учащихся 333по успешной адаптации обучающихся к условиям обучения в старшем звене школы, осуществляет обучение на базовом уровне, владеет методикой ведения урока, знает возрастные особенности десятиклассников, но мало применяет разнообразие форм и методов работы на уроке, практически не осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход на всех этапах урока. На посещенных уроках информационные технологии не использовались.

В период классно-обобщающего контроля были проверены рабочие тетради учащихся 10 класса по математике, русскому языку.

**Решили**.

1. Учителям-предметникам, классному руководителю Фильшиной Р.М. продолжить наблюдение за процессом адаптации десятиклассников, своевременно оказывать им необходимую психологическую помощь.
2. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию универсальных учебных действий у учащихся; применять дифференцированный подход на уроках и в домашних заданиях.
3. Учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
4. Провести промежуточные и итоговые контрольные работы по русскому языку, математике в декабре и апреле.

**По третьему вопросу слушали** директора школы Семендяеву О.Н. Она сказала, что в соответствии с приказом управления образования от 2 сентября 2022 г. № 731 «О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе, биологии, географии, информатике, математике, русскому языку, технологии, основам безопасности жизнедеятельности, истории, обществознанию, физике, химии, английскому языку и физической культуре.

**Выступили:**

1. Харина Е.П, заместитель директора, которая рассказала, чтов школьном этапе олимпиады приняли участие обучающиеся 4-11 классов. Обучающиеся 4 класса приняли участие в олимпиадах по русскому языку и математике. Олимпиады были проведены на хорошем организационном уровне.

Педагоги использовали задания, разработанные предметными комиссиями.

 Во время выполнения заданий участниками олимпиад в аудиториях находились организаторы, не являющиеся членами жюри и специалистами предмета, по которому проводилась олимпиада. Апелляций от обучающихся по итогам олимпиад не поступало.

В школьном этапе олимпиады приняли участие обучающиеся 4-11 классов. Обучающиеся 4 класса приняли участие в олимпиадах по русскому языку и математике. Олимпиады были проведены на хорошем организационном уровне.

В школьном этапе приняли участие 60 школьников (в 2021-2022 уч.г. 48 чел., что на 12 обучающихся больше, чем в прошлом году). 18 победителей и призеров (в 2021-2022 уч.г.-10 победителя и призера), каждый участник считается 1 раз.

Отчет о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников:

Количество обучающихся 4 классов - 7

Количество обучающихся 5-6 классов - 21

Количество обучающихся 7-8 классов -21

Количество обучающихся 9-11 классов -11

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Предмет | Количество участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников муниципального этапа |
| 4класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| 1 | Английский язык |  |  |  |  |  |  |  | **1** | 1 | - | 1 |
| 2 | Астрономия |  |  |  |  |  |  |  |  | **-** | **-** |  |
| 3 | Биология |  | **5** |  | **2** | **1** |  | **1** |  | **-** | **-** |  |
| 4 | География |  |  | **6** | **3** | **1** | **8** | **1** |  | **3** | **1** | **3** |
| 5 | Информатика |  |  |  |  |  | **2** |  |  | **-** | **-** |  |
| 6 | Искусство (МХК) |  |  |  |  |  |  |  |  | **-** | **-** |  |
| 7 | История |  |  | **9** | **3** |  |  | **1** |  | **2** | **1** | **2** |
| 8 | Литература |  |  |  |  |  |  | **1** |  | **-** | **-** |  |
| 9 | Математика | **5** | **8** | **-** | **2** | **-** | **5** | **1** | **1** | **-** | **-** |  |
| 10 | Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |  |  | **-** | **-** |  |
| 11 | Обществознание |  |  |  | **2** |  |  | **2** | **1** | **1** | **-** | **1** |
| 12 | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | **1** |  |  | **1** |  | **-** | **-** |  |
| 13 | Право |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Русский язык | **5** | **1** | **6** | **2** | **1** | **8** | **1** | **1** | **4** | **2** | **6** |
| 15 | Технология |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  |  | **-** | **-** |  |
| 16 | Физика |  |  |  |  | **9** |  |  |  | **1** | **1** | **1** |
| 17 | Физическая культура |  | **4** |  | **3** | **4** | **3** | **1** | **1** | **2** | **2** | **4** |
| 18 | Французский язык |  |  |  |  |  |  |  |  | **-** | **-** |  |
| 19 | Химия |  |  |  |  |  | **5** |  |  | **2** | **1** | **1** |
| 20 | Экология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Экономика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  | **16** | **8** | **20** |

Школьники не приняли участия в олимпиадах по экономике, праву, искусству, астрономии, французскому языку и немецкому языку.

 По результатам олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальном этапе, в котором имеют право принять участие не только победители и призеры, но и участники, набравшие определенное количество баллов (проходной балл был утвержден управлением образования). Обучающиеся не прошли по баллам для участия в муниципальном этапе по технологии, информатике, астрономии и английскому языку.

**Решили:**

1.Утвердить список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году (Приложение 1).

 2.Наградить дипломами победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

 3.Отметить учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиады: Смирных Л.В., Дмитриеву Г.Д., Фильшину Р.М., Донцова Н.Я., Трунову Е.И., Осетрову Л.Г., Иванисову И.А., Харину Е.П., Яковенко С.Г.

 4. Всем учителям – предметникам

4.1. Организовать работу по подготовке участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

 5. Классным руководителям 7-11 классов:

5.1. Подготовить копии свидетельств о рождении и паспортов участников муниципального этапа.

5.2. Обеспечить своевременную явку участников муниципального этапа Всероссийской

**По четвертому вопросу слушали** директора школы Семендяеву О.Н. Она сказала, что в октябре месяце проводился контроль посещения консультаций обучающимися, чтобы выявить своевременность проведения консультаций.

**Выступили:**

1. Харина Е.П., заместитель директора, которая познакомила педагогов с содержанием справки:

Все усилия педагогического коллектива направлены на качественную подготовку учеников к сдаче государственной итоговой аттестации. Учителя - предметники ознакомлены с нормативной базой по ГИА прошлого учебного года, по мере поступления документов будут ознакомлены с новыми документами. В сентябре в кабинетах русского языка, химии, географии, физики, математики оформлены стенды по подготовке к ГИА; создан банк данных выпускников в школе; заведены папки по предметам с материалами КИМов и обобщающими таблицами по предметам, но не у всех обучающихся. У учителей-предметников собраны банки заданий КИМов.

Учителя - предметники разработали планы работы по подготовке к ГИА, индивидуальные карты сопровождения для слабоуспевающих обучающихся. С первого сентября ведут практическую и теоретическую подготовку к экзаменам.

Для дополнительных занятий выделено по 1 часу в неделю (за счет неаудиторной занятости) по математике, русскому языку, географии, химии, физике, информатике. В сентябре-октябре консультации проводились по утвержденному графику неаудиторной занятости. Педагоги своевременно проводят занятия, к каждой консультации распечатывают контрольные карточки. Заместителем директора Хариной были посещены консультации по русскому языку и математике в 9,11 классах, по географии и информатике в 9 классе. Проверены журналы посещаемости. Журналы заполняются своевременно, но у Яковенко С.Г. не заполнено последнее занятие по математике. Обучающиеся 9 класса работают в тетрадях по подготовке к ГИА, но у некоторых одна тетрадь по нескольким предметам (Дмитриев Д. – по математике, информатике, Дмитриев Е. - по географии, математике,

информатике, Резанов Д.- по математике, информатике). По русскому языку у Осетровой Л.Г. имеются папки-накопители, которые она раздает на занятиях, там же хранятся детские сочинения. На занятиях по математике Фильшина Р.М. объясняет у доски задания, затем прорешивает их совместно с учениками. Самостоятельно решают с ошибками Чориева С., Иванисова А., Дмитриев Е., Павлов Д., Резанов Д., Голев А., Шумаков Н., Таран В., Скиданов Н., Дмитриева А. Утвержден график консультаций по подготовке к ГИА для 9 и 11 класса на осенние каникулы.

**Решили:**

1.Учителю математики Фильшиной Р.М. усилить работу со слабоуспевающими обучающимися.

2.Учителям русского языка и географии Осетровой Л.Г. и Смирных Л.В. продолжить целенаправленную подготовку к экзаменам, обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими, как пониженный, так и повышенный интерес к предмету.

3. Классным руководителям 9,11 классов Шишлаковой Г.П. и Дмитриевой Г.Д. усилить контроль за посещаемостью консультаций по подготовке к ГИА.

**По пятому вопросу слушали** директора школы Семендяеву О.Н. Она освятила вопрос по итогам проверки выполнения программ (освоения практической части) за 1 четверть 2022-2023 учебного года

**Выступили:**

Харина Е.П., заместитель директора познакомила присутствующих с результатами выполнения программ:

1. Практическая часть программ выполнена в полном объеме.

2. Нарушений в выполнении программ не наблюдается.

3.Учителями-предметниками своевременно ведется работа по устранению пробелов в знаниях обучающихся, пропустивших занятия.

**Решили:**

1. Учителям-предметникам продолжить работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся, пропустивших занятия.

2. Учителям Иванисовой Л.А., Радионовой О.А. своевременно подавать отчеты о выполнении программ.

По **шестому** вопросу **слушали** директора школы Семендяеву О.Н. Она напомнила, что 14 октября 2022 года девятиклассники участвовали в школьной диагностической работе в формате ОГЭ по русскому языку.

**Выступили:**

1. Харина Е.П., заместитель директора, озвучила результаты пробного ОГЭ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во обучаю щихся по списку | Кол-во обучающихся, выполнявших работу | Оценка | Качество знаний (%) | Успеваемость(%) |
| «5» | «4» | «3» | «2» | ПО результ атам ОГЭ | ПО итогам4четверти 2021г. | ПО результ атам ОГЭ | поитогам4четверти 2021г. |
| 1 | 17 | 16 | 0 | 3 | 6 | 7 | 18,7% | 50% | 56,25% | 100% |

2. Осетрова Л.Г., учитель русского языка первой квалификационной категории, сообщила, что в ходе проверки работ были выявлены ошибки, которые допускают обучающиеся при заполнении бланков ответов – это неумение выполнять замену ошибочного ответа: правильные ответы зачеркивают, при внесении в поле замены ошибочных ответов начинают писать номер задания с нуля или заполняют со второй клетки, Людмила Григориевна резюмировала, что знания и умения обучающихся 9 класса находятся на низком уровне.

По всем модулям работы выявлены серьезные недостатки в подготовке обучающихся 9 класса к ГИА. Половина выпускников не продемонстрировали владение важнейшими элементарными умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса русского языка и смежных дисциплин.

3. Харина Е.П., заместитель директора, предложила классному руководителю совместно с учителем русского языка проанализировать причины низких результатов выпускников, претендующих на получение аттестата об основном общем образовании.

**Решили:**

Учителю русского языка:

* 1. провести детальный анализ результатов пробного экзамена каждого учащегося;
	2. разработать индивидуальные планы по подготовке к экзамену в форме ОГЭ обучающихся, получивших на пробном экзамене низкие результаты;
	3. обеспечить объективность оценивания учащихся по предмету.
	4. уделить внимание заполнению бланков ответов.
1. Классному руководителю:
	1. ознакомить под подпись учащихся 9 класса и их родителей (законных представителей) с результатами пробной диагностической работы в формате ОГЭ по русскому языку;
	2. взять под контроль подготовку обучающихся к ГИА, в том числе реализацию индивидуальных планов по подготовке к ОГЭ по русскому языку обучающихся, получивших низкие результаты на пробном экзамене;
	3. проводить ежемесячно анализ реализации индивидуальных планов, динамику ликвидации пробелов в знаниях по предмету у обучающихся «группы риска».

**По седьмому вопросу** **слушали** директора школы Семендяеву О.Н. Она предложила проанализировать образовательные результаты обучающихся по итогам I четверти.

**Выступили:**

 Харина Е.П., заместитель директора, озвучила результаты успеваемости обучающихся по итогам I четверти.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся в школе** | **Заним-ся на «5»** | **Заним-ся на «4»** | **Заним-ся на «3»** | **Не аттестованы** |
| 1 | 15 | - | - | - | - |
| 2 | 13 | - | 10 | 3 | - |
| 3 | 20 | 5 | 5 | 10 | - |
| 4 | 16 | 0 | 8 | 7 | - |
| **Всего** | **64 (49)** | **5 (10,20%)** | **23 (46,93%)** | **20 (40,81%)** | **-** |
| 5 | 16 | 3 | 6 | 7 | - |
| 6 | 15 | 0 | 7 | 8 | - |
| 7 | 15 | 1 | 4 | 10 | - |
| 8 | 16 | 0 | 3 | 13 | - |
| 9 | 17 | 0 | 4 | 13 | - |
| **Всего** | **79** | **4 (5,06%)** | **24 (30,37%)** | **51 (64,55%)** | **-** |
| 10 | 2 | - | - | - | - |
| 11 | 2 | - | - | - | - |
| **Всего** | **4** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Всего** | **147 (132)**  | **9 (6,81%)** | **47 (35,60%)** | **71 (53,78%)** | **-** |

Елена Петровна резюмировала, что качество знаний по школе 42,42%, успеваемость по школе 100%, не аттестованных в школе нет. Также ее были отмечены прибывшие вМБОУ «Новенская СОШ» 10 октября 2022г: Добренький Никита Александрович (в 6 класс), Добренький Даниил Александрович (в 4 класс), Добренькая Таисия Александровна (в 3 класс). Харина Е.П. сообщила ,что выбывших нет, но есть 2 обучающихся занимающихся дистанционно (Потапов Алим – 8класс и Хайрулина Диана – 7класс).

**Решили:**

1. Учителям-предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3» и одну «4».

2. Учителям-предметникам, работающим в 9-м классе, составить план подготовки к итоговой аттестации.

3. Классному руководителю 9-го класса: Шишлаковой Г.П., провести разъяснительную, просветительскую или профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.

4. Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.

5. Классным руководителям, совместно с учителями - предметниками провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов обучающимися, имеющими пропуски.

 **По восьмому вопросу** **слушали** директора школы Семендяеву О.Н. Она предложила обменяться опытом по формированию и оценке функциональной грамотности.

**Выступили:**

 Харина Е.П., заместитель директора, начала свое выступление с вопроса: «Почему понятие функциональной грамотности стало актуальным для современной школы?», раскрыв данный вопрос Елена Петровна рассказала об основных шагах по формированию функциональной грамотности.

Трунова Е.И., учитель русского языка и литературы, осветила тему «Формирование читательской грамотности». Она познакомила коллектив с понятием читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Смирных Л.В., учитель химии и биологии, раскрыла тему «Формирование естественно-научной грамотности». Людмила Викторовна рассказала, что естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.   Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления; понимать основные особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Фильшина Р.М., учитель математики,изложила тему«Ситуационные задания при формировании функциональной грамотности школьников». Раиса Михайловна проанализировала ситуационные задания при формировании функциональной грамотности школьников.

Дмитриева Г.Д., учитель истории и обществознания**,** предложила вниманию коллег«Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся». Галина Дмитриевна отметила, что можно выделить четыре уровня функциональной грамотности учащихся по предметам естественно-математического цикла: недопустимый, допустимый, достаточный и высокий.

Мониторинг функциональной грамотности учащихся - это систематическое, непрерывное отслеживание качества функциональной грамотности учащихся на промежуточном этапе урока и образовательного процесса в целом.

 **Решили:**

1. Заместителю директора утвердить план мероприятий план мероприятий по формированию функциональной грамотности школьников.
2. Руководителям школьного МО на заседаниях школьного МО изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей.
3. Учителям-предметникам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.
4. Учителям-предметникам создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся.
5. Классным руководителям на родительском собрании провести информирование родителей о формировании функциональной грамотности обучающихся.

Председатель педагогического совета Семендяева О.Н.

Секретарь Харина Е.П.

Приложение 1

Список победителей и призеров

школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Предмет** | **Класс** | **Статус участника** |
|  | Дмитриева | Екатерина | Сергеевна | русский язык | 4 | победитель |
|  | Пыхтина  | Наталья | Дмитриевна | русский язык | 6 | победитель |
|  | Дмитриев  | Виктор | Андреевич | русский язык | 6 | призер |
| 4. | Дмитриева | Наталья | Сергеевна | русский язык | 7 | победитель |
| 5. | Плуталова | Жанна | Юрьевна | русский язык | 9 | победитель |
| 6. | Новикова | Екатерина | Евгеньевна | русский язык | 9 | победитель |
| 7. | Лисовенко  | Виктория | Юрьевна | английский язык | 11 | победитель |
| 8. | Худякова | София | Александровна | английский язык | 7 | победитель |
| 9 | Князева | София | Григорьевна | история | 6 | победитель |
| 10 | Козак | Илья | Александрович | история | 6 | призер |
| 11 | Дмитриева | Олеся | Сергеевна | история | 6 | призер |
| 12 | Иванисов | Иван | Олегович | история | 7 | победитель  |
| 13 | Лисовенко | Виктория | Юрьевна | обществознание | 11 | призер |
| 14 | Худякова | София | Александровна | география | 7 | победитель |
| 15 | Голев | Даниил | Александрович | география | 10 | победитель |
| 16 | Новикова | Екатерина | Евгеньевна | география | 9 | призер |
| 17 | Саблина | Анна | Борисовна | география | 9 | призер |
| 18 | Дмитриева | Наталья | Сергеевна | технология | 7 | победитель |
| 19 | Голев | Даниил | Александрович | ОБЖ | 10 | победитель |
| 20 | Иванисова | Виктория | Евгеньевна | физкультура | 8 | победитель |
| 21 | Нечаева | Алина | Александровна | физкультура | 9 | призер |
| 22 | Шишлакова | Дарья | Александровна | физкультура | 9 | призер |
| 23 | Лисовенко  | Виктория | Юрьевна | физкультура | 11 | победитель |
| 24 | Поротников | Илья | Игоревич | физкультура | 8 | победитель |
| 25 | Саблин | Ярослав | Борисович | физкультура | 8 | призер |
| 26 | Чернецкий | Руслан | Сергеевич | физкультура | 8 | призер |
| 27 | Сурнин  | Артур | Анатольевич | химия | 9 | призер |
| 28 | Иванисова | Виктория | Евгеньевна | физика | 8 | призер |

 в 2022-2023 учебном году