


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ИВНЯНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета МБОУ «Новенская СОШ» Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2024 г.	СОГЛАСОВАНО на заседании Управляющего совета МБОУ «Новенская СОШ» Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы МБОУ «Новенская СОШ»  Семендяева О.Н. Приказ № <u>29</u> от <u>2 сентября</u> 2024г
СОГЛАСОВАНО Родительским комитетом МБОУ «Новенская СОШ» Протокол № <u>1</u> от « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Советом обучающихся МБОУ «Новенская СОШ» Протокол № <u>1</u> от « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2024 г.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Новенская СОШ»
на уровне начального общего образования**

Новенькое – 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	8
2.1. Уклад общеобразовательной организации	8
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	24
3.1. Кадровое обеспечение.....	24
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	25
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	25
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	26
3.5. Анализ воспитательного процесса	27
Календарный план воспитательной работы.....	29

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основной образовательной программы МБОУ «Новенская СОШ» (далее — Программа), разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС), а также на основании следующих документов:

- Федерального закона от 04.09.2022г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей, законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, ценности научного познания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания в школе содержание всех разделов, за исключением нормативных положений, может изменяться в соответствии с особенностями школы: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и др.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий

для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основероссийских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</p> <p>владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми</p>

	<p>разных народов, вероисповеданий; сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МБОУ «Новенская СОШ» - общеобразовательное учреждение, расположенное на территории села Новенькое Ивнянского района Белгородской области.

Данный населённый пункт известен с 1782 года из записок поручика Д.Ю.Трубецкого и назывался первоначально как Верх Мелового Колодезя. Нынешнее название село получило в 1824 году после открытия новой церкви. В селе установлен обелиск погибшим воинам – участникам Великой Отечественной войны, братская могила воинам 219-й стрелковая Идрицкая краснознаменная дивизии.

Первое документальное упоминание о создании школы датируется 1884 годом. Это была церковно-приходская школа, где первым учителем был дьяк, а основными предметами были славянский язык, арифметика, грамматика и Закон Божий. Новое здание школы было построено купцами Павликовыми только в 1910 году, но после Великой Октябрьской социалистической революции школьное здание было разрушено. И только поздней осенью 1923 года занятия возобновились в отремонтированной школе. Это была начальная школа. За всю историю своего существования школа постепенно преобразовалась из начальной в среднюю. На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для обучающихся, соблюдаются условия охраны здоровья детей, имеется доступ к информационным системам, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках воспитательной работы школа реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых» (на базе школы действуют «Орлята России»). Также в школе функционируют объединение волонтеров «Возрождение», объединение юных инспекторов дорожного движения, отряды кадетов и юнармейцев.

Для удовлетворения потребностей школьников активно используются онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник», «Учи.ру», «Российская электронная школа». С 2019 года на базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - <https://shkolanovenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru>.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в

школу в качестве сотрудников педагогов, других работников школы. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, обучающиеся, педагоги) не только в школе, но и в населенном пункте в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы иницируется взаимодействие образовательного учреждения с административными, общественными и иными структурами села:

- администрацией Новенского сельского поселения;
- Новенским ЦКР;
- Новенским филиалом МКУК «Ивнянский историко-краеведческий музей»;
- Новенской сельской библиотекой;
- МБДОУ «Детский сад «Солнышко»;
- ФАП с. Новенькое;
- Дворцом спорта;
- Советом ветеранов с. Новенькое.

Также большое влияние на эффективную реализацию программы воспитания обучающихся оказывает непосредственная близость от районного центра (14 км.). Данный факт в полной мере позволяет активно использовать образовательные ресурсы районного центра, непосредственно принимать участие в очных мероприятиях, а также тесно сотрудничать с организациями, расположенными на территории п. Ивня:

- администрацией МО «Ивнянский район»;
- ОМВД России по Ивнянскому району;
- ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ»;
- комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав п. Ивня;
- МКУК «ЦБИР»;
- пожарной частью № 23 Ивнянского района;
- Центром занятости населения Ивнянского района;
- Ивнянским местным отделением Красного Креста;
- ОКУ «Ивнянское лесничество»;
- районной газетой «Родина»;
- МКУК «Ивнянский историко-краеведческий музей»;
- МКУК «ЦНТИР»;
- Ивнянской местной казачьей общественной организацией;
- МАУ ДО «Дом детского творчества»
- МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов»;
- МБУ ДО «Детская юношеская спортивная школа».

Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу района.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: торжественная линейка «День знаний», концерт, посвященный Дню учителя, День самоуправления, праздничное мероприятие ко Дню матери, новогодние торжества, КТД «День защитника Отечества», праздничные мероприятия ко Дню Победы, торжественная линейка «Последний звонок», праздничное мероприятие «Прощание с начальной школой», выпускной бал, спортивные соревнования между обучающимися, педагогами и родителями по волейболу, акции «Собери макулатуру – спаси дерево», «С любовью к России мы делаем добрыми едины», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», Дни здоровья, месячники различной направленности.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование в рамках работы по модели «Школа полного дня», сохраняя традиции российского образования и внедряя лучшие современные практики и технологии образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Взаимоотношения всех участников воспитательного процесса в МБОУ «Новенская СОШ» строятся на основе «Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области», который утверждён приказом департамента образования Белгородской области от 04 октября 2010 года № 3059. Кодекс опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития региона, страны: человеколюбие, миролюбие, дружелюбие, справедливость, честность, совесть, благодарность, коллективизм, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в

соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России («Разговоры о важном»);

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Основы логики и алгоритмики», «Функциональная грамотность», «Занимательный английский»);

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Хор», «Сказкин дом»);

– оздоровительной и спортивной направленности («Волейбол», «В мире живых звуков»);

– социальной направленности («Орлята России»).

Дополнительное образование в МБОУ «Новенская СОШ» организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

– художественное: «Вдохновение», «Мастерская»;

– социально-гуманитарное: театральная студия «АРТИСТИКО»;

– эколого-биологическое: «Экоша»;

– техническое: «Конструирование», «Робототехника», «Моделирование 3D-ручкой»;

– физкультурно-спортивное: «Бокс».

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела являются понятными, личностно-значимыми, главное – это своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа

основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

В воспитательной системе школы выделяются традиционные дела, за подготовку и проведение которых отвечает определенный класс. Так, обучающиеся начальных классов ежегодно проводят следующие мероприятия: праздники «Золотая осень», «Новогодние приключения», поздравление мам с 8 Марта, театрализованное представление о здоровом питании.

Кроме того, обучающиеся начальных классов – активные участники традиционных общешкольных мероприятий: Дня знаний и Последнего звонка, Дня учителя и Дня матери, акций «Бессмертный полк», «Новогодние окна», «Окна Победы», «С любовью к России мы делами добрыми едины», «Собери макулатуру – спаси дерево», вступления в ряды Российского движения детей и молодежи «Орлята России», праздника «Прощай, начальная школа!»).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главная задача классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условий для становления ребенка как личности, входящей в современный мир; воспитание человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предполагает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся

совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) школьников необходимо для лучшего достижения целей воспитания, которые обеспечиваются согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет старост), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, села, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (таких, как «ПроеКТОриЯ», онлайн-уроки финансовой грамотности и др.);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактики девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и

антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Опыт показывает, что большинство школьников испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и в получении информации, касающейся личной безопасности. Поэтому основной целью модуля является также формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности.

Модуль «Ценностное отношение к жизни (профилактика суицида)»

В современной школе образовательный и воспитательный процессы ориентированы на личностное развитие ребёнка, способного к креативному, необычному решению возникающих проблемных ситуаций, умеющему спрогнозировать свои действия, гибко менять стратегию и тактику своих поведенческих реакций с учетом возникающих изменений. Поэтому вопрос формирования психологической устойчивости личности ребёнка к неблагоприятным факторам среды – одна из основных задач психолого-педагогического сопровождения, которое является обязательным в рамках проекта «Доброжелательная школа». В наш стремительно развивающийся век так важно помочь ребёнку в понимании самого себя и своего места в современной жизни, в утверждении веры в себя и свои возможности, стремлении к преодолению трудных жизненных ситуаций. И тогда его жизненный путь будет успешным и радостным.

Модуль направлен на достижение следующих целей:

- помочь ребенку в становлении его как гармоничной личности,
- в приобретении умения адаптироваться к постоянным изменениям современной жизни,
- выстраивать позитивный образ будущего, а значит быть успешным.

Формирование у обучающихся ценностного отношения к собственной жизни осуществляется с помощью использования различных форм работы с детьми в зависимости от их возраста.

В начальной школе основной формой является игра. Она воспринимается детьми как привычный вид деятельности, а значит, безопасна. Это позволит быстро наладить контакт, а самое главное, обойти те защитные механизмы, которые были сформированы ранее, и обеспечить более эффективную реализацию поставленных задач.

С этой целью предусматривается использование следующих форм работы:

- групповые занятия с элементами тренинга;
- досуговые мероприятия для учащихся в образовательном учреждении.

При этом нужно учесть, что часть мероприятий должна быть проведена с участием привлеченных специалистов, так как специалисты образовательного учреждения не всегда могут владеть актуальной информацией по рассматриваемой теме. При этом большую часть мероприятий проводят все-таки ведущие специалисты образовательного учреждения: классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, т.е. те люди, которые хорошо знают детей.

Кроме этого, классные руководители совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом будут участвовать в реализации программы «Волшебство каждого дня».

Ожидаемые результаты модуля:

- ценностное отношение детей к своему здоровью и жизни;
- способность управлять эмоциями, принимать решения, избегать ситуаций риска;
- развитие критического мышления, умения оказывать сопротивление давлению; адекватная самооценка;
- ответственное поведение за собственную жизнь.

Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-предметники, заместитель директора, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу

- с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися;
- работу с педагогическим коллективом;
- работу с родителями обучающихся (законными представителями);
- организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности, воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;
- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (мероприятия безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
- знакомство с деятельностью школьной службы примирения;
- профилактическая работа с обучающимися по недопущению размещения негативной информации в социальных сетях, мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях;
- организация социально-значимой деятельности через реализацию курсов внеурочной деятельности;
- ведение социального паспорта класса;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном кабинете размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения (памятки, буклеты и т.п.).

Индивидуальная работа с обучающимися:

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних,

которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;

- проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;
- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- оказание индивидуальной социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, в обучении (через профилактические беседы);
- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, находящимися в «группе риска» или состоящими на различных видах учета;
- разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных видах учета (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);
- мониторинг личных страниц в социальных сетях подростков, стоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП;
- организация мероприятий, направленных на устранение причин отклоняющегося поведения несовершеннолетних, на разобщение и переориентацию групп несовершеннолетних антиобщественной направленности;
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;
- организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;
- посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

- консультации по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организация общешкольных и классных родительских собраний, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасность жизнедеятельности человека;
- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
- организация в классе и школе мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

- помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, про филактике безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- проведение совместных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
- участие в деятельности Совета профилактики.

Модуль «Отдых и оздоровление детей»

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Каникулы – это период значительного расширения практического опыта ребенка, творческого освоения новой информации и самоосмысления, формирования новых умений и способностей. Каждому родителю хочется, чтобы ребёнок на каникулах был занят какой-либо деятельностью. Поэтому школа остается главным организатором отдыха, занятости и оздоровления детей.

Организация летней занятости детей сегодня - это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Реализация модуля «Отдых и оздоровление» предусматривает организацию:

- работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в летний период – лагеря отдыха и досуга «Романтик»;
- отдых в санаториях, оздоровительных лагерях России и Белгородской области.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детских оздоровительных лагерей предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены;
- организацию детского самоуправления с первых дней смены (выборы органов самоуправления, их деятельность);
- тематические мероприятия согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат, а также отраженных в Программе воспитания лагеря;
- коллективные творческие дела (КТД);
- спортивные праздники, творческие фестивали и др.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, фойе при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– Реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Количество	Функциональные обязанности
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора	1	Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации работы на уроке, индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, контроль реализации плана. Курирует деятельность Родительского комитета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность старшего вожатого, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общ. объединениями	1	Организует деятельность детских объединений, волонтерского движения, проводит мероприятия с обучающимися
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог	12	Разрабатывает и обеспечивает реализацию

дополнительного образования		дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Классный руководитель	11	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
Учитель-предметник	16	Реализует воспитательный потенциал урока, проводит профориентационную работу

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Школьном самоуправлении.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде обучающихся.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Рабочие программы внеурочной деятельности.
- Рабочие программы дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе создаются особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов и др.), дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих

	адаптированные основные общеобразовательные программы).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагогом-психологом, социальным педагогом. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Достижения обучающихся (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.) вносятся классными руководителями в портфолио детей. Заместителем директора школы ведется журнал учета достижений обучающихся школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

2. Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

3. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и

мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

4. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

1.2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Занимательный английский	1	2	Радионова О.А.
Основы логики и алгоритмики	1-4	1	Осетрова Т.П. Иванисова И.А. Мухина В.Г. Горлова Т.В.
Функциональная грамотность	1-3	1	Осетрова Т.П. Иванисова И.А. Мухина В.Г.
В мире живых звуков	1	2	Иванисова Л.А.
Разговоры о важном	1-4	1	Кл. руководители
Сказкин дом	4	2	Шишлакова Г.П.
Хор	4	2	Реутова Л.М.
Орлята России	1-4	1	Осетрова Т.П. Иванисова И.А. Мухина В.Г. Горлова Т.В.
Конструирование	1,4	1	Осетрова Т.П. Радионова О.А.
Вдохновение	2-4	4	Яковенко Л.В.
Моделирование 3D-ручкой	1	4	Яковенко С.Г.
Робототехника	3,4	4	Яковенко С.Г.
Мастерская	3	2	Шишлакова Г.П.
Театральная студия «АРТИСТИКО»	2-3	4	Реутова Л.Н.
Экоша	2	4	Струкова Н.М.
Бокс	4	6	Шуадаев Р.А.

1.3. Основные школьные дела

События	Классы	Сроки	Ответственные
Традиционные школьные мероприятия			
День знаний. Торжественная линейка	1-4	1 сентября	Зам. директора, муз. руководитель, кл. руководители
День учителя. Концерт, посвященный Дню учителя	1-4	Октябрь	Зам. директора, муз. руководитель, кл. руководитель 8 класса
День самоуправления	1-4	Октябрь	Зам. директора, кл. руководители
День матери. Праздничное мероприятие	1-4	Ноябрь	Зам. директора, муз. руководитель, кл. руководитель 7 класса
Новогодний утренник	1-4	Декабрь	Зам. директора,

			муз. руководитель, кл. руководители
День защитника Отечества. «А ну-ка, мальчишки!»	1-4	Февраль	Зам. директора, муз. руководитель, кл. руководитель 10 класса, Движение Первых
Международный женский день. «А ну-ка, девочки!»	1-4	Март	Кл. руководитель 1 класса
День Победы. Праздничные мероприятия	1-4	Май	Кл. руководители, Движение Первых
Последний звонок. Торжественная линейка	1-4	Май	Зам. директора, муз. руководитель, кл. руководители
Праздничное мероприятие «Прощание с начальной школой»	4	Май	Зам. директора, муз. руководитель, кл. руководитель 4 класса
Месячник безопасности дорожного движения			
Создание индивидуальных маршрутов безопасного пути «Дом – школа – дом»	1-4	1-я неделя сентября	Кл. руководители
Минутки дорожной безопасности (в конце последнего урока)	1-4	В течение месяца	Кл. руководители
Классные часы по профилактике ДДТТ	1-4	02.09- 06.09.24	Кл. руководители
Беседа «Светоотражающие элементы. Что это такое и зачем они нужны?»	1-4	11.09.24	Кл. руководители
Конкурс рисунков на асфальте «Я и дорога»	1-4	18.09.24	Учитель ИЗО, кл. руководители
Просмотр обучающих фильмов	1-4	В течение месяца	Кл. руководители
Выставка книг и материалов периодической печати на тему «Добрая дорога»	1-4	В течение месяца	Педагог- библиотекарь
Месячник «С любовью по родному краю»			
Походы по окрестностям с. Новенькое	1-4	В течение месяца	Кл. руководители
Викторина «Растения и животные Белгородчины»	1-4	08.10.24	Кл. руководители
Музейный урок «История обелиска»	1-4	16.10.24	Рук. сельского музея, кл. руководители
Игры народов России	1-4	4-я неделя месяца	Кл. руководители
Экскурсии в музей Ивнянского района	1-4	В течение месяца	Кл. руководители
Месячник «За здоровый образ жизни»			
Библиотечный урок «Правильное питание»	1-4	07.11.24	Педагог- библиотекарь
Классные часы «Что такое ЗОЖ?»	1-4	11.11- 15.11.24	Кл. руководители
Конкурс рисунков «Спорт! Спорт! Спорт!»	1-4	19.11.24	Учитель ИЗО, кл. руководители
Веселые старты	1-4	27.11.24	Учитель физкультуры, кл. руководители
Книжная выставка «Все о ЗОЖ»	1-4	В течение	Педагог-

		месяца	библиотекарь
Месячник правовых знаний			
День правовых знаний	1-4	10.12.24	Кл. руководители, актив класса
Информационный час «Конституция – главный документ государства»	1-4	13.12.24	Кл. руководители
Конкурс рисунков «Я имею право»	1-4	17.12.24	Учитель ИЗО, кл. руководители
Беседа «Права и обязанности школьника»	1-4	20.12.24	Кл. руководители
Юридический ликбез (консультирование по правовым вопросам)	1-4	23-27.12.24	Учитель обществознания
Выставка книг и периодической печати «Тебе о праве. Право о тебе»	1-4	В течение месяца	Педагог-библиотекарь
Месячник спортивно-массовой и военно-патриотической работы			
Классные часы «Есть такая профессия – Родину защищать»	1-4	Февраль	Кл. руководители
Конкурс рисунков «Война глазами детей»	1-4	07.02.25	Учитель ИЗО, кл. руководители
Эстафеты	1-4	12.02.25	Учителя начальных классов
Смотр строя и песни	3-4	19.02.25	Кл. руководители
Акция «Цветы у обелиска»	1-4	21.02.25	Ст. вожатый, Движение Первых, кл. руководители
Информационный час «За мир, За правду, За победу!», посвященный годовщине начала СВО	1-4	25.02.25	Кл. руководители
Библиотечный урок «В.И.Тихонов и П.П. Десницкий – наши земляки, Герои Советского Союза»	1-4	29.02.25	Педагог-библиотекарь
Книжная выставка «Дорогами Победы»	1-4	В течение месяца	Педагог-библиотекарь
Экологический месячник			
Классные часы «Охранять природу – значит охранять Родину»	1-4	01.04-04.04.25	Кл. руководители
Библиотечный урок «Как люди учились защищать природу»	1-4	09.04.25	Педагог-библиотекарь
Беседа «Как избавиться от мусора?»	1-4	15.04.25	Кл. руководители
Фотоконкурс «Чудеса природы»	1-4	18.04.25	Кл. руководители
Акция «С любовью к России мы делаем добрыми едины»	1-4	Апрель	Ст. вожатый, Движение Первых
Выставка книг и материалов периодической печати «В экологию через книгу»	1-4	В течение месяца	Педагог-библиотекарь
Экологические дни, субботники, десанты	1-4	В течение месяца	Зам. директора, кл. руководители
Декада памяти			
Уроки мужества «Мы будем чтить ваш подвиг вечно...»	1-4	06.05.25	Кл. руководители
Линейка памяти «Славе не меркнуть! Традициям жить!», посвященная победе советских войск над фашистской Германией	1-4	08.05.25	Зам. директора, кл. руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4	08.05.25	Зам. директора, ШСМИД
Акция «Окна Победы»	1-4	До 08.05.25	Советник директора по воспитанию,

			кл. руководители, Движение Первых
--	--	--	--------------------------------------

1.4. Внешкольные мероприятия

События	Классы	Сроки	Ответственные
Участие обучающихся в очных региональных и муниципальных конкурсах и соревнованиях	1-4	В течение года	Кл. руководители, учителя-предметники и др.
Участие обучающихся в соревнованиях, проводимых Дворцом спорта	1-4	В течение года	Учитель физкультуры
Поездки в бассейн	1-4	В течение года	Учитель физкультуры, кл. руководители
Посещение Новенского ЦКР (кружки, мероприятия, просмотр фильмов и т.п.)	1-4	В течение года	Кл. руководители
Экскурсии в музей Белгородской области	1-4	В течение года	Кл. руководители
Мероприятия на базе сельской библиотеки	1-4	В течение года	Кл. руководители
Участие в акциях села, района, области	1-4	В течение года	Кл. руководители

1.5. Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

1.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

События	Классы	Сроки	Ответственные
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по вопросам обучения и воспитания школьников	1-4	В течение года	Администрация школы, педагоги-предметники
Анкетирование родителей с целью уточнения данных для социально-педагогического паспорта школы	1-4	В течение года	Социальный педагог, кл. руководители
Общешкольный родительский день «Знакомство с программой деятельности школы»	1-4	02.09.24	Кл. руководители
Анкетирование родителей первоклассников с целью изучения семей	1	Сентябрь	Кл. руководитель 1 класса
Совместная работа с учреждениями дополнительного образования и культуры по привлечению детей и подростков в кружки и объединения	1-4	До 15.09.24	Кл. руководители, педагоги ДО
Участие родителей в мероприятиях по предупреждению и профилактике ДДТТ в рамках месячника безопасности дорожного движения	1-4	В течение сентября	Кл. руководители, родительские комитеты классов
Лекторий для родителей «Организация режима дня школьника»	1-4	1-я неделя октября	Кл. руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Ноябрь	Зам. директора, кл. руководители
Участие родителей в мероприятиях по профилактике вредных привычек в рамках тематического месячника «За здоровый образ жизни»	1-4	В течение ноября	Кл. руководители, родительские комитеты классов

Родительский лекторий «Роль семьи в профилактике вредных привычек»	1-4	11.11.24	Кл. руководители
Проведение психологических тренингов для родителей по вопросам воспитания детей	1-4	В течение ноября	Педагог-психолог, кл. руководители
Мероприятия по организации совместного досуга детей и родителей, посвященные Дню матери	1-4	В течение ноября	Кл. руководители, родительские комитеты классов
Участие родителей в организации досуга детей: помощь в подготовке и проведении новогодних праздников	1-4	В течение декабря	Кл. руководители, родительские комитеты классов
Мероприятия с родителями по духовно-нравственному воспитанию (помощь в проведении Рождественских праздников)	1-4	1-я неделя января	Учитель правосл. культуры, кл. руководители
Круглый стол «Роль семьи в нравственном воспитании ребенка»	1-4	Январь	Кл. руководители
Участие родителей в организации мероприятий в рамках месячника спортивно-массовой и военно-патриотической работы	1-4	В течение февраля	Кл. руководители, родительские комитеты классов
Творческая совместная деятельность взрослых и детей: игры, развлекательные программы, родительские посиделки, посвященные женскому дню 8 Марта	1-4	1-я неделя марта	Классные рук-ли, ст. вожатый
Лекторий для родителей «Особенности развития детей начальной школы»	1-4	2-я неделя марта	Кл. руководители, педагог-психолог
Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители
Совместная деятельность педагогов и родителей по подготовке учащихся к промежуточной и итоговой аттестации	1-4	В течение апреля	Администрация школы, кл. руководители
Мероприятия с родителями в рамках экологического месячника	1-4	В течение апреля	Кл. руководители, родительские комитеты классов
Общешкольное родительское собрание	1-4	Апрель	Зам. директора
Анкетирование «Школа глазами родителей»	1-4	23.05.25	Администрация школы, кл. руководители
Организация и проведение спортивных соревнований с участием родителей «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	3-я неделя мая	Учитель физкультуры, кл. руководители
Итоговые родительские собрания по классам	1-4	19.05-22.05.25	Кл. руководители
Работа Управляющего совета школы, классных и общешкольного родительского комитетов	1-4	В течение года	Кл. руководители, администрация школы
Мероприятия в каникулярное время совместно с сельской библиотекой, музеем, Новенским ЦКР	1-4	Во время каникул	Кл. руководители, родительские комитеты классов
Помощь в организации экскурсий и поездок	1-4	В течение года	Кл. руководители, родительские комитеты классов
Подведение итогов работы родительского комитета	1-4	Конец мая	Зам. директора

Выставка литературы по вопросам семейного воспитания	1-4	В течение года	Зав. библиотекой
--	-----	----------------	------------------

1.7. Самоуправление

События	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы в органы классного самоуправления	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Заседания актива класса	1-4	1 раз в месяц	Кл. руководители
Работа органов классного самоуправления в соответствии с обязанностями	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
Участие в празднике, посвященном Дню знаний	1-4	1 сентября	Отдел культуры и досуга
Участие в месячнике по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	1-4	Сентябрь	Отдел здоровья
Операция «Чистый школьный двор»	1-4	Сентябрь	Отдел труда и заботы
Акция «Давайте делать добрые дела», посвященная Дню пожилого человека	1-4	Октябрь	Отдел труда и заботы
Поздравление учителей с праздником	1-4	Сентябрь	Отдел культуры и досуга
День самоуправления	1-4	Октябрь	Отдел науки и образования
Участие в месячнике «За здоровый образ жизни»	1-4	Ноябрь	Отдел здоровья
Акция «Птицы – наши друзья»	1-4	Ноябрь-декабрь	Кл. руководители, ст. вожатый
Акция «Собери макулатуру – спаси дерево»	1-4	Январь	Отдел труда и заботы
Участие в месячнике спортивно-массовой и военно-патриотической работы	1-4	Февраль	Председатель ШСМИД
Организация и проведение конкурса «А ну-ка, девочки!»	1-4	06.03.25	Отдел культуры и досуга
7 апреля – Всемирный День здоровья	1-4	Апрель	Отдел здоровья
Участие в торжественном мероприятии, посвященном Дню Победы	1-4	Май	Информационный отдел
Акция «Бессмертный полк»	1-4	Май	Информационный отдел
Участие в празднике «Последний звонок»	1-4	Май	Отдел культуры и досуга
Праздник, посвященный окончанию начальной школы учащимися 4 класса	4	Май	Отдел культуры и досуга
Участие в рейдах по проверке внешнего вида учащихся, состояния школьных учебников, санитарного состояния классов	1-4	Ежемесячно	Информационный отдел

1.8. Профориентация

События	Классы	Сроки	Ответственные
Экскурсии на предприятия села	1-4	В течение года	Кл. руководители
Встречи с людьми интересных профессий	1-4	Октябрь-	Кл. руководители

		февраль	
Квест «В мире профессий»	1-4	Март	Кл. руководители
Представление кукольного театра «Степашка выбирает профессию»	1-4	Апрель	Рук. кружка «Сказкин дом»
«Моя профессия» (рассказы родителей о профессиях)	1-4	Май	Кл. руководители
Шоу-программа «Таланты без границ»	1-4	06.06.25	Начальник лагеря

1.9. Профилактика и безопасность

События	Классы	Сроки	Ответственные
Информационный час ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «О трагедии в Беслане» (3 сентября)	1-4	03.09.24	Кл. руководители
Мероприятия в рамках месячника безопасности дорожного движения. Операция «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь	Кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, отряд ЮИД
Создание индивидуальных маршрутов безопасного пути «Дом – школа – дом»	1-4	1-я неделя сентября	Кл. руководители
Создание уголков безопасности в классах	1-4	2-я неделя октября	Кл. руководители
Беседа «Когда случается пожар»	1-4	Октябрь	Кл. руководители
Беседа «Осторожно: тонкий лед!»	1-4	1-я неделя ноября	Кл. руководители
Час вопросов и ответов «Какие опасности ждут нас в новогоднюю ночь?»	1-4	22.12.24	Кл. руководители
Инструктаж «Безопасность на каникулах»	1-4	25.12.24	Кл. руководители
Квест «Знатоки безопасности»	1-4	08.01.25	Кл. руководители
Беседа «Как вести себя при обстреле, с незнакомыми людьми и подозрительными предметами»	1-4	Февраль	Кл. руководители
Сюжетно-ролевая игра «Если ты заложник»	1-4	Март	Преподаватель-организатор ОБЖ
Устный журнал «Весенний лед»	1-4	21.03.25	Кл. руководители
Викторина по ПДД	1-4	24.03.25	Кл. руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	3-4	Апрель	Кл. руководители
Инструктаж «Безопасное лето»	1-4	23.05.25	Кл. руководители
Профилактические беседы о поведении в общественных местах	1-4	В течение года	Кл. руководители
Инструктажи по технике безопасности «Внимание – каникулы!»	1-4	Октябрь, март	Кл. руководители
Включение в повестки общешкольных и классных родительских собраний вопросов по безопасности (безопасность на дорогах, водоемах, пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, безопасность при обращении с электроприборами, газом)	1-4	Каждую четверть	Зам. директора, кл. руководители
Проведение учебных эвакуаций из здания школы с целью обучения алгоритму действий при возникновении пожара	1-4	По графику школы	Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Проведение учебно-тренировочных эвакуаций из здания школы с целью обучения алгоритму действий при угрозе террористического акта, при захвате в	1-4	По графику школы	Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители

заложники			
-----------	--	--	--

1.10. Ценностное отношение к жизни (профилактика суицида)

События	Классы	Сроки	Ответственные
Реализация программы «Волшебство каждого дня»	1-4	В течение года	Кл. руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Беседа «Как организовать свое свободное время»	1-4	23.10.24	Кл. руководители
Диагностика психологического климата в коллективе (по методике А.Н.Лутошкина)	1-4	Декабрь	Педагог-психолог
Классные часы на тему «Безопасный интернет» (о безопасном поведении в сети Интернет)	1-4	20-24.01.25	Учитель информатики, кл. руководители
Фотовыставка «Как прекрасен этот мир!»	1-4	Март	Рук. кружка «Фотостудия»
Демонстрация видеofilьмов по пропаганде ценности жизни	1-4	Апрель-май	Кл. руководители
Проведение мероприятий, направленных на формирование толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных групп населения	1-4	В течение года	Кл. руководители, педагог-психолог, социальный педагог

1.11. Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»

События	Классы	Сроки	Ответственные
Выявление детей «группы риска»	1-4	В течение года	Социальный педагог, кл. руководители
Вовлечение обучающихся в кружки дополнительного образования	1-4	Сентябрь	Рук. кружков, кл. руководители
Проведение мероприятий по формированию и развитию коллектива обучающихся (на сплочение, на профилактику правонарушений, формирование ценностей личности обучающихся)	1-4	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители
День правовых знаний	1-4	10.12.24	Кл. руководители, актив класса
Классный час «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1-4	Январь	Кл. руководители
Беседа «Взаимная поддержка» (по профилактике буллинга)	1-4	Март	Педагог-психолог, кл. руководители
Проведение индивидуальных бесед на темы правового просвещения с обучающимися «группы риска» и состоящими на профилактических учетах	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители
Изучение психологических особенностей, составление психолого-педагогических характеристик на обучающихся с отклонениями в поведении	1-4	В течение года	Педагог-психолог, кл. руководители
Рассмотрение на классных родительских собраниях вопроса «Роль личного примера в	1-4	Май	Кл. руководители

формировании толерантных качеств у ребенка»			
Индивидуальные консультации для обучающихся	1-4	В течение года	Зам. директора, социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители
Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультационной помощи в обучении и воспитании детей	1-4	В течение года	Педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители
Планирование и реализация совместных мероприятий с органами профилактики безнадзорности и правонарушений (КДН, ПДН, ЗП)	1-4	В соответствии с планом	Социальный педагог

1.12. Отдых и оздоровление детей

События	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятия в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей	1-4	По плану лагеря	Кл. руководители, актив класса
Работа по благоустройству школьного двора	1-4	Июнь	Кл. руководители
Беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма	1-4	В течение года	Кл. руководители
Проведение инструктажей безопасности накануне каникул	1-4	В течение года	Кл. руководители, актив класса

1.13. Предметно-пространственная среда

События	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление класса ко Дню знаний	1	30.08.24	Кл. руководитель
Трудовой десант по уборке территории школы	1-4	Еженедельно	Кл. руководители
Генеральная уборка класса	1-4	В конце каждой четверти	Кл. руководители, актив класса
Оформление классных уголков	1-4	3-я неделя сентября	Кл. руководители, актив класса
Создание зеленого уголка. Уход за растениями	1-4	Октябрь	Кл. руководители, актив класса
Выставка «Необычный урожай»	1-4	16.10.24	Учителя технологии
Оформление уголков здоровья в классах	1-4	05.11-08.11.24	Кл. руководители
Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя фантазия»	1-4	09.12.24	Зам. директора, кл. руководители
Акция «Украшаем школу к Новому году»	1-4	2-я пол. месяца	Кл. руководители
Выставка поделок к Международному женскому дню 8 Марта	1-4	07.03.24	Кл. руководители
Акция «Окна Победы»	1-4	1-я неделя мая	Кл. руководители
Оформление школы к праздничному мероприятию «Прощание с начальной школой»	1-4	Конец мая	Кл. руководитель, актив класса
Выставки рисунков, фотографий творческих	1-4	В течение	Кл. руководители,

работ, посвященных событиям и памятным датам		года	первич. отд. РДДМ, актив класса
Персональные выставки юных талантов	1-4	В течение года	Кл. руководители, актив класса

1.14. Социальное партнерство

События	Классы	Сроки	Ответственные
Составление графика проведения музейных уроков совместно с сельским музеем	1-4	2-я неделя сентября	Зам. директора
Корректировка совместных планов с ПДН, КДН	1-4	2-я неделя сентября	Социальный педагог
Установление сотрудничества с общественными и другими организациями и учреждениями	1-4	2-я неделя сентября	Зам. директора
Музейный урок «Герои-земляки»	1-4	16.10.24	Кл. руководители
Подготовка и проведение рождественского праздника (совместно со Свято-Михайловским храмом)	1-4	Начало января	Педагог-библиотекарь
Экологическое мероприятие «Эколята – защитники природы» (совместно с сельской библиотекой)	1-4	Апрель	Кл. руководители
Проведение совместных мероприятий с храмом Архангела Михаила, Дворцом спорта, Новенским ЦКР, сельским музеем и сельской библиотекой	1-4	В течение года	Зам. директора, кл. руководители, социальные партнеры

Корректировка плана воспитательной работы **уровня начального общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

ⁱФедеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).