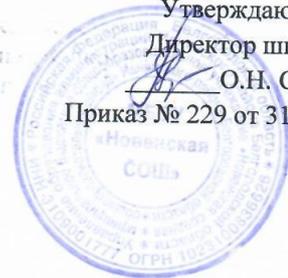


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новенская средняя общеобразовательная школа»
Белгородской области, Ивнянского района

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Директор школы
Ивнянского



Утверждаю
Директор школы
О.Н. Семендяева
Приказ № 229 от 31.08.2023 г.

**Программа психолого-педагогического сопровождения
обучающихся начальной школы
«Я, Ты, Он, Они - вместе мы дружны»**

Автор-составитель:

педагог-психолог МБОУ «Новенская СОШ»
Иванисова О.В.

Новенькое, 2023

Содержание

Пояснительная записка	3
Актуальность программы	3
Цель и задачи программы	4
Научные, методологические основы и методические принципы программы	5
Режим и структура занятий	7
Формы, методы и приемы работы	8
Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы	8
Ожидаемые результаты реализации программы	9
Примерный план реализации программы «Я, Ты, Он, Они - вместе мы дружны»	10
Содержание программы «Я, Ты, Он, Они - вместе мы дружны»	12-27
Список литературы	28
	29-35
Приложение 1.	35-41
Приложение 2.	41-55
Приложение 3	
Приложение 4	56-76

Пояснительная записка

1. Актуальность программы

Современный этап развития российского общества характеризуется принципиальными изменениями во всех сферах социального, экономического, культурного развития страны. Эти изменения отразились в реформах, которые осуществляются в последнее десятилетие в системе образования.

Сегодня все чаще встречаются разговоры о толерантном мире, мире, где нет насилия и жестокости, мире, в котором главной ценностью является неповторимая человеческая личность, которая не может полноценно развиваться вне коллектива. Процессы развития личности и коллектива – это процессы взаимодополняющие и неразрывно связанные друг с другом.

В первые годы школьного обучения для ребёнка большое значение приобретает классный коллектив. Он становится основной формой общения, а в дальнейшем, фактором социализации ребёнка. В каждой школе сегодня присутствует процесс инклюзивной практики, а значит главная задача всех субъектов образовательного процесса, заключается в обеспечении и создании условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями.

От того, насколько создан в классном коллективе морально-психологический климат, обстановка и общение, зависит самооценка, эмоциональное благополучие школьника, его отношение к сверстникам и другим окружающим его людям, успешность в обучении.

Сегодня, информационные дети испытывают дефицит общения. Общение со сверстниками становится всё более поверхностным и формальным: детям не о чем разговаривать, нечего обсуждать и не о чем спорить.

Яркое свидетельство этого явления -это нарастания внутренней пустоты, повышение детской жёсткости и агрессивности. Нередко можно наблюдать немотивированную агрессию детей в адрес сверстников или «не таких как я». Сопереживание, жалость, принятие, помощь слабому или ребенку с ОВЗ можно развивать только в коллективе через общение.

Дети, испытывающие затруднения в общении со сверстниками, не имеющие в нём достойного положения, чувствуют себя отвергнутыми. О таких последствиях говорит известный детский психолог М.И. Лисина «Если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные и внутриличностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить, произвести их коррекцию очень сложно, а иногда и невозможно».

Важную роль в этом возрасте играют еще и коммуникативные игры, сказки и притчи, которые имеют важную роль для формирования межличностных отношений. Я считаю, что игра важна и незаменима в развитии ребёнка. Я согласна с мыслью академика Д. Лихачёва, который говорил о необходимости возвращения игры в детство.

Таким образом, формирование оптимальной атмосферы в классных коллективах, развитие групповой сплочённости, эффективность межличностной коммуникации зависит от многих факторов, в связи с чем профилактическая деятельность специалистов общеобразовательной организации, направленная на формирование благоприятного микроклимата, снижение агрессивных и враждебных реакций, формирование оптимальных межличностных и межгрупповых отношений в классных коллективах, представляется первостепенной задачей, реализация которой обеспечивает сохранение психологического здоровья детей и подростков, является важнейшим условием их личностного роста и успешности обучения.

2. Цели и задачи программы

Программа «**Я,Ты,Он,Они- вместе мы дружны**» представляет собой психолого-педагогическое сопровождение, **целью** которого является создание условий для формирования благоприятного социально-психологического климата, профилактики проявления агрессии, насилия и жестокости в классном коллективе.

Данная программа направлена на решение следующих **задач**:

- выявить особенности социально-психологического климата классных коллективов, личностных особенностей поведенческой сферы обучающихся;
- способствовать осознанию каждым участником своей положительной роли как в классе, так и в общении с другими;
- развивать навыки совместной деятельности в коллективе, умения согласовывать свои действия с действиями собеседника, развивать навыки социального поведения и взаимодействия;
- способствовать преодолению застенчивости, нерешительности, неуверенности в себе через самовыражение в играх, рисунках, содействовать обогащению поведенческого образа обучающихся социально приемлемыми способами выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения);
- развивать способности к эмпатии, толерантности, рефлексии (умение анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства).
- содействовать развитию и просвещению психолого-педагогической компетенции всех участников образовательных отношений в вопросах межличностных взаимоотношений .

Целевыми аудиториями программы являются обучающиеся и их родители. Психодиагностический и развивающий блоки программы рассчитаны на обучающихся как младшего школьного возраста, так подростков среднего и старшего звена общеобразовательных организаций. Консультативно-психопрофилактический блок

ориентирован на родителей обучающихся, развитие их психолого-педагогической компетентности в вопросах межличностного взаимодействия в детских коллективах.

В программе «**Я, Ты, Он, Они- вместе мы дружны**» предполагается профилактическая и развивающая работа по нескольким направлениям:

Развитие коммуникативных навыков (умение слушать, умение выражать благодарность, умение выражать симпатию и т.д.).

Развитие эмоциональной сферы (умение выражать чувства, распознавать чувства другого, умение справляться с негативными эмоциями и т.д.).

Умение справляться с возникающими трудностями (расширение поведенческих репертуаров).

3. Научные, методологические основы и методические принципы программы

Теоретико-методологической основой являются: философские концепции о взаимосвязи нравственного сознания, чувств и процессов формирования опыта поведения под влиянием окружающей социокультурной среды и воспитания (О. С. Богданова, А. В. Запорожец, А. И. Дулов, А. Д. Кошелева, В. И. Петрова и др.); концепция взаимосвязи образования и культуры (СИ. Гессен, В. В. Краевский, В. Н. Руденко и др.); культурологическая концепция диалога культур (М. М. Бахтин и В. С. Библер); теории поликультурного образования и поликультурного образовательного пространства Е. В. Бондаревской (культурологическая концепция образования); З. А. Мальковой (методологические основы поликультурного образования); В. П. Борисенкова (концепция поликультурного образовательного пространства); О. В. Гукаленко (теория поликультурного образования, педагогическая поддержка детей-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве); Г. Д. Дмитриева (концепция многокультурного образования); Л. Л. Супруновой (поликультурное содержание образования); Ю. С. Давыдова (сферы поликультурного образования и социокультурная среда региона); М. Н. Кузьмина (взаимосвязь культуры и образования); этнопедагогический (А. Н. Афанасьев, Г. Н. Волков, М. Н. Кузьмин, Н. М. Лебедева и др.) подходы к воспитанию ценностного сознания школьника; личностно-ориентированный, креативный и деятельностный подходы к образованию (Е. В. Бондаревская, И. П. Иванов, В. Я. Лыкова, У. К. Сергеев и др.).

В современной педагогике проблема формирования эмоционально-психологического климата представлена в трудах Аникеевой Н.П., Лутошкина А.Н., Русалиновой А.А., Шварца И.Е. и др.

Методологическим основанием данной программы являются теоретические положения о том, что сущностной характеристикой климата является общий эмоционально-психологический настрой, а климат понимается как настроение группы людей (А.А. Русалинова, А.Н. Лутошкин).; представления о психологическом климате как системе

межличностных отношений, психологических по природе (симпатия, антипатия, дружба); психологических механизмов взаимодействия между людьми (подражание, сопереживание, содействие); системе взаимных требований, общем настроении, общем стиле совместной трудовой деятельности, интеллектуальном, эмоциональном и волевом единстве коллектива (Б.Ф. Ломов); М.Р. Битяновой о необходимости психологического сопровождения развития ребёнка, о социализации ребенка через общение, установление многообразных отношений с окружающей средой (В.С. Мухина, М.И. Лисина, Т.А. Репина и др.); исследования, затрагивающие вопросы формирования социально-психологического климата в детских коллективах (А. А. Реан, Я.Л. Коломенский, А.С. Макаренко, В. С. Мухина, Т. Е. Конникова, Г. А. Цукерман, А.М. Прихожан, В. В. Зацепина, И. В. Дубровина, А. В. Петровский, Е. В. Шорохова).

Основные принципы программы:

1. Принцип взаимоуважения - восприятие обучающегося как личности, уважение к его взглядам, чувствам.

2. Принцип конфиденциальности – материал, полученный в процессе работы на основе доверительных отношений, не подлежит сознательному или случайному разглашению вне согласованных условий и должен быть представлен таким образом, чтобы он не мог скомпрометировать ни клиента, ни психолога.

3. Принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога (профилактики, диагностики, коррекции).

4. Принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и т.д. проявлений. Целостное видение проблемы и комплексный подход к ее решению, обуславливающий последовательное решение связанных между собой проблем, возникающих на разных уровнях.

5. Принцип целесообразности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия.

6. Принцип причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие.

7. Принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях.

8. Принцип семейно – центрированного подхода предполагает обязательное включение в развивающий процесс ближайшего окружения несовершеннолетнего и является обязательным условием успешной реализации программы.

4. Режим и структура занятий

Программа ««Я,Ты,Он,Они- вместе мы дружны» состоит из 3 блоков:

Блок 1. Диагностический. (Приложение 1) Данный блок содержит психодиагностический инструментарий, направленный на выявление особенностей социально-психологического климата классного коллектива школы, их социально-психологической структуры, личностных особенностей и особенностей поведенческой сферы обучающихся. Данные психодиагностические методики могут использоваться как в комплексе, так и вариативно, в зависимости от особенностей ситуации, являющейся источником запроса на психодиагностическое исследование. Кроме того, диагностический блок является средством контроля эффективности профилактического и развивающего блоков программы. Содержание диагностического блока представлено в Приложении 1.

Блок 2.Коррекционно-развивающий. Этот блок представлен коррекционно-развивающими и профилактическими занятиями.

Регулярность занятий – 1 раз в месяц. Продолжительность занятий –35- 40 минут. Количество участников – до 20 человек.

Цель: улучшение показателей благоприятности социально-психологического климата в классном коллективе, развитие у младших школьников навыков доброжелательного поведения и взаимодействия.

Блок 3. Консультативно-просветительский. Данный блок представлен информационными материалами, которые могут быть использованы учителем и педагогом-психологом при индивидуальной и групповой формах работы с родителями обучающихся с целью развития их психолого-педагогической компетентности в вопросах межличностного взаимодействия в детских коллективах (. (Приложение 3)

Программа реализуется в 3 этапа:

I-й этап – диагностический.

Педагог-психолог изучает особенности психологического климата в классном коллективе, его структуру и уровень сплоченности, индивидуально-характерологических и поведенческих характеристик обучающихся в соответствии с психодиагностическим инструментарием, предусмотренным в Диагностическом блоке. (Приложение 1).

Для исследования социально-психологического климата и сплочённости классных коллективов, выявления особенностей их социально-психологической структуры, индивидуально-характерологических и поведенческих характеристик обучающихся можно применять методики «Кактус» (автор – М.А.Панфилова), «СОПК» (карта субъективных оценок психологического климата классного коллектива), разработанной И.Е. Шварцем, «Социометрия» Дж. Морено (адаптация Я.Л. Коломинского),Ф Фидлера,

II-й этап – практический, коррекционно-развивающие занятия с детьми и профилактико-консультативная работа с родителями обучающихся.

III-й этап – контрольно-диагностический.

Педагог-психолог повторно изучает особенности психологического климата в классном коллективе, его структуру и степень сплоченности.

Каждое занятие строится в соответствии с принципом смысловой целостности и имеет следующую *структуру*:

- Ритуал приветствия (позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой).
- Беседа (позволяет актуализировать знания детей по тематике занятий, активизировать их мыслительные процессы и поисковую активность, пробудить интерес к исследованию темы).
- Основная часть (выполнение упражнений, игр, нацеленных на введение детей в тематику занятия, поиск путей решения заявленной проблемы, обсуждение после каждого упражнения, игры, рисуночной методики или сказки, предполагающее отреагирование упражнения на эмоциональном и рациональном уровне).
- Подведение итогов, рефлексия (две оценки: эмоциональная (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и интеллектуальная (что понял, что осознал)).

Формы, методы и приемы работы.

Игровые методы, театрализованные формы, ролевые игры, психогимнастические игры-упражнения, (Приложение 2). коммуникативные игры, релаксационные методы, эмоционально-символьные методы, элементы музыкотерапии, дискуссии; упражнения на визуализацию, релаксацию; дыхательная гимнастика; психологические игры; элементы арт-терапии (сказкотерапия, музыкотерапия, цветотерапия), чтение притч и рассказов, их анализ(Приложение 3)..

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Условия проведения: занятия проводятся в школе в групповой форме, в отдельном кабинете; занятия могут проводиться под музыкальное сопровождение, что способствует расслаблению, включенности в работу, снятию психологических барьеров, мышечно-двигательных зажимов, повышению настроения.

Материально-техническое оснащение:

- Музыкальный зал, игровая комната или просторный уютный кабинет;
- стулья и столы (по количеству педагогов);
- демонстрационный экран, магнитная доска;
- интерактивная доска;
- демонстрационный столик, демонстрационные стенды;

- технические средства обучения (мультимедийное устройство);
- аудиозаписи, презентации и учебные фильмы;
- наглядно-демонстрационный дидактический материал;
- раздаточный материал (анкеты, таблицы, памятки);
- бумага, цветные карандаши, фломастеры, краски.

Все выше указанные методы и приемы, работают на гармонизацию психоэмоционального, психомоторного состояния участников, способствуя снижению их личностной и ситуативной тревожности, формированию Доброжелательного отношения к друг другу.

Ожидаемые результаты реализации программы

- повышение психологической грамотности обучающихся, у участников программы сформируется уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, укрепится чувство собственного достоинства;
- снижение эмоциональной напряженности, позитивное восприятие одноклассников, обучающиеся научатся договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- формирование благоприятного психологического климата в классе, доброжелательного отношения друг к другу;
- нахождение сходств в интересах у участников группы для улучшения взаимодействия между ними, обучающиеся научатся договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, овладеют навыками командного взаимодействия;
- осознание каждым участником своей положительной роли в общении;
- развитие навыков совместной деятельности в коллективе, умения согласовывать свои действия с действиями партнёра;
- сплочение групп;
- преодоление застенчивости, нерешительности, неуверенности в себе через самовыражение в играх, рисунках, участия в сценках, пантомимах.
- родители обучающихся, участвовавшие в программе, повысят уровень собственной информированности в области межличностных отношений среди детей и подростков, научатся анализировать поведение детей и своевременно определять в поведенческих проявлениях признаки психологического неблагополучия, овладеют приёмами и способами оказания психологической поддержки и помощи ребёнку.

Примерный план реализации комплексной программы психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций с целью формирования толерантного отношения к друг другу

№	Блок, содержание	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Практических	Теоретических	
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП					
1.	<p>Блок1. Диагностический</p> <p>Методики:</p> <p>1) Методика «СОПК» (карта субъективных оценок психологического климата классного коллектива), разработана И.Е. Шварцем</p> <p>2) Методика «Рисунок человека»(Венгер А.Л.)Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф. Фидлер)</p> <p>3) Методика «Социометрия» Дж. Морено (адаптация Я.Л. Коломинского)</p> <p>4) Методика «Кактус» (автор – М.А. Панфилова)</p> <p>5) Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф. Фидлер)</p> <p>6) Методика «Сделаем вместе»</p>				Обработка и анализ исследования
ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП					
2.	Блок 2. Коррекционно-развивающий				
	Учебно-тематическое планирование программы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Практических	Теоретических	
1.	<p>«Знакомство. Принятие правил работы в группе»</p> <p>1) Приветствие «Ритуал»</p> <p>2) Беседа «Имена»</p> <p>3) Упражнение «Что я жду от занятия»</p> <p>4) Упражнение «Правила группы»</p> <p>5) Игра «Ласковое имя»</p> <p>6) Упражнение «Черные шнурки»</p> <p>7) Игра «Дождик и ромашки»</p> <p>8) Игра «Аплодисменты по кругу»</p> <p>9) Заключительная часть</p>				Рефлексия
2.	<p>«Доверие в классе»</p> <p>1) Приветствие «Ритуал»</p> <p>2) Беседа «Что такое сотрудничество?»</p> <p>3) Упражнение «Тело в дело»</p> <p>4) Упражнение «Паравоз»</p> <p>5) Игра «Ищем клад»</p>				Рефлексия

6)	Упражнение «Помоги устоять»				
7)	Игра «Сделай подарок»				
8)	Беседа-притча «Почему одному плохо»				
9)	Заключительная часть				
3.	«Дорогою добра»				Рефлексия
1)	Проблемная ситуация. Всех дороже и добрее в этом мире доброта»				
2)	Просмотр видео-притчи «О стакане молока»				
3)	Упражнение «Дорисуй Дерево Доброты»				
4)	Игра «Герои сказок»				
5)	Работа в группах:инсценировка ситуаций.				
6)	Моделирование				
7)	Упражнение «Лучики к солнцу»				
8)	Рефлексия				
4.	« Я и мои одноклассники»				Рефлексия
1)	Приветствие «Ритуал»				
2)	Упражнение «Доска отношений»				
3)	Упражнение «Приветствие по секрету»				
4)	Рисование «День рождения нашей группы»				
5)	Упражнение «В чём мы похожи»				
6)	Упражнение « Что изменилось»				
7)	Игра «Лебедь, рак и щука»				
8)	Притча «Божья коровка»				
9)	Заключительная часть				
5.	«Дружба крепкая..»				Рефлексия
1)	Приветствие «Ритуал»				
2)	Беседа «Что такое дружба?»				
3)	Игра «Один скажет, другой подхватит»				
4)	Игра «Веселый счет»				
5)	Игра «Кинолента»				
6)	Игра «Добрый зверь»				
7)	Упражнение «Общее рисование».				
8)	Сказка «Скульптор и глина»				
9)	Заключительная часть				
ИТОГО: 4 занятия; всего – 4 часа					
3.	Блок 3. Консультативно-просветительский для родителей) (Материалы в приложении 4)	–	–	–	Оратная связь об изменениях в личностном развитии, поведении, эмоционально-волевой сфере у детей
1)	Родительское собрание 1. «Особенности межличностных взаимоотношений со сверстниками в младшем школьном возрасте»				

2)	Родительский час просвещения «Особенности конфликтов в классных коллективах младших школьников. Конфликтное поведение детей младшего школьного возраста»».				
3)	Дискуссия «10 заповедей родителей», полезные интернет-ссылки.				
4)	Родительское собрание «Рекомендации родителям по предупреждению агрессивного поведения младших школьников».				
КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП					
4.	Проведение повторного психодиагностического исследования особенностей социально-психологического климата в классном коллективе, его структуры, личностно-характерологических и поведенческих особенностей обучающихся Методики:				
1)	Методика «СОПК» (карта субъективных оценок психологического климата классного коллектива), разработана И.Е. Шварцем				Обработка и анализ исследования
2)	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф. Фидлер)				
3)	Методика «Социометрия» Дж. Морено (адаптация Я.Л. Коломинского)				
4)	Методика «Кактус» (автор – М.А. Панфилова)				

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Я,Ты,Он,Они- вместе мы дружны»

ЗАНЯТИЕ 1.

Занятие № 1.

Тема: «Знакомство. Принятие правил работы в группе».

Цель: создание благоприятной психологической атмосферы в классе, способствующей снятию барьеров общения.

Приветствие «Ритуал»

Педагог: При встрече люди здороваются. Как вы приветствуете друг друга?

Как здороваются ваши родители, братья, сестры?

У разных народов мира приняты разные формы приветствия:

- 1) В России -объятие и трехкратное целование поочередно в обе щеки ;
- 2) Японии-легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам;
- 3) Во Франции-рукопожатие и поцелуй в обе щеки ;
- 4) В Китае-легкий поклон, со скрещенными на груди руками;

- 5) В Индии -легкий поклон, ладони сложены перед лбом;
- 6) В Испании-поцелуй в щеки, ладони лежат на предплечьях партнера.
- 7)В Германии-простое рукопожатие и взгляд в глаза.

Педагог предлагает детям придумать свой ритуал приветствия – то, как дети будут здороваться каждый раз в начале занятий. Дети предлагают свои варианты. В случае затруднений педагог предлагает свой способ.

Упражнение «Имена».

Цель: это упражнение поможет участникам начать говорить о себе, а у ведущего будет возможность со всеми познакомиться.

Каждый участник по кругу называет свое имя и коротко рассказывает, почему его так назвали. Можно добавить такие варианты:

- что это имя обозначает в переводе;
- нравится оно участнику или нет;
- в честь кого его так назвали;

Предложить каждому следующему участнику сначала повторить все то, что сказал предыдущий человек, а потом уже рассказывать от своего имени. Подводится итог: легко ли было говорить о себе? Какие чувства испытывали в процессе выполнения? Что нового узнали от других?

Упражнение «Чего я жду от занятия».

Цель: это упражнение даст участникам обозначить каких результатов хочет достичь каждый, участвуя в тренинге, а ведущим понять, что хочет группа в целом.

Каждый участник получая мяч в руки 1-2 предложениями говорит о том, что он ждёт от тренинга, после этого передаёт мяч по кругу следующему участнику.

Упражнение «Правила группы».

Цель: познакомить и принять правила поведения на занятиях в процессе проведения тренинга для участников.

Правила группы:

1. Право говорящего.
2. Безоценочность.
3. Конфиденциальность.
4. Правило стоп.
5. В группе все участники защищены от физической агрессии.
6. Право ведущего.

Обсуждение правил группы.

Игра «Ласковое имя»

Цель: развитие умения вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам, проявлять доброжелательность в общении; эмоциональную отзывчивость по отношению к чувствам партнера по общению.

Оборудование: не требуется

Место проведения: классный кабинет

Подготовка: не требуется

Ход игры: дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, «волшебную палочку»).

При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Алёнушка, Димуля и т.д.). Педагог обращает внимание детей на ласковую интонацию.

Упражнение. «Чёрные шнурки».

Цель: снижение эмоционального и физического напряжения.

Все участники сидят по кругу, только у ведущего нет стула. Эта игра на честность. Ведущий задаёт вопрос: «Пересядьте те, кто...» и добавляет любую фразу, например, любит мороженое,

любит читать, у кого глаза голубые, у кого есть плеер и т.д. Пересаживаются после этого те, которые это любят, или те, у которых это есть. Ведущий старается занять любой освободившийся стул. Кому из участников не хватило стула тот становится ведущим. Игра продолжается.

Круг. «Обратная связь» Участники по кругу получая мяч 1-2 предложениями отвечают на вопросы: «Что понравилось на занятии», «Что не понравилось», «состояние участника в данный момент».

Игра «Дождик и ромашки»

Цель: формирование умения свободно выражать свои эмоции, воспитание у детей чуткости по отношению к партнеру.

Оборудование: не требуется

Место проведения: рекреация

Подготовка: не требуется

Ход игры: педагог предлагает детям разделить на две группы, треть детей войдет в одну группу – дождик, две трети детей войдут в другую группу – ромашки. Педагог рассказывает детям историю примерно такого содержания: «Наступило жаркое лето, светит яркое солнышко, ромашки очень хотят пить. Они сидят на лугу печальные и ждут дождика. Им ничего не хочется делать, они плохо себя чувствуют. Необходимо срочно их напоить. Наконец начался дождик, капельки дождя падают на ромашки и поят их водой. Постепенно ромашки оживают, раскрываются и выпрямляются».

Дети, играющие роль ромашек, присаживаются на корточки, принимают печальный и усталый вид, тихо звучит грустная мелодия. При словах педагога о начавшемся дождике дети «дождишки» подходят к «ромашкам», берут их руки в свои, смотрят в глаза, говорят нежные и ласковые слова утешения, так, чтобы «ромашки» перестали грустить и у них повысилось настроение. «Ромашки» улыбаются, поднимаются во весь рост с помощью «капелек дождя». Когда все «ромашки» «оживут», дети могут поменяться ролями и продолжить игру. Игра полностью контролируется педагогом, он помогает детям примерами и подсказками.

Игра «Аплодисменты по кругу»

Кто может из вас может представить, что чувствует артист после концерта?

Возможно, он чувствует аплодисменты не только ушами, но и всем телом, всеми фибрами своей души, и это приятное волнение.

У нас очень хороший класс, и каждый из вас заслужил аплодисменты.

Я хочу предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихо, а затем становятся все сильнее и сильнее, все громче и громче.

Игра проходит следующим образом: вы становитесь в общий круг. Один из вас начинает: он подходит к кому-то из игроков, смотрит ему в глаза и дарит свои аплодисменты, изо всех сил хлопая в ладоши. Затем оба выбирают следующего участника, который также получает свою порцию аплодисментов: она оба подходят, встают перед ним и аплодируют. Затем эта тройка выбирает следующего претендента на овации. Каждый раз тот, кому аплодировали, имеет право выбирать следующего. Таким образом, игра продолжается, а овации становятся все громче и громче.

6. Заключительная часть.

Прощание, подведение итогов, рефлексия (две оценки: эмоциональная (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и интеллектуальная (что понял, что осознал).

ЗАНЯТИЕ 2

«Сотрудничество или учимся работать вместе»

Цель: развитие навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству, кооперации, формирование готовности помогать другим и умения принимать помощь; развитие эмпатии, позитивного отношения к окружающим.

Материалы и оборудование: иллюстрация к теме занятия (Приложение 2), листа формата А5 с буквами (по количеству участников), набор слов для предъявления ведущим, листы формата А5 с изображением пары носочков (Приложение 2), карандаши, фломастеры, ластик.

Ход занятия:

Приветствие «Ритуал»

Участники здороваются друг с другом в соответствии с ритуалом, придуманным ими на первом занятии.

Ведущий предлагает участникам догадаться о теме занятия, посмотрев на картинку (Приложение 2).

Дети высказывают свои предположения, выясняют вместе с ведущим тематику занятия.

Беседа «Что такое сотрудничество?»

Ведущий ещё раз озвучивает тему занятия и предлагает обсудить, как её понимают участники занятия.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Из каких слов состоит слово «сотрудничество»? («совместный труд», «общий труд» и т.д.)
- 2) Что это обозначает? Как вы его понимаете?
- 3) Что лучше и интереснее работать вместе или по одиночке? Почему?
- 4) Почему сотрудничать получается не всегда?

Ведущий говорит о том, что на сегодняшнее занятие поможет разобраться, как должны вести себя люди, чтобы у них получилось сотрудничать.

Упражнение «Тело в дело»

Группа выстраивается в шеренгу. Каждый будет ведущим в этом упражнении. Кто-то один становится ведущим. Его задача — задумать некоторое качество и назвать его, чтобы все остальные участники могли проранжироваться по этому качеству. Слева будет стоять тот, у кого задуманное качество проявляется ярче всех, а завершать шеренгу будет тот, у кого указанная черта выражается в наименьшей степени. После того как участники построятся, он должен найти в этом ряду свое место. Следующим ведущим становится другой участник и процедура повторяется.

Упражнение «Паровоз».

Цель: создание атмосферы доверия и открытости в группе.

Группа делится на 2 подгруппы. 1-ая - поезд, 2-ая – деревья. Выбирается 1 участник – паровоз, остальные – вагоны. У «паровоза» глаза открыты, у «вагонов», прицепленных к нему – закрыты. «Паровоз» ведет «вагоны» через «лес». Если «вагонам» грозит опасность (могут зацепить «деревья»), «деревья» предупреждают звуком «Ш-ш-ш!».

В завершении проводится обсуждение Как чувствовали себя в роли «паровоза», «деревьев», «вагонов»? В какой роли было уютнее, комфортнее? Как выбирали «паровоз»? Легко ли было доверять «паровозу» и «деревьям»? Чувствовали ли поддержку? И т. д.

Игра «Ищем клад»

Цели: развитие умения согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями товарищей; формирование потребности помогать и поддерживать тех, с кем общаешься; умения применять свои индивидуальные способности в решении совместных задач.

Оборудование: не требуется

Место проведения: рекреация

Подготовка: не требуется

Ход игры: эта игра включает в себя две части. Первая часть способствует развитию доверия детей друг к другу и помогает им лучше осознать и понять себя и своих товарищей. Учитель просит детей разбиться на две команды несколько необычным способом, по цвету волос – тёмные и светлые.

Во второй части игры детям говорится о том, что сейчас каждая команда начнёт искать «клад», спрятанный в комнате. Для этого детям предлагается план комнаты с отмеченным местом, где спрятан клад.

Упражнение «Помоги устоять».

Двое участников стоят лицом к лицу, вытягивая руки вперед, они упираются друг другу в ладони. Затем каждый из них делает два или три шага назад. Тем самым получается треугольник. Задача - вернуться в исходное положение (вертикальное), с помощью отталкивания от ладошек партнера, ноги в этот момент не двигаются. Это очень напоминает отталкивание от зеркала. Самое важное - выбрать не скользкую обувь, чтобы ноги не начали скользить. В завершении проводится обсуждение.

Круг. «Обратная связь».

Участники по кругу получая мяч 1-2 предложениями отвечают на вопросы: «Что понравилось на занятии», «Что не понравилось», «состояние участника в данный момент».

Игра «Сделай подарок»

Цели: развитие умения работать слаженно в паре, не используя вербальных средств общения при создании общего продукта.

Оборудование: не требуется

Место проведения: классный кабинет, рекреация

Подготовка: не требуется

Ход игры: обучающиеся делятся на пары и им необходимо изобразить различные предметы при помощи жестов и выразительных движений.

Детям на парту раздаются листы с изображением пары носочков (Приложение №2). Ведущий предлагает им придумать узор и раскрасить носочки, но так, чтобы они были одинаковыми.

На выполнения задания даётся ограниченное количество времени (в зависимости от возраста участников). По окончании этого времени дети демонстрируют свои пары носочков, рассказывают легко ли им было работать вместе и почему. Остальные ребята высказываются о том, удалось ли паре раскрасить носочки одинаково. Ведущий следит, чтобы высказывания участников не были категоричными.

Дети делают вывод о том, что сотрудничать получается у тех, *кто умеет договариваться.*

Беседа притча «Почему одному плохо»

Трое маленьких детей было у родителей да одна старшая дочка — помощница. С утра до вечера она нянчилась с младшими детьми: кормила, утешала, умывала. Вечером, когда малыши засыпали, девочка маме помогала все постирать да прибрать.

Однажды пошла девочка за водой на речку и нашла в воде чей-то посох. Вытащила она посох из речки и видит: бабушка по берегу идет.

— Бабушка, не ваш ли это посох? — спросила девочка. Схватила бабушка посох, обрадовалась:

— Это мой волшебный посох. За то, что нашла его, я тебя награжу. Говори, чего хочешь? — Больше всего я хочу отдохнуть денек, — ответила девочка. — Можешь отдыхать, сколько хочешь. Мой волшебный посох любое желание исполнит. — Это хорошо, — обрадовалась девочка, — но кто меня кормить будет? — Об этом не беспокойся, — сказала бабушка и взмахнула посохом.

Все закружилось перед глазами девочки, и оказалась она в замке дивной красоты. В каждой комнате замка были невидимые слуги, которые поили, кормили, умывали и одевали девочку. Вокруг замка не было никого, только птицы пели в саду.

День прошел, второй прошел, заскучала девочка, да так, что совсем не в радость все вокруг стало, и заплакала:

— Я хочу домой. Там, наверное, без моей помощи пропадают. — Если домой вернешься, до конца жизни работать будешь без отдыха, — прозвучал чей-то голос. — Ну и пусть. В одиночестве человеку и рай — не рай, — сказала девочка. В тот же миг оказалась она дома. Братья и сестренки к ней бросились. Один — кушать просит, другой — попить, третий — поиграть, а девочка и рада.

(Обсуждение основной мысли притчи)

Заключительная часть

Прощание, подведение итогов, рефлексия (две оценки: эмоциональная (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и интеллектуальная (что понял, что осознал)).

ЗАНЯТИЕ 3 **«Дорогою добра»**

Цель: создание условий для формирования у обучающихся нравственных качеств и моральных ориентиров, для ознакомления с понятиями «милосердие», «доброта»

Оборудование: презентации, видеоролик «Стакан молока», разрезные карточки «Плохие и хорошие поступки людей», картинки: дерево, солнце, цветы

Формы и виды деятельности: участие в учебном диалоге, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, моделирование, участие в разработке мини-проекта

Ход урока

Эта п	Содержание деятельности	Примечание
------------------	--------------------------------	-------------------

<p>б.</p>	<p>(Когда дети выбрали, зачитывают карточку и прикрепляют на доску).</p> <p>Ребята, как вы думаете почему карточки имеют такую форму? (Облака, дождик нужен для роста растения, а листья , для жизни дерева)</p> <p>У. Наши поступки, дела и слова мы с вами отобразили в виде красивых добрых листочков нашего дерева и облака мирного неба.</p> <p>У. Ребята, с чем у вас ассоциируется слова добро, доброта? Назовите предметы или явления природы. С чем эти слова можно сравнить? (солнышко, цветы, радость)</p> <p>У. Я согласна с вами, солнышко-это и есть тепло, радость дарить людям. Наши теплые и добрые слова, которые могут..... (дети продолжают) согреть или утешить человека.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>У. Вы любите сказки, мультфильмы?</p> <p>Д . Да</p> <p>У. Сейчас поиграем в игру. Я буду называть сказочного героя, а вы будете выполнять движения: если герой добрый вы поднимаете руки в верх и хлопаете в ладоши, улыбаетесь друг другу, если злой.- закрываете лицо ладошками.</p> <p>Иван – царевич, Кощей Бессмертный, Дюймовочка, Карабас –Барабас, Красная шапочка, Баба – яга, Золушка, Мальвина, Снежная королева, доктор Айболит, Карабас Барабас, Чебурашка, Кот Леопольд, Змей Горыныч, Буратино.</p> <p>У. Дети, каких еще героев вы знаете? Можете добавить.</p> <p>Какие мультфильмы учат нас доброте?Что бы вы предложили младшим посмотреть?</p> <p>Я предлагаю вам посмотреть мультфильм «Крошка Енот», «Просто так», «У тетушки Совы»</p> <p>Работа в группах. Инсценировать ситуации(дети сначала знакомятся с текстом)</p> <p>1 группа.Сценка "Ученик часто опаздывает на урок"</p>	<p>Прикрепи ть солнце</p>
-----------	---	-------------------------------

<p>7.</p>	<p>Автор: Серёжа вот уже несколько дней опаздывает на урок.</p> <p>Учительница (строго): Постарайся исправиться или я вынуждена буду завтра позвонить родителям.</p> <p>Автор: После уроков к Серёже подошли Костя и Андрей. Костя предложил Серёже.</p> <p>Костя: Если завтра снова опоздаешь, придумай какую-нибудь историю, мол, помогал бабушке через дорогу переходить или потерял деньги на билет в автобус и шёл пешком.</p> <p>Андрей: Давай я тебе утром позвоню пораньше и разбужу тебя. А ещё лучше найду за тобой в школу.</p> <p>У. - Чей совет оказался истинно добрым?</p> <p>- Чья помощь могла принести только вред?</p> <p style="text-align: center;">2 группа В. Осеева «Плохо»</p> <p>Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет. В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:</p> <p>— Как вам не стыдно!</p> <p>— А что стыдно? Мы ничего не делали! — удивились мальчики.</p> <p>— Вот это и плохо! — гневно ответила женщина.</p> <p><u>У. Вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За что мальчикам должно быть стыдно? 2. Какие плохие черты характера проявились у мальчиков? 3. Как должны были поступить мальчики? <p><u>Развивающий тренинг</u></p> <p>У. Ребята, я вижу, что вы очень добрые дети.</p> <p>-Давайте проверим, действительно ли это так?</p> <p>Сядьте, пожалуйста как вам удобно. Приложите руку к груди.Что вы чувствуете?</p> <p>Да, это бьются ваши сердца. Иногда человеку говорят: «У тебя доброе сердце». А иногда: « У тебя жестокое сердце»..</p> <p>Прислушайтесь к своему сердцу. Как вам кажется, в вашем сердце больше доброты или жесткости?</p> <p>Д. Доброты.</p> <p><u>Моделирование</u></p> <p>Я предлагаю, вам выбрать понравившуюся картинку и раскрасить ее так: если вы сделали больше добрых поступков, берем красный, желтый или оранжевый карандаши.</p> <p>А если что то есть в вашем сердце недоброе, а может совершили какой-</p>	<p>детям раздаю тексты по 4 шт. в каждую группу</p>
<p>8.</p>	<p>А если что то есть в вашем сердце недоброе, а может совершили какой-</p>	

	<p>то нехороший поступок, не попросили еще прощение - то раскрашиваете синим, серым, коричневым цветом.</p> <p>(дети крепят к рисунку свои карточки)</p> <p>Упражнение «Лучики к солнцу»</p> <p>Выбрать тот лучик, который вы хотели бы чтобы его было больше у вас, то качество , которое вы считаете , что его недостаточно развито у вас.</p>	<p>Включит ь музыку 004</p>
<p>9.</p>	<p><u>Рефлексия</u></p> <p>Упражнение «Волшебная палочка» Ребята, наверное, вы слышали, что добро творит чудеса. У меня в руках волшебная палочка, что бы вы сделали, став добрым волшебником. Что бы вы пожелали другим, семье, друзьям, незнакомым, к кому бы вы хотели обратиться?</p> <p>Давайте начну я..... (Работа участников).</p> <p><u>Я желаю вам чтобы вы шли всегда дорогою добра</u></p> <p><u>Песня «Дорогою добра</u></p> <p><u>Ритуал прощания</u></p> <p>У.Ребята, наше занятие заканчивается, я приглашаю вас на ритуал прощания. Встаньте в круг, пожалуйста, возьмитесь за руки:</p> <p>Если ближний замерз - <i>согрей,</i> Если он не одет – <i>одень,</i> Если голоден – <i>накорми,</i> Если жаждет он - <i>напой.</i> Если он скорбит - <i>утешай,</i> Заболел он - <i>навещай.</i> Жизнь тебе и мне <i>подарили,</i> Для того, чтобы все дружно жили.</p>	<p>слайд 5 Презент0 02</p>

ЗАНЯТИЕ 4

« Я и мои одноклассники »

Цель: формирование командного духа, развитие чувств взаимного доверия, взаимопонимания и взаимной поддержки, формулирование правил межличностных отношений, развитие способности к слаженным действиям, умения работать в коллективе.

Упражнение «Доска отношений»

Перед началом занятий на стене крепится несколько листов ватмана.

Инструкция. Это — своеобразная «доска отношений». Здесь можно выразить свой гнев, который накопился в общении со сверстниками. Вы можете что-то написать или нарисовать. Подписываться не надо. «Доска отношений» будет здесь находиться несколько занятий. Если кто-то не готов сегодня, то у него будет возможность выразить свой гнев на наших следующих встречах.

Упражнение «Приветствие по секрету»

Участники группы сидят по кругу.

Инструкция. Нам необходимо по очереди произнести приветственные слова, не говоря, кому именно они адресованы. Остальные участники должны об этом догадаться. По моему сигналу все громко хором будут называть имя. Вы должны стремиться к тому, чтобы ваши приветствия были образными, яркими, но в то же время засекреченными. После выполнения упражнения группа выберет три самых интересных приветствия. Важно, чтобы в хоре звучало только одно имя. Если же говорят вразнобой, тогда автор приветствия сообщает, кого он имел в виду. При выполнении данного упражнения ведущему необходимо следить за тем, чтобы поприветствовали каждого из группы.

Упражнение «День рождения нашей группы»

Участники хаотично двигаются по классу. Вводится запрет на использование голоса.

1 задание. Не говоря ни слова, распределитесь, кто в какое время года родился.

2 задание. В каждом времени года разбейтесь по месяцам рождения.

3 задание. В каждом месяце разделитесь по дням рождения.

4 задание. А теперь все участники должны встать друг за другом по временам года, месяцам и дням рождения. Начнем с начала года. Итак, январь...

Упражнение «В чём мы похожи»

Ведущий приглашает встать всех в круг. Один из участников находит что-то общее с кем-либо из детей и продолжая фразу «У нас с тобой ...» или «Мы с тобой похожи тем, что...» (одинаковый цвет глаз, похожие заколки, занимаемся плаванием, любим кошек и т.д.) приглашает его выйти из круга. Выбранный участник подмечает нечто общее со следующим и т.д. по цепочке, пока все не переместятся. Делается вывод о том, что в каждом из нас есть то общее, что нас объединяет, помогает быть ближе и понимать друг друга.

Упражнение «Что изменилось?»

Участники строятся в две шеренги друг напротив друга. Игроки первой команды поворачиваются спиной ко второй. Каждый участник второй команды делает по три изменения в своей одежде. Первая команда поворачивается лицом второй. Каждый участник ищет изменения в одежде у напротив стоящего из второй группы. Затем участники команды меняются ролями.

Игра «Лебедь, рак и щука»

Цель: развитие коммуникативных умений, необходимых для конструктивного общения в паре; формирование «чувства партнера».

Ход игры: в игре могут принимать участие двое. Дети, располагаясь спиной к спине, соединившись руками в локтевых суставах должны достать по сигналу ведущего, причем перед каждым стоит дополнительная задача – перетянуть соперника на свою сторону.

7. Заключительная часть

Прощание, подведение итогов, рефлексия (две оценки: эмоциональная (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и интеллектуальная (что понял, что осознал).

ЗАНЯТИЕ 5 «Дружба крепкая...»

Цель: расширение знаний обучающихся о дружбе, содействие усвоению ими норм и ценностей дружеских взаимоотношений, укрепление дружеских связей между детьми в классе.

Материалы и оборудование: иллюстрация с ребусом о дружбе (Приложение 5.), конверты с разрезанными пословицами, листы бумаги формата А5, карандаши, фломастеры, ластики.

Ход занятия:

1. Приветствие «Ритуал»

Участники здороваются друг с другом в соответствии с ритуалом, придуманным ими на первом занятии.

Ведущий предлагает участникам догадаться о теме занятия, разгадав ребус (Приложение 3).

2. Беседа «Что такое дружба?»

Ведущий предлагает обсудить, что это значит для участников занятия.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Как вы думаете, что такое дружба?
- 2) Зачем она нужна людям?
- 3) Почему с одними людьми мы дружим, а с другими нет?

Игра «Один скажет, другой подхватит»

Цели: формирование умения применять свои индивидуальные способности в решении совместных задач, развитие умения сотрудничать, договариваться, работать слаженно в паре, слушать и слышать партнера при создании общего продукта.

Оборудование: не требуется

Место проведения: классный кабинет, рекреация

Подготовка: не требуется

Ход игры: дети разбиваются на пары. Они договариваются, кто из них будет объяснять, а кто пытаться изобразить услышанное. Одному из пары дается картинка с изображением простых геометрических фигур разного цвета и размера. Второй человек в паре этой картинке не видит. Первый ученик описывает картинку, например, «В левом нижнем углу нарисован небольшой зелёный треугольник», а второй зарисовывает услышанное на листе бумаги. По окончании работы рисунки кладутся рядом, и оценивается умение объяснить и умение понять другого. По желанию можно предложить другую картинку, а детям поменяться местами.

Игра «Веселый счет»

Цель: развитие умения чувствовать другого человека, понимать мысли партнера с целью более эффективного выполнения задания.

Оборудование: не требуется

Место проведения: классный кабинет, рекреация

Подготовка: не требуется

Ход игры: педагог называет какое-либо число, не превышающее количество человек в группе. Названное количество участников встает. В выполнении упражнения необходимо добиться синхронности, участники не должны совещаться.

Игра «Кинолента»

Цель: развитие невербальных средств общения, памяти, потребности конструктивно участвовать в создании общего продукта.

Оборудование: не требуется

Место проведения: рекреация

Подготовка: не требуется

Ход игры: дети (группа 6-7 человек) садятся в круг и создают кино «с первого слова». Первый ребенок придумывает слово, второй должен повторить его и добавить одно свое слово, третий — повторить первые два слова и сказать свое, четвертый — повторить первые три слова и сказать четвертое и т. д. Когда все дети проговорят желаемое, они должны показать фильм с помощью пластики и мимики.

Вместо показа кино игра может закончиться сочинением сказки или рассказа с использованием предложенных слов. Если же взрослый ставит задачу мышечного раскрепощения детей, развития способности передавать свои чувства и переживания невербально (мимикой и пантомимой), тогда лучше использовать первый вариант окончания игры.

Игра «Добрый зверь»

Цель: развитие умения договариваться при помощи жестов и мимики, умения сопереживать, сочувствовать, умения показывать и понимать эмоции, выражать их без слов.

Оборудование: не требуется

Место проведения: классный кабинет

Подготовка: не требуется

Ход игры: игра проводится с небольшой группой детей, не больше 6–7 человек. После прочтения какого-нибудь произведения о животных, педагог предлагает детям придумать своего зверя – маленького и беззащитного, которого не существует в природе. Дети должны описать его внешний вид, придумать черты характера и поведения, дать ему имя. Педагог может помочь детям наводящими вопросами, поправками и дополнениями. Например, если дети затрудняются, можно попросить их подумать, есть ли у зверька шерстка, если есть – какого она цвета, мягкая ли на ощупь, какой у него хвост, какой формы и размера ушки, чем у него оканчиваются лапы – ноготками или копытами и т. д. Затем совместными усилиями дети могут нарисовать портрет этого зверя. После этого можно продолжить игру: дети по очереди будут играть роль этого зверя, остальные должны заботиться о нем, ухаживать и угадывать его желания и потребности. Важное правило – этого зверя нельзя обижать, заставлять что-либо делать, наказывать и сердиться на него. Педагог предлагает для игры какую-нибудь жизненную ситуацию – дети приходят с прогулки и приводят зверя с собой. Один из детей играет роль этого зверя. Дети совместно моют ему руки (лапы), ведут его в столовую и кормят и т. д. Зверь мимикой и жестами дает понять, что ему нравится в действиях детей, а что нет. Например, зверь не любит манную кашу и не хочет ее есть, у него аллергия на земляничное мыло, и спать он ложится строго в 3 часа. Зверь не умеет разговаривать и показывает все свои эмоции при помощи жестов и мимики. Если дети не могут его понять, зверь может сообщить шепотом педагогу, а тот дать детям подсказку.

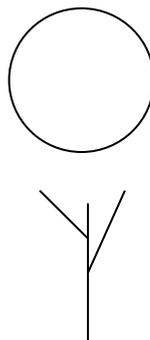
Упражнение «Общее рисование».

Цель: повышения уровня согласованности действий в группе; совершенствование навыков эмоционального контакта; развитие творческих способностей.

Понадобится три листа ватмана и разноцветные фломастеры, карандаши.

Участники разбиваются на группы по четыре человека. Каждая группа собирается возле одного из листов ватмана. Игроки команд должны нарисовать картину, рисуют поочередно. Каждый новый «художник» должен ориентироваться на то, что уже нарисовали. Разрешается использовать только определённые геометрические фигуры, прямые линии.

Каждый должен решить для себя, каков будет его вклад в общую композицию – круг любого размера или же прямые линии любой длины. Например:



Ведущий указывает на то, что картина должна быть как можно более интересной. Задание это выполняется два раза. Первый раз рисуют молча, а второй раз – можно разговаривать. Общее время работы – 10 минут. Обсуждение:

- Какой вариант работы понравился больше?
- Насколько слаженно работали члены вашей команды?
- Что вы сделаете по-другому, если снова будете принимать участие в этой игре?

Сказка «Скульптор и глина»

В одной сказочной стране у короля Творца и королевы Музы родилась дочка. Все ожидали, что она поразит мир своей красотой, но вопреки всем прогнозам родилась Глина. Родители ее очень любили, старались защитить от людской молвы и острых языков и поэтому никому не показывали. Они холили и лелеяли ее, но вот пришла пора выдавать Глину замуж. Много скульпторов приходило во дворец, надеясь заполучить ее руку и сердце. Однако все они получали отказ отца Глины.

- Почему ты всех их отвергаешь, - спрашивала Муза Творца, - ведь в каждом из них столько фантазии и вдохновения. Женихи готовы подарить их нашей дочери.
- Да, - отвечал мудрый король, - у каждого скульптора есть и фантазия и вдохновение, но ни один из них не любит Глину. Они не видят ее, а замечают только собственную значимость и талант, и поэтому не будет радости моей дочери в таком союзе.

И в один прекрасный день во дворце появился скульптор, который на первый взгляд ничем не отличался от своих предшественников.

- Зачем ты пришел? – спросила Глина. – Ты тоже, как и другие, хочешь жениться на мне и получить в наследство наше королевство, чтобы люди называли тебя творцом, как сейчас называют моего отца?
- Мне не важно, как будут меня называть, мне не нужен титул Творца, я пришел, потому что полюбил твою пластику.

- Ты что, смеешься надо мной? Я же бесформенная глина.
- Нет, я уже вижу твою чудесную пластику и люблю ее.
- Вот достойный скульптор, - сказал Творец, - он смог увидеть в еще бесформенной Глине пластику и красоту, а значит, в их союзе обязательно родится гармония.

Заключительная часть Прощание, подведение итогов, рефлексия (две оценки: эмоциональная (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и интеллектуальная (что понял, что осознал)).

Список литературы.

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст] / Г.С. Абрамова. - Москва, 1998. - 704 с.
2. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников [Текст] / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. - М.: Академия, 2002. - 208 с.
3. Анцупов, А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе [Текст] / А.Я. Анцупов. – М.: ВЛАДОС, 2013. - 208 с.
4. Байард, Р. Ваш беспокойный подросток [Текст] / Р.Байард. - Москва, 1991. - 224 с.
5. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М.Р. Битянова. - М.: Совершенство, 1997. - 298 с.
6. Брандierer, Г.Л. Почему психолог похож на кота. Тонкости социально-психологической помощи взрослым детям [Текст] / Г.Л. Брандierer. - СПб: ПЦ «Эксперимент», 1997. – 96 с.
7. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога [Текст] / И.В.Вачков. - М.: «Ось – 89», 2002.- 223 с.
8. Витакер, Д. Группы как инструмент психологической помощи [Текст] / Д.Витакер. - М: Независимая фирма «Класс», 2000. - 430 с.
9. Гаджиева, Н.М. Основы самосовершенствования: тренинг
10. самосознания [Текст] / Н.М. Гаджиева, Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. - Екатеринбург, «Деловая книга», 1998. - 144 с.
11. Кипнис, М.Ш. 59 лучших игр и упражнений для развития управления коммуникациями: Тренируем общение, способность влиять и убеждать [Текст] / М.Ш. Кипнис. - Москва: Прайм-Еврознак, 2009.- 224 с.
12. Козлов, Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения [Текст] / Н.И. Козлов. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997. - 144 с.
13. Курбатов, В.И. Конфликтология [Текст] / В.И. Курбатов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 445 с.
14. Прихожан, А.М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе [Текст] / А.М. Прихожан. - М.: Творческий центр «Сфера», 2012. - 192 с.
15. Программа профилактики буллинга в образовательной организации. [Электронный ресурс]
16. Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.
17. Холодова Ю.Б. Профилактика буллинга в образовательном учреждении // Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб: Свое издательство, 2016. - С. 31-38.

Интернет-источники:

Курганский С.М. Профилактика буллинга [Электронный ресурс] Режим доступа:

<http://klepik.depon72.ru/?p=1348>

Доктор Шлаукин Д. Моббинг и буллинг, как формы психологического насилия в школе.

[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ekidz.eu/ru/mobbing-i-bulling-2/>

<http://mobbingu.net/articles/detail/49/#hcq=I1v4t6q>

<https://www.b17.ru/article/22384/>

<http://www.domrebenok.ru/blog/nasilie-v-shkole-cto-takoe-bulling-chem-on-opasen-i-kak-s-nim-borotsya/>

<http://iite.uneseo.org/pies/publications/ru/files/3214740.pdf>

<http://www.stihi.ru/2010/08/01/1955>

https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/pritchi_dlia_dietiei_sbornik

https://studopedia.ru/17_80060_metod-sotsiometrii.html

<http://psylist.net/vopros/otvet.php?id=1069>



Приложение 1

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ЭТАПА
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 1-4 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

«Рисунок человека»

(Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. 160с.)

Цель: Изучение личностных особенностей.

Инструкция: Перед ребенком вертикально кладется лист бумаги, простой карандаш, ластик. «Нарисуй человека всего, целиком. Постарайся нарисовать как можно лучше – так, как ты умеешь».

Интерпретация:

Определенные признаки рисунка могут отражать такие психологические качества и состояния, как агрессивность, тревожность, страхи, сниженное настроение, проблемы в сфере общения.

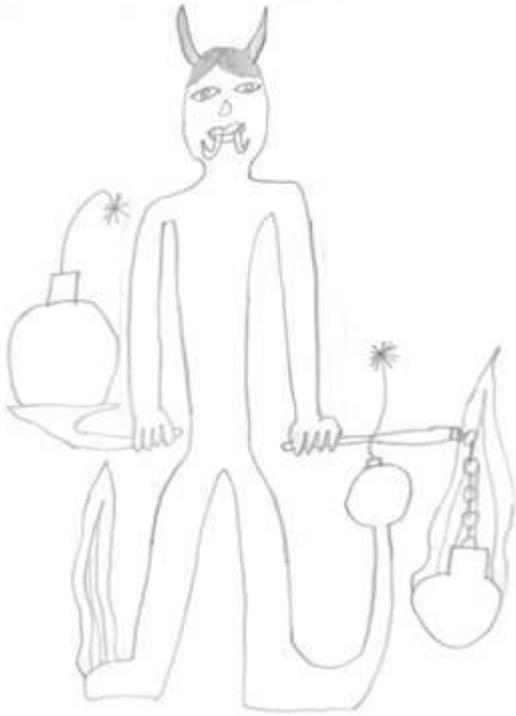
Агрессивность:

Изображены большие зубы, Ноздри

Руки скрещены на груди, Руки за спиной Рука как боксерская перчатка

Пальцы похожи на гвозди, шипы

Оружие, наличие острых предметов



Тр
ево
жн
ост
ь,
стр
ах
и:
Шт
рих

овая линия, Штриховка изображения

Множественность линий
Негативные самооценочные высказывания,
Стирания и исправленные линии
Глаза с зачерненными зрачками, в черных очках, большие пустые глаза
Большое количество однотипных деталей
Волосы сильно заштрихованы

Голова в профиль,
тело анфас



Проблемы в сфере
общения
(интровертность,
аутизация,
контактность)

Угловатость фигуры
Кисти резко уменьшены,
отсутствуют
Ноги плотно сведены, Руки
прижаты к телу
Рот отсутствует, Глаза
отсутствуют, Пустые глаза
Руки отсутствуют, сильно
укорочены



Руки за спиной, скрещены на груди, уперты в бока

Карта субъективных оценок психологического климата классного коллектива

Цель: выявление психологического климата классного коллектива.

Методика СОПК разработана И.Е. Шварцем. Методика СОПК позволяет определить степень благоприятности психологического климата в классе через коэффициент СОПК. Коэффициент СОПК является субъективным показателем мнения членов изучаемой группы о психологическом климате. Одновременно данный коэффициент показывает степень удовлетворенности своей группой.

Инструкция: следующего содержания: «Ребята! Перед вами карта с 20 суждениями. Ваша задача заключается в следующем: по каждой позиции выбрать один из четырех ответов («всегда», «часто», «иногда», «никогда»), который соответствует вашему мнению и в колонке рядом с суждением проставить соответствующее количество баллов».

всегда — 5

часто — 3

иногда — 2

никогда — 1

№	Утверждение	Балл
1	В нашем классе бодрое, радостное настроение.	
2	В отношениях между ребятами существует одобрение и поддержка.	
3	В классе ребята дружные.	
5	Ребятам нравится вместе проводить свободное время.	
5	Ссоры и конфликты в классе ребята справедливо разрешают сами.	
6	В классе осуждают нарушителей дисциплины.	
7	Ребята критикуют друг друга по-доброму, необидно, искренне желая помочь.	
8	Достижения и неудачи класса горячо переживаются большинством.	
9	В актив избираются ребята, пользующиеся авторитетом.	
10	Ребята в классе сочувствуют друг другу, неудачи одного огорчают многих.	
11	В классе осуждают ребят, недобросовестно относящихся к учебе.	
12	У ребят проявляется чувство гордости за свой класс, если его хвалят.	
13	Активисты способны организовать коллектив и повести его за собой.	
15	Общественные поручения выполняются ребятами охотно.	
15	Ребята знают и чувствуют, что товарищи придут на помощь, если попал в беду.	
16	Коллектив дружно осуждает тех, кто не любит трудиться.	
17	Ребята в классе чувствуют себя уютно, уверенно, спокойно.	
18	В классе часто звучит добрая шутка, юмор.	
19	На все события класс реагирует бурно, коллектив обсуждает их.	
20	Ребята ценят свой класс, дорожат его честью.	

Обработка данных

Подсчитывается общее количество баллов по всему тесту, затем эта сумма делится на количество вопросов (20 вопросов) и вычисляется средний балл.

Для оценки степени благоприятности психологического климата класса используется следующая шкала градаций:

5, 0 — оптимальный психологический климат;

- 3, 9- 3, 6 — положительный психологический климат;
 3, 5 – 2, 6 — ситуативно-положительный климат или неустойчивый с преобладанием положительных характеристик;
 2, 5 -1, 6 — ситуативно - отрицательный климат или неустойчивый с преобладанием отрицательных характеристик;
 1,5 -1, 0 — негативный психологический климат коллектива

Методика «Социометрия» Дж. Морено (адаптация Я.Л. Коломинского)

При проведении методики «Социометрия» в классе, обучающимся предъявляются социометрические вопросы, ответами на которые являются фамилии членов учебной группы (на каждый вопрос – 3 фамилии, кроме собственной фамилии).

Инструкция: «Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии своих одноклассников».

Кого бы ты из класса пригласил(а) на свой день рождения?

1. _____
2. _____
3. _____

Выборы детей заносятся в виде «+» в таблицу «Социометрическую матрицу»

№	Ф.И. уч-ся	Иванов А.	Петров В.	Котов И.				
1	Иванов А.									
2	Петров В.									
3	Котов И.									
5	...									
5	...									
Всего выборов										
Взаимных										

Лидеры:

1. _____
2. _____
3. _____

Отверженные:

1. _____
2. _____
3. _____

Обработка данных

Выборы анализируются, при взаимном выборе «+» обоих детей обводятся в кружок.

После заполнения таблицы – подсчитывается количество выборов и взаимных выборов каждого ребёнка (по вертикали). Фамилии детей с максимальным количеством выборов заносятся в список «Лидеры класса», фамилии детей с нулевым количеством выборов заносятся в список «Отверженные».

Подсчитывается индекс психологической сплочённости класса.

$$C_n = \frac{\Sigma K}{0.5N(N-1)},$$

где К – сумма всех взаимных выборов, N – количество испытуемых.

Показатель хор. групповой сплочённости = 0,6-0,7.

Методика «Кактус» (автор – М.А.Панфилова)

Назначение методики: диагностика направленности и интенсивности выраженности агрессивности

Применение методики: с детьми старше 4-х лет.

Материал: листы бумаги формата А4, простой карандаш; возможен вариант с использованием цветных карандашей (8 цветов по тесту Люшера), в таком случае при интерпретации учитываются соответствующие показатели теста Люшера.

Проведение исследования:

Ребенку дается *инструкция* – «На листе бумаги нарисуй кактус – такой, каким ты его себе представляешь». Вопросы и дополнительные пояснения не допускаются.

Обработка результатов:

Во внимание принимается: пространственное расположение и размер рисунка, характеристики линий, нажим карандаша.

Учитываются показатели, специфичные для данной методики: характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, примитивный, детально прорисованный); характеристика иголок (размер, расположение, количество).

Личностные особенности	Отражение в рисунке
Агрессия	Наличие иголок; сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга иголки - высокий уровень агрессивности
Импульсивность	Отрывистость линий, сильный нажим
Эгоцентризм, стремление к лидерству	Крупный рисунок в центре листа
Демонстративность, открытость	Наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм
Неуверенность в себе. Зависимость	Маленький рисунок. Расположение внизу листа
Скрытность, осторожность	Расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса
Оптимизм	Использование ярких цветов, «радостные» кактусы
Тревожность	Использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки прерывистыми линиями
Женственность	Наличие украшений, цветов. мягких линий и форм
Экстравертированность	Наличие на рисунке других кактусов, цветов
Интровертированность	На рисунке изображен один кактус
Стремление к домашней защите	Наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения
Отсутствие стремления к домашней защите, наличие чувства одиночества	Дикорастущие, «пустынные» кактусы».

Варианты вопросов для беседы с ребенком после завершения рисунка:

- 1) кактус домашний или дикий?
- 2) он сильно колется? Его можно потрогать?
- 3) кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?

- 4) кактус растет один или с каким-то растением по-соседству? Если растет с соседом, то что это за растение?
- 5) когда кактус подрастет, то как он изменится?

Методика «Сделаем вместе»

Цель: Методика предназначена для выявления и оценивания уровня развития *нравственной направленности* личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстником.

Описание теста

Для проведения методики, необходимы мозаика и картинки с изображением предмета, состоящего из небольшого количества мозаичных фигур. Можно использовать простые паззлы (puzzle).

В исследовании участвуют два ребенка одного возраста. При подборе пары необходимо учитывать, что дети скорее придерживаются нравственных норм при общении с теми, к кому они относятся с симпатией. Поэтому в пару не рекомендуется брать двух друзей. Лучше, если это дети, малознакомые друг с другом, не поддерживающие постоянных отношений между собой.

Инструкция к тесту:

Дети, сейчас мы с вами поиграем в мозаику. Из нее можно составлять разные узоры. Давайте мы по этой картинке сложим узор. Попробуйте!

Детям предлагается картинка-образец. Они осваивают игру. После того как взрослый (воспитатель, учитель или психолог, проводящий это исследование) видит, что дети достаточно уверенно манипулируют фигурками, он предлагает им следующую картинку: «А теперь я каждому дам фигурки, и вы вместе составьте вот этот рисунок».

Акцент делается на слове «вместе». Детям дается ровно столько фигурок, сколько их необходимо для составления предъявленной картинки; фигурки делятся взрослым между детьми поровну.

Примечание

Для проведения исследования обычно достаточно 2-3 картинок (не считая тренировочной картинки-образца). При явном доминировании одного из детей взрослый дает ему значительно меньше фигурок, чем его партнеру. В среднем процедура исследования занимает 15-20 мин. Во время выполнения задания детьми взрослый не вмешивается в их работу, не подсказывает, не дает рекомендаций, не делает замечаний, не комментирует их действия, если даже действия одного из детей кажутся ему неподобающими (отталкивает партнера, забирает все фигурки себе или, наоборот, смотрит в окно, не проявляет интереса к заданию). Задача взрослого – лишь фиксировать поведение детей.

Обработка результатов теста

При анализе протоколов выделяют признаки, которые объединяются в четыре комплексных параметра (симптомокомплекса).

Отрицательная нравственная направленность личности:

забирает (берет) фигурки партнера (от 0 до 2 баллов, в зависимости от степени выраженности данного признака);

на забирание у себя фигурок реагирует негативно, например, отталкивает руку, удерживает или прикрывает фигурки, подает реплики типа: «Не дам!», «Мое!» (от 0 до 2 баллов);

пытается регулировать поведение партнера, оценивает его действия (реплики типа: «Делай давай!», «Ты что, совсем?») (0-2 балла); ,

использует в речи личные местоимения типа «я», «мне» (0-1 балл);

не понимает слова «вместе», стремясь выполнить задание, использует только свои фигурки (0-2 балла);

не работает один (0-1 балла).

Положительная нравственная направленность личности:

помогает партнеру, например поправляет его фигурки, советует, подает реплики типа: «Сейчас я тебе помогу», «Давай помогу» (0-2 балла);

отдает свои фигурки; передвигает их на центральную часть стола или ближе к партнеру, работает на столе партнера (0-2 балла);
использует в речи личные местоимения множественного числа, типа «нас», «мы» (0-1 балл); сразу понимает слово «вместе» и пытается наладить сотрудничество (0-2 балла);
работает вместе с партнером (0-1 балл).

Общительность, контактность ребенка:

речь, обращенная к партнеру (1 балл начисляется за каждую реплику, но не более 5 баллов);
речь, обращенная к взрослому (1 балл за каждую реплику, но не более 5 баллов);
реагирует действием на советы партнера (0-2 балла).

Заинтересованность в предложенной деятельности:

строит сам или вместе с партнером, т. е. активно выполняет задание (0-2 балла);
следит за работой партнера (0-2 балла);
дает советы и реплики по поводу работы (0-2 балла).

Баллы суммируются по каждому симптомокомплексу.

Приложение 2

Коммуникативные игры, направленные на формирование эмоционального компонента межличностных отношений

Игра «Снежная королева»

Цель: развитие умения давать доброжелательную оценку другому человеку; умение выражать положительные эмоции к партнеру.

Оборудование: не требуется

Место проведения: классный кабинет

Подготовка: не требуется

Ход игры: педагог предлагает вспомнить сказку «Снежная королева» и говорит, что у нее есть предложение: «Кай и Герда выросли и сделали волшебные очки, через которые можно было разглядеть все то хорошее, что есть в каждом человеке». Педагог предлагает «примерить эти очки» и посмотреть внимательно друг на друга, стараясь в каждом увидеть как можно больше хорошего и рассказать об этом. Педагог первый надевает «очки» и дает образец описания двух-трех детей. После игры дети говорят, какие трудности они испытали в роли рассматривающих, что чувствовали. Игру можно проводить несколько раз, отмечая, что с каждым разом детям удавалось увидеть больше хорошего.

Игра «Без маски»

Цель: развитие умения делиться своими чувствами, переживаниями, настроением с товарищами.

Оборудование: не требуется

Место проведения: классный кабинет

Подготовка: не требуется

Ход игры: перед началом игры учитель говорит ребятам о том, как важно быть честным, открытым и откровенным по отношению к своим близким, товарищам. Все участники садятся в круг. Дети без подготовки продолжают высказывание, начатое учителем. Примерное содержание незаконченных предложений:

«Чего мне по-настоящему хочется, так это...»;

«Особенно мне не нравится, когда...»;

«Однажды меня очень напугало то, что...»;

«Помню случай, когда мне стало невыносимо стыдно. Я...».

Игра «Маски»

Цель: развитие умения проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, уместно применять вербальные и экспрессивно-выразительные средства.

Оборудование: не требуется

Место проведения: классный кабинет

Подготовка: не требуется

Ход игры: педагог предлагает обучающимся по желанию надеть маску домашнего животного. Две маски могут построить диалог о том, как им живётся у своих хозяев, как они к ним относятся, а также, как они сами относятся к своим хозяевам.

В заключении делают вывод о необходимости бережного и ответственного отношения к своим питомцам, значимости умения понимать состояния и переживания животных и людей.

Игра «Как ты себя чувствуешь»

Цель: развитие умения чувствовать настроение другого, эмоционально откликаться на чувства партнера по общению.

Оборудование: не требуется

Место проведения: классный кабинет

Подготовка: не требуется

Ход игры: игра проводится по кругу. Каждый ребёнок внимательно смотрит на соседа слева и пытается догадаться, как тот себя чувствует, рассказывает об этом. Ребёнок, состояние которого описывается, слушает и затем соглашается со сказанным или не соглашается.

Игра «Моё настроение»

Цель: развитие умения оценивать свое эмоциональное состояние и настроение, описывать его, или изображать при помощи символов и рисунков, распознавать настроение других, развитие вербальных и экспрессивно-выразительных средств.

Оборудование: не требуется

Место проведения: классный кабинет

Подготовка: не требуется

Ход игры: детям предлагается рассказать остальным о своём настроении: его можно нарисовать, можно сравнить с каким-либо цветом, животным, состоянием, можно показать его в движении – всё зависит от фантазии и желания ребёнка.

Игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»

Цель: развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека; выразить чувства при помощи невербальных средств общения.

Оборудование: не требуется

Место проведения: классный кабинет

Подготовка: не требуется

Ход игры: игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Педагог даёт задания:

- закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки;
- снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;
- ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаетесь друзьями.

Игра «Паровозик»

Цель: создание положительного эмоционального фона, сплочение группы, чувства доверия.

Оборудование: не требуется

Место проведения: рекреация

Подготовка: не требуется

Ход игры: дети строятся друг за другом, держась за плечи. «Паровозик» везет «вагончик», преодолевая различные препятствия.

Игра «Коробка добрых поступков»

Цель: воспитание у детей доброжелательного отношения друг к другу, создание положительного эмоционального настроения в детском коллективе, воспитание в детях умения замечать и ценить положительные поступки, совершенные другими людьми.

Оборудование: не требуется

Место проведения: классный кабинет, рекреация

Подготовка: не требуется

Ход игры: педагог показывает детям коробку, наполненную кубиками, высыпает их и предлагает детям представить, что каждый кубик – это хороший поступок, совершенный кем-либо из детей. Игра продолжается в течение определенного промежутка времени, например, в течение одного дня. Каждый ребенок может положить в коробку кубик за любой хороший поступок, неважно, кто его совершил – этот ребенок или кто-то другой. О каждом положенном в коробку кубике дети сообщают педагогу, по окончании игры подводятся итоги. Педагог вместе с детьми подсчитывает количество кубиков, вспоминаются и анализируются добрые поступки, за которые были сложены в коробку кубики, поощряются и ставятся в пример дети, совершившие эти поступки. Один и тот же поступок не должен оцениваться дважды.

Игра «Дождик и ромашки»

Цель: формирование умения свободно выражать свои эмоции, воспитание у детей чуткости по отношению к партнеру.

Оборудование: не требуется

Место проведения: рекреация

Подготовка: не требуется

Ход игры: педагог предлагает детям разделить на две группы, треть детей войдет в одну группу – дождик, две трети детей войдут в другую группу – ромашки. Педагог рассказывает детям историю примерно такого содержания: «Наступило жаркое лето, светит яркое солнышко, ромашки очень хотят пить. Они сидят на лугу печальные и ждут дождика. Им ничего не хочется делать, они плохо себя чувствуют. Необходимо срочно их напоить. Наконец начался дождик, капельки дождя падают на ромашки и поят их водой. Постепенно ромашки оживают, раскрываются и выпрямляются».

Дети, играющие роль ромашек, присаживаются на корточки, принимают печальный и усталый вид, тихо звучит грустная мелодия. При словах педагога о начавшемся дождике дети «дождинки» подходят к «ромашкам», берут их руки в свои, смотрят в глаза, говорят нежные и ласковые слова утешения, так, чтобы «ромашки» перестали грустить и у них повысилось настроение. «Ромашки» улыбаются, поднимаются во весь рост с помощью «капелек дождя». Когда все «ромашки» «оживут», дети могут поменяться ролями и продолжить игру. Игра полностью контролируется педагогом, он помогает детям примерами и подсказками.

Игра «Потому что ты хороший»

Цель: формирование адекватной самооценки у детей, умения видеть положительные стороны в других людях, проявлять доброжелательность в общении, эмоционально откликаться на чувства партнера по общению.

Оборудование: не требуется

Место проведения: классный кабинет, рекреация

Подготовка: не требуется

Ход игры: педагог предлагает детям разделить на пары. Желательно, чтобы в каждой паре были дети, которые дружат между собой. Педагог дает детям подумать 2–3 минуты и определить, какая черта напарника больше всего нравится ребенку. Каждый игрок говорит своему напарнику: «Я хотел бы быть таким, как ты, потому, что ты ...» и далее называет причину – то качество ребенка, которое он считает у этого ребенка самым выдающимся и замечательным. Затем отвечает его напарник – повторяет ту же фразу, только указывает другую черту характера. Каждая пара принимает участие в игре. Педагог может помочь детям, если у них возникают затруднения.

Игра «Ласковое имя»

Цель: развитие умения вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам, проявлять доброжелательность в общении; эмоциональную отзывчивость по отношению к чувствам партнера по общению.

Оборудование: не требуется

Место проведения: классный кабинет

Подготовка: не требуется

Ход игры: дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, «волшебную палочку»). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Алёнушка, Димуля и т.д.). Педагог обращает внимание детей на ласковую интонацию.

Игра «Ситуации»

Цель: развитие умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Оборудование: не требуется

Место проведения: классный кабинет

Подготовка: не требуется

Ход игры: обучающимся предлагается разыграть ряд ситуаций

1. Два мальчика поссорились – помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.
4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
5. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.
6. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.
7. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующую тебя книгу у библиотекаря.
8. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?
9. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.
10. Ребёнок плачет – успокой его.
11. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.
12. К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.
13. Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке.
14. Дети завтракают. Витя взял кусочек хлеба, скатал из него шарик. Оглядевшись, чтобы никто не заметил, он кинул и попал Феде в глаз. Федя схватился за глаз и вскрикнул. – Что вы скажите о поведении Вити? Как нужно обращаться с хлебом? Можно ли сказать, что Витя пошутил?

Игра «На что похоже настроение?»

Цель: развитие умения проявлять эмоциональную отзывчивость по отношению к чувствам других, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли.

Оборудование: не требуется

Место проведения: классный кабинет

Подготовка: не требуется

Ход игры: педагог предлагает всем встать в круг. Дети по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать лучше педагогу: *«Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?»*, игра проводится по кругу. Педагог обобщает, какое же сегодня у всего класса настроение: грустное, веселое, смешное и т.д. настраивая класс на дальнейшую работу.

Игра «... зато ты»

Цель: развитие умения проявлять эмоциональную отзывчивость по отношению к другим, умения видеть положительные стороны в других людях, проявлять доброжелательность по отношению к другому.

Оборудование: листы А4, фломастеры

Место проведения: классный кабинет

Подготовка: не требуется

Ход игры: нескольким ребятам раздаются листы А4, цветные фломастеры или ручки. Каждый из детей подписывает свой лист и пишет на нем один какой-то свой недостаток, затем передает свой лист другим детям. Они пишут на его листе «... зато ты...» и далее какое-то положительное качество этого человека: все, что угодно (*у тебя очень красивые глаза, ты лучше всех рассказываешь анекдоты*). В конце выполнения задания каждому участнику возвращается его лист.

Игры и упражнения для детей и подростков, склонных к агрессивному поведению. Эти игры освобождают ребёнка от накопившейся негативной энергии. Конечно, всякая другая игра, например подвижная, также снимает агрессию, но часто у родителей, после тяжёлого рабочего дня нет сил бегать по квартире с ребёнком или пойти с ним на улицу. Данные игры минимизируют деятельность взрослого в игре с детьми, не требуют много места и особого оборудования. Предлагайте ребёнку поиграть, если вы видите, что для него "всё не то и не так", когда он зол или скучает, или когда он сам просит вас поиграть с ним. *Играя, соблюдайте следующие правила:*

- Всякий раз обязательно хвалите ребёнка: "Хорошо!", "Молодец!", "Умница!", "Как у тебя здорово получается!", "Смотри, как нам интересно!"
- Атмосфера в процессе игры должна быть обязательно положительной. Наслаждайтесь игрой сами! Она снимет напряжение, раздражение, усталость.
- Даже самые неожиданные и странные ответы ребёнка - хорошие! В игре нет "правильного" или "неправильного". Хорошо то, что оригинально и нестандартно.

«Ласковые лапки»

Цель: снять мышечное напряжение рук, помочь снизить агрессивность ребёнка, развить чувственное восприятие, способствовать гармонизации отношений между ребёнком и взрослым. Взрослый подбирает 6-7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т.д. Все это выкладывается на стол. Ребёнку предлагается оголить руку по локоть: взрослый объясняет, что по руке будет ходить "зверек" и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой "зверек" прикасался к руке – отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными.

«Да и Нет»

Цель: снять у ребёнка состояние апатии, усталости, пробудить жизненные силы.

Оборудование: небольшой колокольчик.

Самое замечательное, что в игре задействован только голос. Вы с ребёнком должны будете вести воображаемый бой словами. Решите, кто начнёт и скажет слово "да", а другой будет говорить слово "нет". Весь ваш спор будет состоять из двух этих слов. Начать нужно очень тихо, вполголоса и далее увеличивать громкость до тех пор, пока кто-то из вас двоих не решит, что громче уже некуда. Тогда он возьмет колокольчик и позвонит. Звон колокольчика - сигнал к тому, что нужно замолчать и почувствовать, как приятно побыть в тишине.

Если захотелось поиграть ещё, можно продолжить, поменявшись словами.

«Кляксы»

Цель: снять у ребёнка страх и состояние агрессии.

Оборудование: чистые листы бумаги, жидкая краска (можно гуашь).

Вы предлагаете ребёнку взять на кисточку немного краски любого цвета и плеснуть "кляксу" на лист. Сложите лист вдвое так, чтобы "клякса" отпечаталась на второй половине листа.

Разверните лист и постарайтесь понять, на кого или на что похожа полученная двухсторонняя "клякса".

Агрессивные или подавленные дети выбирают тёмные цвета и видят в своих "кляксах" агрессивные сюжеты (чудовищ, страшных пауков и т. д.). Через обсуждение "страшного рисунка" агрессия ребёнка выходит, он освобождается от отрицательной энергии. Родители должны брать для своей "кляксы" обязательно светлые краски и придумывать приятные, спокойные ассоциации (бабочки, сказочные цветы, деревья и т. д.)

«Повторяй за мной»

Цель: снять у детей усталость, агрессию.

Оборудование: карандаши.

Вы выстукиваете карандашом по столу ритм какой-то песни. Затем просите ребёнка повторить этот ритм. Если ритм повторён правильно, вы с ребёнком его простучите вместе. Затем ребёнок задаёт свой ритм, и вы его повторяете. Можно задание усложнить, попросив определить, какая это песня.

«Определи игрушку»

Цель: переключить внимания детей с агрессии на игру, развивать мышление и речь.

Оборудование: игрушки.

Предложите ребёнку принести 5-6 разных игрушек, разложить их перед вами и придумать загадку про какую-нибудь из них. Вы разгадываете, какая это игрушка. Если отгадаете правильно, ребёнок её убирает. И так далее. Придумывать загадки можно по очереди, меняясь местами. Это очень интересно. Дети 6-7 лет любят придумывать загадки.

"Рубка дров"

Цель: дать возможность детям почувствовать свою агрессивную энергию и выбросить её через движение.

Предложите взять ребёнку в руки воображаемый топор. Покажите, как топором рубят дрова. Попросите ребёнка показать, какой толщины кусок бревна ему бы хотелось разрубить.

Скажите, что нужно поставить бревно на пень, поднять топор высоко над головой и опустить его на бревно, громко вскрикнув "Ха!". Затем поставьте чурку перед ребёнком и предложите рубить её 2-3 минуты. В конце он должен сказать, сколько чурок перерубил.

Можете рубить дрова вдвоём, втроём, то есть всей семьёй. Тогда каждый должен сказать, сколько дров он нарубил.

"Тух-тиби дух"

Цель: снять у детей негативные эмоции.

Ход игры

Вы говорите: "Вижу, у тебя плохое настроение. Я знаю одно волшебное заклинание против дурного настроения. Нужно сделать вот что. Ходи по комнате и сердито-пресердито произноси: "Тух-тиби-дух!" Затем подойди ко мне и тоже сердито-пресердито произнеси это заклинание, затем к маме (папе). Есть один запрет: нельзя смеяться. Повторять заклинание до тех пор, пока оно не подействует".

"Пословицы"

Цель: снять у детей усталость, раздражение, развивать воображение, речь, мышление.

Ход игры

Вы предлагаете ребёнку либо показать, изобразить простую пословицу, либо объяснить, как он понимает её смысл.

Например, пословицу "Тише едешь - дальше будешь" дети интерпретируют так: надо ехать тихо, тогда быстрее приедешь домой.

Пословицы:

- "Семь раз отмерь, один - отрежь"
- "Дело мастера боится"
- "На все руки мастер"

- "Картошка поспела - берись за дело"
- "Без труда не выловишь и рыбку из пруда"
- "Больше дела - меньше слов"
- "Горе есть - горюй, дело есть - работай"
- "Заработанный хлеб сладок"
- "Без работы пряников не купишь"
- "Чтобы не ошибиться, не надо торопиться"
- "Будешь книги читать, будешь всё знать"
- "Ученье свет, а не ученье - тьма"
- "Дом без книги, что без окон"

"Разрывание бумаги"

Цель: снизить напряжение, уровень тревоги у детей (дошкольники, младшие школьники), выбросить негативные эмоции.

Оборудование: старые газеты.

Предложите ребёнку рвать бумагу на кусочки разного размера и бросать их в центр комнаты. Вы можете тоже рвать бумагу вместе с ним. Когда куча в центре комнаты станет большой, пусть ребёнок поиграет с ней, подбрасывая кусочки вверх, разбрасывая их или прыгая на них.

«Возьмите себя в руки»

Ребенку говорят: « Как только ты почувствуешь, что забеспокоился, хочется кого – то стукнуть, что – то кинуть, есть очень простой способ доказать себе свою силу: обхвати ладонями локти и сильно прижми руки к груди – это поза выдержанного человека.»

«Врасти в землю»

«Попробуй сильно – сильно надавить пятками на пол, руки сожми в кулачки, крепко сцени зубы. Ты – могучее, крепкое дерево, у тебя сильные корни, и никакие ветры тебе не страшны. Это поза уверенного человека».

«Стойкий солдатик»

«Когда ты сильно возбужден и не можешь остановиться, взять себя в руки, встань на одну ногу, а другую подогни в колене, руки опусти по швам. Ты - стойкий солдатик на посту, ты честно несешь свою службу, оглянись по сторонам, заметь, что вокруг тебя делается, кто чем занят, кому надо помочь. А теперь поменяй ногу и посмотри еще пристальней. Молодец! Ты настоящий защитник!»

«Дыши и думай красиво»

«Когда ты волнуешься, попробуй красиво и спокойно дышать. Закрой глаза, глубоко вдохни: Мысленно скажи: «Я – лев» - выдохни, вдохни;

- Скажи: «Я – птица», выдохни, вдохни;
- Скажи: «Я – камень» - выдохни, вдохни;
- Скажи «Я цветок» выдохни, вдохни;
- Скажи «Я спокоен» - выдохни. Ты действительно успокоишься».

Притчи – прекрасный образец передачи молодому поколению мудрости и поучительности старших. Отличительной особенностью притч является их небольшой объем, краткость передаваемой мысли. Притчи, также как и сказки основываются на истории, однако их смысл глубже. По ценности они ближе к народным пословицам и поговоркам.

Божья коровка

Посреди прекрасного, яркого божьего мира жила маленькая серенькая букашка. Все другие насекомые очень гордились своими яркими цветами и не обращали на неё никакого внимания, а колорадский жук даже насмехался над ней. Маленькая букашечка очень горевала. Но однажды утром её погладил по спинке солнечный лучик. Малышка обрадовалась, что её кто-то любит, и подумала с благодарностью: «Я могу сделать доброе дело! Очищу листики от тлей», – и листик за листиком, веточка за веточкой за день очистила целое дерево. И каждый листочек на дереве зашептал ей:

—Спасибо, ты спасла нас!

Серенькая букашечка была так рада и смущена, что покраснела. Это было так красиво!

С тех пор она всегда сияла и излучала такую радость, что все полюбили её и стали называть «божьей коровкой». И теперь, когда люди просят её полететь на небо и исполнить их желание, она с радостью это делает, ведь она – «божья», и она точно знает, что каждый может стать счастливым, нужно просто делать добро другим!

Ведро с яблоками

Купил человек себе новый дом – большой, красивый – и сад с фруктовыми деревьями возле дома. А рядом в стареньком домике жил завистливый сосед, который постоянно пытался испортить ему настроение: то мусор под ворота подбросит, то ещё какую гадость натворит.

Однажды проснулся человек в хорошем настроении, вышел на крыльцо, а там – ведро с мусором. Человек взял ведро, мусор выкинул, ведро вычистил до блеска, собирал в него самых больших, спелых и вкусных яблок и пошёл к соседу.

Сосед, услышав стук в дверь, злорадно подумал: «Наконец-то я достал его!». Открывает дверь в надежде на скандал, а человек протянул ему ведро с яблоками и сказал:

—Кто чем богат, тот тем и делится!

Добрый лисёнок

Жил-был на свете лисёнок. Он был очень добрый. У него было много друзей. Он часто ходил к ним в гости, и все друзья были ему всегда рады.

Но однажды он заболел ангиной. Его друзья часто навещали и заботились о нём, а его друг медвежонок принёс большой бочонок мёда. Лисёнок быстро поправился и в своём маленьком уютном домике, посреди огромного сказочного леса ещё не раз приглашал своих друзей отведать его чудесных вкусных пирогов.

Путь добра и милосердия — самый надёжный в мире.

Ложь или правда?

Пошли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись мальчики. Не заметили, как день прошёл. Шли домой — боялись: «Попадёт нам дома!» Вот остановились они на дороге и подумали, что лучше: соврать или правду сказать?

—Я скажу, — сказал первый, — будто волк на меня напал в лесу. Испугается отец и не будет браниться.

—Я скажу, — сказал второй, — что дедушку встретил. Обрадуется мать и не будет бранить меня.

—А я правду скажу, — сказал третий. — Правду всегда легче сказать, потому что она правда и придумывать ничего не надо.

Вот разошлись они все по домам. Только сказал первый мальчик отцу про волка, глядь — лесной сторож идёт.

—Нет, — говорит, — в этих местах волков.

Рассердился отец. За первую вину рассердился, а за ложь — вдвое.

Второй про деда рассказал, а дед тут как тут — в гости идёт. Узнала мать правду. За первую вину рассердилась, а за ложь — вдвое.

А третий мальчик как пришёл, так с порога во всем повинился. Поворчала на него мама, да и простила.

Чёрные очки

Мальчик, проходя по улице к своему дому, никогда не приветствовал соседей. Соседи рассказали родителям, что их сын ведёт себя невежливо. Отец взялся журить сына. Тот слушал отца, опустив голову от стыда. Затем мальчик обратился к отцу:

—Папа, купи мне, пожалуйста, чёрные очки!

—Зачем, сынок? — спросил удивлённо отец.

—Потому, что теперь мне очень стыдно будет ходить по нашей улице...

—Эх, сынок! Ты лучше постарайся исправиться и тогда тебе не понадобятся чёрные очки! — улыбнулся отец.

Лучшая картина покоя

Жил один король. Однажды он предложил награду за лучшую картину покоя. Многие художники попытались нарисовать такую картину. Король посмотрел все работы, но среди них

были лишь две, которые по-настоящему ему понравились. Из них предстояло выбрать достойнейшую.

На одной картине было изображено тихое озеро. Оно, как зеркало, отражало возвышающиеся вокруг него горы, голубое небо с белыми облаками. Каждый, кто смотрел на эту картину, думал, что она и является совершенной картиной покоя.

Вторая картина изображала горы. Но они были неровные и голые. Сверху было изображено разбушевавшееся небо, шел дождь, сверкала молния. По горной стене падал пенящийся водопад. Все это вовсе не выглядело мирно. Однако, взглянув на водопад, король увидел за ним крошечный кустик, растущий из расщелины в скале. На нем птица свила гнездо. Там, в окружении стремительно падающей бушующей воды, она ожидала птенцов.

Именно эту картину и выбрал король. Он сказал:

—Покой не означает место, где тихо и мирно, где нет шума и беспокойства, где нет напряженной работы. Покой – это то, когда все это есть, однако вы сохраняете мир и покой в своем сердце.

Древо спокойствия

—О, Учитель, в чём корни спокойствия? — спросил пытливый ученик.

—Корни Спокойствия — в безопасности. Если человеку не грозят смерть или болезни — он спокоен, — отвечал Мудрейший.

—О, Учитель, из чего состоит ствол Спокойствия? — спросил самый умный ученик.

—Ствол Спокойствия — это правильная картина мира, составленная из верных помыслов и лишённая страстей, — сказал Мудрейший.

—О, Учитель, а куда простираются ветви Спокойствия? — спросил любимый ученик.

—Ветви Спокойствия простираются к близким по духу людям, — ответил Учитель, — ибо живущие со Спокойствием обретают Спокойствие.

Сильнее любви, веры и покоя

Четыре свечи спокойно горели и потихоньку таяли. Было так тихо, что слышалось, как они разговаривают.

Первая сказала:

—Я спокойствие, к сожалению, люди не всегда способны меня сохранить. Думаю, мне не остается ничего другого как погаснуть! – и огонек этой свечи погас.

Вторая молвила:

—Я вера, к сожалению, обо мне редко вспоминают. Люди не хотят ничего слышать обо мне, поэтому мне нет смысла гореть дальше, – едва она произнесла это, подул легкий ветерок и загасил свечу.

Очень опечалившись, третья свеча произнесла:

—Я любовь – у меня больше нет сил гореть дальше. Люди не ценят меня и не понимают. Они боятся меня, – долго не думая, и эта свеча угасла.

В комнату зашел ребенок и увидел три потухшие свечи. Испугавшись, он закричал:

—Что вы делаете! Вы должны гореть – я боюсь темноты! – и он горько заплакал.

Взволнованная четвертая свеча сказала:

—Не бойся и не плачь! Пока я горю, всегда можно зажечь и другие три свечи: я – Надежда...

Притча о непослушной девочке

Жила девочка со своей мамой. У дочки всегда к маме были вопросы, и она ей на них отвечала. Девочка не всегда была уверена в правильности ответа матери и делала по-своему.

Однажды ей задали в школе задание – сделать цветы своими руками. Дочка спросила у мамы: «Из чего будет лучше сделать цветы?» «Сделай цветы из бумаги, – предложила мама. – Они будут выглядеть как живые!». Девочка не согласилась и просто нарисовала их.

Когда она принесла в школу работу, то оказалось, что в классе все ребята тоже нарисовали цветы. А соседка по парте сделала цветы из бумаги, они выглядели как живые! Учитель оценил эту работу на отлично!

Девочка очень расстроилась... Она поняла, мама была права!

С тех пор дочка всегда слушает маму, как бы ей ни казалось, что та даёт ей плохой совет.

Мама никогда не пожелает плохого!

Притча «Свет и Тьма»

Жили на свете Свет и Тьма. Однажды Тьма вызвала Свет на серьёзный разговор. Она предложила устроить соревнование и узнать кто сильнее.

Соревнуясь, и тот и другой набрали равное количество очков. Тьма очень сильно расстроилась из-за этого: ведь она считала себя сильнее. Свет увидел печаль своей подруги и предложил сделать амулет равновесия. В нём было две стороны: тёмная и светлая. И они дополняли друг друга, как день и ночь.

С тех пор так и шагают друг за другом две крайние противоположности: день и ночь.

«Котёнок»

Однажды маленький бездомный котёнок взобрался высоко на дерево. Начался дождь! Котёнку трудно было спуститься на землю. Он замёрз и стал мяукать. Прохожие проходили мимо и не обращали внимания на маленького котёнка. Каждый спешил по своим делам. Один мальчик услышал мяуканье. Вскрабкался на дерево и с трудом достал испуганного котёнка.

Он расстегнул куртку и посадил его за пазуху. Согрел его своим теплом, принёс домой. Мама спросила мальчика: «Сынок, кто это у тебя за пазухой?» Мальчик достал маленький живой комочек и протянул его маме. Увидев котёнка, она сказала сыну: «Пусть наш дом станет его домом!»

«Два чемпиона»

Жил на свете спортсмен. У него было большое стремление стать лучшим в беге. Но в городе, где он жил, не было хороших условий для тренировок. Однажды его пригласили на кросс, где участвовали лучшие спортсмены страны. Среди них был чемпион по бегу.

Желание победить настолько было сильным, что наш герой стал тренироваться с особым усердием, природа помогала ему в этом. И вот старт! Впереди бежит чемпион. За ним бежит наш герой, и вот он почти обгоняет лучшего из лучших! И тут чемпион спотыкается и падает. У нашего спортсмена появился шанс выиграть этот забег. Он рванулся! Вдруг остановился, подошёл к чемпиону, помог подняться, и они вместе рука об руку дошли до финиша. С тех пор они дружат, тренируются и добиваются победы в спорте вместе.

Гвозди

Поучительная притча о дружбе для детей. Короткая история о злом мальчике и его отце расскажет Тебе, как важно сдерживать гнев и не обижать друзей.

Жил-был мальчик с ужасным характером. Его отец дал ему мешочек с гвоздями и сказал забивать по гвоздю в садовую ограду каждый раз, когда он будет терять терпение и с кем-то ссориться. В первый день мальчик забил 37 гвоздей. В течение следующих недель он старался сдерживаться, и количество забитых гвоздей уменьшалось день ото дня. Оказалось, что сдерживаться легче, чем забивать гвозди...Наконец наступил день, когда мальчик не забил в ограду ни одного гвоздя. Тогда он пошёл к своему отцу и сказал об этом. И отец сказал ему вытаскивать по одному гвоздю из ограды за каждый день, в который он не потеряет терпения. Дни шли за днями, и, наконец, мальчик смог сказать отцу, что он вытащил из ограды все гвозди. Отец привёл сына к ограде и сказал:— Сын мой, ты хорошо вёл себя, но посмотри на эти дыры в ограде. Она больше никогда не будет такой, как раньше. Когда ты с кем-то ссоришься и говоришь вещи, которые могут сделать больно, ты наносишь собеседнику рану вроде этой. Ты можешь вонзить в человека нож, а потом его вытащить, но рана всё равно останется.

Неважно, сколько раз ты будешь просить прощения, рана останется. Душевная рана приносит столько же боли, сколько телесная. Друзья — это редкие драгоценности, они приносят тебе улыбку и радость. Они готовы выслушать тебя, когда тебе это нужно, они поддерживают тебя и открывают тебе свое сердце. Старайся не ранить их..

Цезарь и лекарь

Потрясающая притча о Цезаре и его преданном лекаре еще раз напомнит Тебе: никогда не сомневайся в друзьях, если ваша дружба проверена годами.

У Цезаря был единственный человек и друг, которому он доверял: это его лекарь. Более того, если болел, лекарства принимал, только когда лекарь собственноручно подаст ему.

Однажды Цезарь не очень хорошо себя чувствовал, он получил анонимную записку: «Бойся самого близкого друга, своего лекаря. Он хочет тебя отравить!» А через некоторое время пришел лекарь, и подал Цезарю лекарство. Цезарь подал другу полученную записку и, пока тот читал, выпил до капельки лекарственную смесь.

Лекарь застыл в ужасе:

— Повелитель, как мог ты выпить то, что я дал тебе, после того, как ты прочел это?

На что Цезарь ответил ему:

— Лучше умереть, чем усомниться в своем друге!

О друге

Ученик пришёл к Учителю и спросил его:

— Мастер, сколько друзей должно быть у человека — один или много?

— Всё очень просто, — ответил Учитель, — сорви мне вон то красное яблоко с самой верхней ветки.

Ученик задрал голову и ответил:

— Но оно очень высоко висит, Учитель! Мне не достать.

— Позови друга, пусть он поможет тебе, — ответил Мастер.

Ученик позвал другого ученика и встал ему на плечи.

— Мне всё равно не достать, Учитель, — сказал огорчённый ученик.

— У тебя больше нет друзей? — усмехнулся Учитель.

Ученик позвал ещё приятелей, которые кряхтя стали взбираться друг другу на плечи и спины, пытаясь построить живую пирамиду. Но яблоко висело слишком высоко, пирамида рассыпалась, и ученик так и не смог сорвать вожаемое яблоко.

Тогда учитель подозвал его к себе:

— Ну, ты понял, сколько человеку нужно друзей?

— Понял, учитель, — сказал ученик, потирая ушибленный бок, — много — чтобы все вместе мы смогли решить любую проблему.

— Да, — ответил Мастер, огорчённо покачивая головой, — действительно, нужно много друзей. Чтобы среди всего этого сборища гимнастов нашёлся хотя бы один умный человек, который догадался бы принести лестницу!

Самое ценное

Задумывался ли Ты, дорогой друг, что в жизни ценнее всего? Ответ найдешь в следующей притче о дружбе. Уверен, он Тебя не разочарует.

Один человек в детстве был очень дружен со стариком-соседом.

Но время шло, появился колледж и увлечения, затем работа и личная жизнь. Каждую минуту молодой мужчина был занят, и у него не было времени ни вспомнить о прошлом, ни даже побыть с близкими.

Однажды он узнал, что сосед умер — и неожиданно вспомнил: старик многому научил его, стараясь заменить мальчику погибшего отца. Ощувив свою вину, он приехал на похороны.

Вечером, после погребения, мужчина зашёл в опустевший дом покойного. Всё было так, как и много лет назад...

Вот только маленькая золотая коробочка, в которой, по словам старика, хранилась самая ценная для него вещь, исчезла со стола. Подумав, что её забрал кто-то из немногочисленных родственников, мужчина покинул дом.

Однако через две недели он получил посылку. Увидев на ней имя соседа, мужчина вздрогнул и открыл коробку.

Внутри лежала та самая золотая коробочка. В ней оказались карманные золотые часы с гравировкой: «Спасибо за время, что проводил со мной».

И он понял — самым ценным для старика было время, проведённое со своим маленьким другом.

С тех пор мужчина старался как можно больше времени уделять жене и сыну.

Жизнь измеряется не количеством вдохов. Она измеряется количеством моментов, которые заставляют нас задержать дыхание.

Время утекает от нас каждую секунду. И его нужно тратить прямо сейчас.

Мудрый отец

Двоих своих сыновей плотник с самого детства приучал к работе. Сначала мальчики просто играли с дощечками, а потом научились их обрабатывать и мастерить деревянные игрушки. Однажды отец уехал по делам, и мальчики решили сделать что-нибудь самостоятельно. — Я сделаю скамеечку, как настоящий плотник, — сказал старший мальчик. — Но папа не учил нас делать скамеечку. Мне кажется, это трудно, — возразил младший брат. — Сделать скамейку нетрудно для плотника, — гордо заявил старший мальчик. — А я сделаю кораблик. Сейчас весна, и я пушу его в ручей, — решил младший. Он долго и старательно строгал дощечку, чтобы она была похожа на лодочку, а потом сделал мачту из палочки и парус из бумажки. Старший мальчик тоже старался. Когда все части скамейки были готовы, он принялся их сбивать. Это оказалось трудно, так как части были сделаны не по размеру и плохо подходили одна к другой. Когда вернулся отец, младший сын показал ему свой кораблик. — Замечательная игрушка. Беги на улицу, отправь кораблик в плавание, — похвалил отец. Потом он спросил старшего сына: — А ты что сделал? Тот показал криво сколоченную скамеечку. — Твои гвозди

плохо вбиваются, — пробормотал мальчик и покраснел. — Сын, если хочешь стать настоящим мастером, всегда вбивай тот гвоздь, который вбивается, — строго сказал отец.

Уважение к матери

Первый богач города устроил праздник в честь рождения сына. Были приглашены все знатные горожане. Только мать богача не приехала на праздник. Она жила далеко в деревне и, видимо, не смогла приехать. По поводу замечательного события на центральной площади города поставили столы и приготовили угощение для всех желающих. В разгар праздника в ворота богача постучала старая женщина, покрытая покрывалом. — Все нищие угощаются на центральной площади. Иди туда, — велел слуга нищенке. — Мне не нужно угощения, разреши только одну минуту на младенца посмотреть, — попросила старая женщина, а потом добавила: — Я тоже мать, и у меня тоже когда-то родился сын. Теперь я уже давно живу одна, и много лет не видела своего сына. Слуга спросил хозяина, как ему быть.

Богач выглянул в окно и увидел плохо одетую женщину, покрытую старым покрывалом. — Ты же видишь — это нищенка. Гони ее прочь, — сердито приказал он слуге. — У каждого нищего есть своя мать, но я не могу всем им разрешить на моего сына смотреть. Заплакала старая женщина и грустно сказала слуге: — Передай хозяину, что я желаю своему сыну и внуку здоровья и счастья, а еще скажи: «Кто свою мать уважает, чужую не обругает». Когда слуга передал слова старой женщины, понял богач, что это его мать к нему приходила. Выскочил он из дома, но матери уже нигде не было видно.

Чужая мать

Старая женщина с трудом шла по раскисшей дороге. За плечами у нее был большой мешок.

Она только вышла из города, когда увидела, что навстречу ей едет кибитка.

Молодой возница остановился и ждал, пока старуха отойдет на обочину и освободит ему дорогу.

Старая женщина, задыхаясь, попросила юношу:

— Довези меня, милый, до дома, а я отдам тебе половину мешка риса. Добрые люди дали мешок риса, но он слишком тяжел, боюсь, не донесу.

— Извини, не могу, мать. Два дня я работал без отдыха — возил людей. Сам устал и конь мой устал, — отказался возчик.

Кибитка уехала, а старуха, с трудом подняв мешок на плечи, побрела дальше.

Вдруг она услышала за собой цокот копыт и голос молодого возницы:

— Садись, мать. Я все-таки решил довести тебя.

Юноша помог старушке сесть в кибитку и уложил ее мешок. Дорога заняла около двух часов.

Чтобы не уснуть от усталости, юноша рассказывал старушке о своей жизни.

— Я приехал сюда вместе с конем из горного селения на заработки. Один я сын у матери и должен помочь ей вернуть долг богатому соседу.

— Мой сынок тоже уехал на чужбину за заработком. Давно нет от него вестей, — вздохнула мать.

Подъехав к дому, старушка предложила юноше отсыпать половину риса из мешка.

— Я не возьму рис, — отказался юноша. — Увидев Вас, я вспомнил свою мать.

Мать — родник у подножия горы. Может, кто-нибудь также подвезет мою мать, когда ее старым ногам будет тяжело подниматься в гору.

Почему одному плохо

Трое маленьких детей было у родителей да одна старшая дочка — помощница. С утра до вечера она нянчилась с младшими детьми: кормила, утешала, умывала. Вечером, когда малыши засыпали, девочка маме помогала все постирать да прибрать.

Однажды пошла девочка за водой на речку и нашла в воде чей-то посох. Вытащила она посох из речки и видит: бабушка по берегу идет.

— Бабушка, не ваш ли это посох? — спросила девочка. Схватила бабушка посох, обрадовалась: — Это мой волшебный посох. За то, что нашла его, я тебя награжу. Говори, чего хочешь? — Больше всего я хочу отдохнуть денек, — ответила девочка. — Можешь отдыхать, сколько хочешь. Мой волшебный посох любое желание исполнит. — Это хорошо, — обрадовалась девочка, — но кто меня кормить будет? — Об этом не беспокойся, — сказала бабушка и взмахнула посохом.

Все закружилось перед глазами девочки, и оказалась она в замке дивной красоты. В каждой комнате замка были невидимые слуги, которые поили, кормили, умывали и одевали девочку. Вокруг замка не было никого, только птицы пели в саду.

День прошел, второй прошел, заскучала девочка, да так, что совсем не в радость все вокруг стало, и заплакала:

— Я хочу домой. Там, наверное, без моей помощи пропадают. — Если домой вернешься, до конца жизни работать будешь без отдыха, — прозвучал чей-то голос. — Ну и пусть. В одиночестве человеку и рай — не рай, — сказала девочка. В тот же миг оказалась она дома. Братья и сестренки к ней бросились. Один — кушать просит, другой — попить, третий — поиграть, а девочка и рада.

Кто нежнее?

Две дочки росли у отца, но он больше любил старшую дочку. Уж очень она была хороша: лицо розовое, голосок сладкий, волосы пушистые.

«Ты нежная, словно роза в саду», — говорил отец, любуясь старшей дочкой.

Младшая дочка тоже была хорошей и послушной, но не нравилась она отцу: на лицо грубовата, кожа на руках шершавая от домашней работы. Поэтому отец ее меньше баловал, больше работать заставлял.

Однажды случилось с отцом на охоте несчастье. Ружье разорвалось в руках. Руки и лицо ему взрывом обожгло и осколками поранило.

Врач обработал раны и наложил повязку на руки и лицо. Беспомощным стал отец, ничего не видит, кушать сам не может.

Младшая дочка сказала: — Не волнуйся, папа, я буду твоими руками и глазами, пока ты не поправишься.

Потом она напоила отца целебным отваром и покормила его.

Целый год ухаживала младшая дочка за отцом. Раны на руках быстро зажили, но глаза пришлось лечить долго. Иногда отец просил старшую дочку посидеть рядом, но та всегда была занята: то в сад спешила на прогулку, то торопилась на свидание.

Наконец сняли у отца повязку с глаз. Видит он, стоят перед ним две его дочки. Старшая — нежная красавица, а младшая — самая обычная.

Обнял отец младшую дочку и сказал:

— Спасибо тебе, доченька, за уход, не знал я раньше, что ты такая добрая и нежная.

— Мне кажется, я намного нежнее! — воскликнула старшая дочка.

— Во время болезни я понял, что нежность определяется не мягкостью кожи. — ответил отец.

Кто больше любит?

Вождь племени был стар и силен. Три взрослых сына были у вождя. Утром они заходили в жилище отца и кланялись. — Твоя мудрость, отец, хранит наши жизни! — восклицал старший сын. — Твой ум, отец, умножает наши богатства! — заявлял средний сын. — Здравствуй, отец, — говорил младший сын. Приветливо кивал отец, но на словах младшего сына его брови хмурились. Потом отец уходил с охотниками и одним из сыновей на охоту. Только младшего сына он на охоту никогда не брал. — Ты, младший сын, помогай женщинам коренья собирать, — приказывал отец. Младшему сыну тоже хотелось пойти на охоту, но нельзя было нарушать слово вождя.

Однажды медведь поранил вождю руку. Все племя радовалось богатой добычей, но вождь ушел с пира, потому что его рука сильно болела.

Утром вошли сыновья в жилище отца и увидели, что он без сознания. Рука распухла и покраснела.

Старшие сыновья тут же объявили всем, что вождь заболел заражением крови, что спасения от этой болезни нет и надо выбирать нового вождя.

Старший и средний сын предложили в вожди себя, расхваливая свои достоинства. Люди племени решили через неделю устроить битву между братьями. Кто победит, тот и станет вождем.

Тем временем младший лечил отца травами и кореньями. Он хорошо изучил их свойства, пока собирал. Отцу стало легче, и опухоль спала. «Узнаешь, болея, кто любит сильнее», — сказал отец младшему сыну. Когда пришел день битвы, вождь вышел из жилища в полном боевом снаряжении и грозно заявил: — Я вождь племени и буду им до смерти, а после меня вождем станет мой младший сын.

Что хранят книги?

Маленький сын вождя был умным мальчиком. Однажды в племя пришел белый учитель и сказал, что в селении открылась школа. Учитель предложил вождю записать детей племени в школу. Вождь подумал и привел в школу сына, но тот не хотел учиться. — Отец, природа научит меня всему, что мне нужно, — сказал мальчик. — Сначала научись читать, а потом говори, — ответил отец. Мальчик ходил в школу, но плохо слушал учителя. Нравилось ему только Природоведение. Однажды учитель принес на урок плоды инжира. — Эти плоды горькие! — воскликнул мальчик. — Я пробовал их в начале лета в лесу. — Еще я видел, как оса заползла внутрь. Того, кто съест этот плод, оса ужалит, — добавил мальчик. — Плоды инжира сладкие и полезные, — объяснил учитель. — В начале лета они горькие от белого млечного сока, который есть в незрелых плодах. Весной на фиговом дереве появляются мясистые плоды, внутри которых прячутся цветы. Маленькие фиговые осы переносят пыльцу с одних цветов на другие. Без этого плоды засохнут и не превратятся в сладкий инжир. — Откуда вы это знаете, учитель? — с удивлением спросил мальчик. — Я прочел об этом в книгах. Книги хранят знание. Звезды явятся — небо украсят, знания появятся — ум украсят, — ответил учитель. С этого дня сын вождя стал прилежным учеником и вскоре научился читать и писать. Отец, увидев сына с книгой, сказал: — Я рад, сын, что ты научился читать, только не забывай наши обычаи. — Восход солнца природу пробуждает, чтение книги голову просветляет, — улыбнулся сын.

«Страна Вежливости»

– Представим, что перед вами два указателя. Один из них показывает в страну Вежливости, а другой в страну, где нет никаких правил. В какую из этих стран вы хотели бы попасть? (Предупреждаю, что путь в страну Вежливости лежит через страну, в которой нет никаких правил) – Итак, мы попадаем в страну, где нет никаких правил. Главными лозунгами в этой стране являются лозунги: «А я так хочу!», «А мне все равно», «Я самая, самая!» – Представьте на минутку, что можно увидеть на улицах этой страны? – Хотели бы вы остаться в этой стране хотя бы на день, два, на неделю? Почему? – А теперь поспешим в страну Вежливости. В ней

правит королева Этики. Она молода, красива, грациозна. Это она научила всех быть добрыми и внимательными, справедливыми и аккуратными. Это она научила жителей своей страны не только соблюдать правила поведения, но и хорошо относиться друг к другу. В этой стране каждый немного волшебник. Он непременно развеселит печального, поможет тебе, будет рад тебе и твоим успехам. – Итак, если вы хотите стать немного добрыми волшебниками, то нужно непременно познакомиться с добрыми (волшебными) словами. Спасибо («Пусть спасет тебя БОГ») Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Пожалуйста! («пожалуй» – сделай милость, окажи любезность; «ста» – форма обращения. например, Андрей – ста, пожалуй ко мне завтра на именины).

Рассказ В.А. Сухомлинского «Обыкновенный человек»

попытайтесь определить, о каких поступках людей в нем идет речь?

«В жаркой сухой степи колодец. Возле колодца изба, в ней живут дед с внуком. У колодца на длинной веревке ведро. Идут, едут люди – заворачивают к колодцу, пьют воду, благодарят деда.

Однажды ведро оторвалось и упало в глубокий колодец. Не было у деда другого ведра. Нечем воды достать и напиться.

На другой день утром подъезжает к дедовой избе мужик на телеге. Под соломой у него ведро. Проезжий посмотрел на колодец, глянул на деда с внуком, ударил кнутом лошадей и поехал дальше.

-Что это за человек? – спросил внук деда.

-Это не человек, - ответил дед.

В полдень проезжал мимо дедовой избы другой хозяин. Он достал из-под соломы ведро, привязал к веревке, достал воды и напился сам, дал напиться деду и внуку; вылил воду в сухой песок, спрятал ведро опять в солому и поехал.

-Что это за человек? – спросил внук деда.

-И это еще не человек, - ответил дед.

Вечером остановился у дедовой избы третий проезжий. Он достал из телеги ведро, привязал к веревке, набрал воды, напился. Поблагодарил и поехал, а ведро оставил привязанным у колодца.

-А это что за человек? - спросил внук деда.

-Обыкновенный человек, - ответил дед.»

- Что вы можете сказать о главных героях рассказа? Какие они? Почему?

- Согласны ли вы с той характеристикой, которую давал дедушка проезжим? Какой он – обыкновенный человек? – (добрый, заботиться о других, помогает...) В разное время у людей было разное понятие норм, об этом мы поговорим на следующем уроке.

Беседа по сказке СЕРДЦЕ МАМЫ

автор — М. Скребцова.

Большая красавица береза росла в лесу с тремя маленькими дочками — тонкоствольными березками. Своими раскидистыми ветвями Береза мать защищала дочек от ветра и дождя. А жарким летом — от палящего солнца. Березки быстро подрастали и радовались жизни. Рядом с мамой они не боялись ничего.

Однажды в лесу разыгралась сильная гроза. Гремел гром, на небе сверкали молнии. Маленькие березки трепетали от страха. Береза крепко обняла их ветвями и стала успокаивать: «Не бойтесь, молния не заметит вас за моими ветвями. Я — самое высокое дерево в лесу».

Не успела Береза мать договорить, как раздался оглушительный треск, острая молния ударила прямо в Березу и опалила сердцевину ствола. Береза, помня о том, что должна защищать своих дочек, не загорелась. Ливень и ветер пытались повалить Березу, но она все-таки стояла

Ни на минуту Береза не забывала о своих детях, ни на минуту не ослабила свои объятия. Только когда гроза прошла, ветер стих, а над умытой землей снова засияло солнце, ствол Березы покачнулся. Падая, она прошелестела своим детям: «Не бойтесь, я не уйду от вас. Молнии не удалось разбить мое сердце. Мой поверженный ствол зарастет мхом и травой, но материнское сердце не перестанет биться в нем никогда.» С этими словами ствол Березы матери рухнул, не задев при падении ни одной из трех тонкоствольных дочек.

С тех пор вокруг старого пня растут три стройные березки. А возле березок лежит заросший мхом и травой ствол. Если вы набредете в лесу на это место, сядьте отдохнуть на ствол Березы — он удивительно мягкий! А затем закройте глаза и прислушайтесь. Вы, наверняка, услышите, как бьется в нем материнское сердце...

Вопросы и задания к сказке:

Расскажите, как будут жить три дружных сестрицы без мамы. В чем и как поможет им материнское сердце?

Представьте, что все деревья — это большая семья. Расскажите, кто в этой семье родители, кто бабушка и дедушка, кто дети.

Как вы думаете, почему мама всегда защищает своих детей?

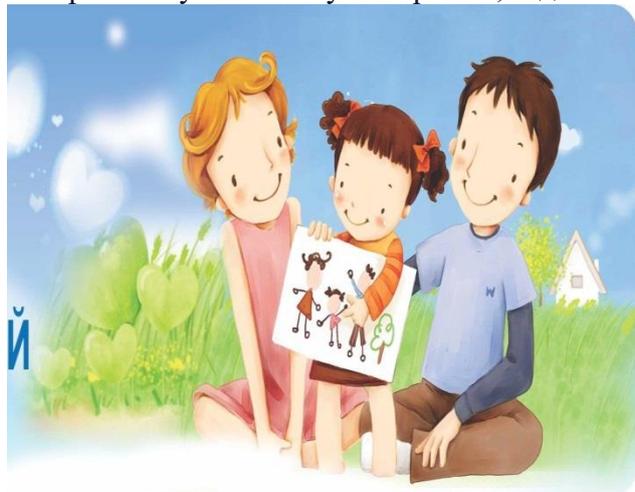
Подумайте и расскажите, чем вы можете помочь маме, если у нее неприятности на работе, плохое самочувствие и т.д.

Представьте, что на одну неделю вашей маме пришлось уехать, и вам необходимо в течение недели выполнять все мамины дела. Перечислите эти дела и подумайте, когда и как вы их будете выполнять.

Материала для просвещения родителей

Памятка по формированию межличностных отношений у ребенка.

1. **Регулярно разговаривайте со своим ребенком.** Если ребенок не очень общителен, нужно в первую очередь провоцировать его на диалоги с вами. Придумывайте интересные темы, которые могут быть ему интересны, задавайте открытые вопросы, поощряйте длительные размышления.



2. **Попросите ребенка описать свой день.** Поощряйте своего ребенка рассказывать о том, что произошло с ним в этот день. Вы знаете, что зачастую школьники-подростки на вопрос «Как дела в школе?» отвечают «Нормально» и идут в свою комнату.

3. **Дополняйте сказанное ребенком.** Не стоит общаться в режиме интервью – это выглядит фальшиво и уныло. Вместо этого возьмите за правило дополнять последнюю фразу ребенка.

4. **Научите ребенка языку тела.** Мы знаем, что большее количество информации во время разговора передается при помощи языка тела,

поэтому этот навык нужно развивать с детства. Скажите ребенку: *«Я скрестил руки, потому что немного зол на тебя»* или *«Я бы хотел, чтобы ты смотрел мне в глаза, когда разговариваешь со мной»*.

5. **Читайте вместе.** Не имеет значения, что вы будете читать. Но желательно, чтобы в книге было много диалогов. Даже если ваш ребенок выбирает одни и те же книги каждую ночь, он развивает лучшее понимание персонажей, сюжета и используемых слов.

6. **Спрашивайте мнение.** Эффективное общение требует умения размышлять о своих чувствах. Поэтому попросите ребенка взвешивать ежедневные решения. Это может быть что-нибудь

простое вроде: «Как думаешь, когда нам следует пойти в библиотеку?», – или сложное: «Как считаешь, куда бы нам лучше поехать в отпуск?». При этом научите ребенка взвешивать «за» и «против».



7. **Поощряйте ребенка вести дневник.** Лучший способ научить ребенка правильно выражать свои мысли – поощрять его вести дневник. Запись в дневнике о повседневных действиях и чувствах поможет вашему ребенку формировать мысли. Это позволит ему почувствовать себя более подготовленным к ответам на вопросы.

8. **Помогите ребенку стать хорошим другом.** Ваш ребенок должен быть чутким, порядочным и

отзывчивым, уметь дарить любовь и теплоту, быть надежным другом, уметь откликаться на чужую беду.

9. В детстве важнейшим состоянием ребенка является ощущение **своей защищенности**. Для этого родители должны помочь ему выработать положительную самооценку.

Родительское собрание 1. «Особенности межличностных взаимоотношений со сверстниками в младшем школьном возрасте»

Цель: расширение и углубление знаний об особенностях межличностных отношений младших школьников»

Младший школьник – это личность, которая также вступает в систему межличностных отношений. С поступлением ребенка в школу начинается активное приобретение им навыков общения, происходит интенсивное установление дружеских контактов.

В младшем школьном возрасте все большее значение для развития ребенка приобретает его общение со сверстниками. В общении ребенка со сверстниками не только более охотно осуществляется познавательная предметная деятельность, но и формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения. Стремление к сверстникам, жажда общения с ним делает группу сверстников для школьника чрезвычайно ценной и привлекательной. Участием в группе они очень дорожат.

Природа межличностных отношений существенно отличается от природы общественных отношений. Их важнейшая специфическая черта – эмоциональная основа. Это означает, что межличностные отношения возникают и складываются на основе определенных чувств, рождающихся у людей по отношению друг к другу. Существует две большие группы таких чувств:

- конъюнктивные чувства, сближающие и объединяющие людей. Дизъюнктивные чувства, разъединяющие людей, когда другая сторона выступает как неприемлемый, а порой даже фрустрирующий объект, по отношению к которому не возникает желания к сотрудничеству и иным позитивным отношениям.

Взаимоотношения между учениками в классе – это те отношения, которые возникают в процессе их совместной деятельности. Личные взаимоотношения уже в младшем школьном возрасте являются основой тесных группировок, так называемых малых групп.

Характерная черта взаимоотношений младших школьников состоит в том, что их дружба основана, как правило, на общности внешних жизненных обстоятельств и случайных интересов; например, они сидят за одной партой, рядом живут, интересуются чтением или рисованием.

Именно в младшем школьном возрасте появляется социально-психологический феномен дружбы как индивидуально-избирательных глубоких межличностных отношений детей, характеризующихся взаимной привязанностью, основанной на чувстве симпатии и безусловного принятия другого. В этом возрасте наиболее распространенной является групповая дружба.

В основе развития взаимоотношений в группе лежит потребность в общении, и эта потребность изменяется с возрастом. Она удовлетворяется разными детьми неодинаково. Каждый член группы занимает особое положение и в системе личных и в системе деловых отношений, на которых влияют успехи ребенка, его личные предпочтения, его интересы, речевая культура, а конце III-IV класса и индивидуальные нравственные качества.

В классе во взаимоотношениях со сверстниками ребенок может занимать разные позиции:

- быть в центре внимания;
- общаться с большим количеством сверстников;
- стремиться быть лидером;
- общаться с избранным кругом сверстников;
- держаться в стороне;
- придерживаться линии сотрудничества;
- выражать доброжелательность ко всем;
- занять позицию соперничества;
- выискивать у других ошибки и недостатки;
- стремиться оказывать помощь другим.

Выбор вариантов поведения ребенка связан с различными установками семьи, школы, сверстников; с их ожиданиями, позицией, условиями, в которые попадает ребенок.

Межличностные отношения сверстников младшего школьного возраста зависят от многих факторов, таких как успешность в учебе, взаимная симпатия, общность интересов, внешние жизненные обстоятельства, половые признаки. Все эти факторы влияют на выбор взаимоотношений ребенка со сверстниками и их значимость.

Между 8 и 11 годами дети считают друзьями тех, кто помогает им, отзывается на их просьбы и разделяет их интересы. Для возникновения взаимной симпатии и дружбы становятся важными такие качества личности, как доброта и внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, честность.

Постепенно, по мере освоения ребенком школьной действительности, у ребенка складывается система личных отношений в классе. Ее основу составляют непосредственные эмоциональные отношения, которые превалируют над всеми другими.

Данные социометрических исследований показывают, что положение ученика в системе сложившихся в классе межличностных отношений определяется рядом факторов, общих для разных возрастных групп. Так, например, дети, получающие наибольшее число выборов от одноклассников («звезды»), характеризуются рядом общих черт: они обладают ровным характером, общительны, имеют хорошие способности, отличаются инициативностью и богатой фантазией; большинство из них хорошо учится; девочки отличаются привлекательной внешностью.

Группа школьников, имеющих неблагоприятное положение в системе личных отношений в классе, также обладает некоторыми сходными характеристиками: такие дети имеют трудности в общении со сверстниками, неуживчивы, что может проявляться как в драчливости, вспыльчивости, капризности, грубости, так и в замкнутости; нередко их отличает ябедничество, зазнайство, жадность; многие из этих детей неаккуратны и неряшливы.

Система личных отношений является наиболее эмоционально насыщенной для каждого человека, поскольку связана с его оценкой и признанием как личности. Поэтому неудовлетворительное положение в группе сверстников переживается детьми очень остро и нередко является причиной неадекватных аффективных реакций². Однако если у ребенка существует хотя бы одна взаимная привязанность, он перестает осознавать и не очень переживает свое объективно плохое положение в системе личных отношений. Даже единственный взаимный выбор является своеобразной психологической защитой и может уравновесить несколько отрицательных выборов, поскольку превращает ребенка из «отверженного» в признаваемого.

Как уже отмечалось, для установления дружеских отношений со сверстниками большое значение имеет наличие у ребенка таких качеств, как самостоятельность, уверенность в себе, инициативность. Их основой является позитивная самооценка. В младшем школьном возрасте у ребенка, как правило, складывается определенная самооценка в отношении своих учебных способностей и общих возможностей. Конечно, наиболее благополучный вариант, когда самооценка достаточно высока и адекватна. Условием этого является знание ребенком своих способностей и наличие возможности для их реализации. Очень важно, чтобы ребенок знал: я могу и умею это и это, а вот это я могу и умею лучше всех.

Способность делать что-то лучше всех принципиально важна для младших школьников. Не зря именно этот возрастной период характеризуется стремлением ребенка овладеть различными умениями, что определяет в случае успеха развитие чувства собственной умелости, компетентности, полноценности или, в случае неудачи, напротив, чувства неполноценности.

Умелость ребенка может проявляться в самых разных областях и носить самый разнообразный характер. Главное, чтобы это умение было ценным в глазах и взрослых, и сверстников. Так, например, кто-то лучше всех решает задачи по математике («наш математик»), кто-то быстрее всех бежит («он у нас спортсмен»), или лучше всех играет в «ножички», или умеет рисовать,

или играет на музыкальном инструменте, или дольше всех может отбивать головой футбольный мяч, или шевелить ушами.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал свою ценность и неповторимость. И успеваемость здесь уже не определяющий критерий, поскольку постепенно дети начинают видеть и ценить в себе и других такие качества, которые непосредственно не связаны с учебной.

Задача взрослых помочь каждому ребенку реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть ценность умений каждого школьника и для его одноклассников.

Таким образом, умелость ребенка, знание им своих сильных и слабых сторон является основанием для формирования самостоятельности, уверенности в себе, личностной независимости, что позволяет быть более компетентным и в общении со сверстниками.

Родительский час просвещения «Особенности конфликтов в классных коллективах младших школьников».

Наиболее распространены среди учащихся конфликты лидерства, в которых отражается борьба двух (и более) лидеров и их группировок за первенство в классе. А также конфликты в отношениях с одноклассниками, причиной которых является особенность возраста - формирование морально - этических критериев оценки сверстника и связанных с этим требований к его поведению.

Психологи выделяют пять наиболее распространенных стратегий поведения младших школьников в конфликте.

Соперничество. При этой стратегии ребенок стремится настоять на своем, достичь желаемого во что бы то ни стало. Он идет на открытое противоборство, не считается с потребностями и интересами товарища, не дорожит сохранением отношений с ним. Действует целенаправленно, напористо, активно отстаивает собственную позицию.

Компромисс. В этом случае конфликтующие между собой школьники идут на взаимные уступки. Компромисс отличается двойкой направленностью - на результат и на сохранение отношений. Оба ребенка не останутся в проигрыше, но своих интересов и потребностей не достигнут в полной мере. Это высокопродуктивная стратегия.

Уход. Это стратегия, при которой один или оба участника конфликта уклоняются от конфликтного столкновения, жертвуя как своими и партнера интересами, так и взаимоотношениями. Стратегия малопродуктивная, но при несущественных трениях избегание - приемлема. Причина конфликта завтра будет забыта, а неприятного столкновения просто не было.

Уступка. В этом случае один из участников конфликта идет на уступки, отказывается добиваться своего. Тем самым второй достигает нужного ему результата, а первый приспосабливается к сложившемуся положению. Стратегия бывает очень вредной, если ребенок не умеет, боится отстаивать свои интересы и вынужден из-за своей нерешительности терпеть то, что ему неприятно. Бывает и иначе: ребенок сознательно ради дружбы или иных высших интересов поступает своими потребностями, проявляя благородную жертвенность.

Сотрудничество. При этой стратегии оба участника стремятся к взаимному выигрышу. Это совместные активные действия, направленные на возможно полное удовлетворение интересов конфликтующих сторон при сохранении взаимоуважения. Самая продуктивная стратегия. Если при компромиссе участники стремятся свести к минимуму проигрыш, то при сотрудничестве -- добиться максимального взаимного выигрыша.

Таким образом, мы установили причины возникновения конфликтов в младшем школьном возрасте. Это как личностно-психологические причины, так и социально-психологические;

рассмотрели пять основных стратегий поведения младших школьников в конфликте. Это соперничество, компромисс, уход, уступка, сотрудничество.

Обзывания являются наиболее частой причиной обид и драк в начальных классах. Вот основные причины обзывания детьми друг друга:

1. Агрессия (сознательное желание оскорбить, досадить, разозлить сверстника).
2. Желание привлечь внимание (того, кого дразнишь, или окружающих):
 - игра (дразнящий воспринимает обзывания как забавную игру, привлекая к себе внимание сверстника, не собираясь его оскорблять);
 - провокация (дразнящий сознает, что оскорбляет сверстника, но стремится таким образом спровоцировать его на активные действия, например заставить погоняться за собой, побороться, принять вызов);
 - шутка (хочет не столько обидеть товарища, сколько повеселить окружающих);
 - самоутверждение (дразнящий сознательно оскорбляет сверстника, чтобы унижить его и выделиться в глазах окружающих, «поставить его на место», утвердить лидерскую позицию).
3. Месть (обиженный или униженный ребенок начинает дразнить обидчика, особенно если не может ответить физически, иногда он так же поступает от зависти).
4. Не со зла (дразнящий не понимает, что другому обидно, привык отмечать особенности окружающих, выявлять их характерные черты, например сравнивая с животными). Возможно, дома у него принято награждать друг друга прозвищами, и это никого не обижает.

О внешности и прозвищах.

Очень часто обидные прозвища приклеиваются к ребенку из-за особенностей его внешности. Слова, сказанные сверстником в разгаре ссоры: «рыжий», «очкарик» или «носатый» — западают в душу ребенка, травмируют его. Ребенок начинает чувствовать себя неполноценным, теряет уверенность в себе. Но если человек, чьим мнением ребенок дорожит (учитель, родители), скажет ему как бы между делом: «Какая у тебя оправа красивая, тебе так идет, ты такой солидный стал!» Или: «Ты как солнышко, с твоим приходом в комнате светлее делается», «У тебя греческий профиль, всегда завидовал людям с такими носами, не то что я — курносый...»

Иногда одна такая фраза способна если не повысить самооценку ребенка, то хотя бы примирить с особенностями его внешности, чего не всегда можно добиться путем долгих разговоров на эту тему.

Особенно чуткими и внимательными необходимо быть с детьми, имеющими объективные основания для переживаний. Речь идет о детях с различными дефектами внешности, например заметным родимым пятном, хромотой, косоглазием и т.п. В этом случае многое зависит от взрослых — родители могут помочь ребенку правильно отнестись к своему недостатку, а воспитатели и учителя — на корню пресечь возможные прозвища и издевательства.

Не стоит навязывать ребенку в качестве утешения истории о Золушке или Гадком утенке, но можно рассказать об успехах людей с нестандартной внешностью (например, актриса Вупи Голдберг, режиссер Вуди Аллен).

Учимся противостоять.

И если избежать появления дразнилок в детском коллективе почти невозможно, то бороться с ними необходимо.

С пострадавшим надо обсудить, почему другие обзываются — обижаются ли на него или хотят привлечь его внимание.

Полезно поиграть с ребятами в ассоциации. По очереди говорить друг про друга, с какими предметами, животными, временами года они друг у друга ассоциируются. Начать игру лучше в небольших группах, чтобы каждый смог высказаться и побыть в роль сравниваемого. Можно

обсудить, почему возникла та или иная ассоциация. Сравнение помогает обратить внимание ребенка на то, какие из его качеств являются значимыми для окружающих.

Родителям, если ребенок жалуется на то, что его дразнят, следует поговорить с ним о том, как можно и нужно реагировать на обзывания. Способы реагирования:

1. Никак не реагировать (игнорировать, не обращать внимания).

Это сделать довольно сложно, но в некоторых случаях эффективно. Например, «Заяц, заяц!» — зовет одноклассник. Не отзывайся, пока не обратится по имени, сделай вид, что не понимаешь, к кому обращаются. Скажи: «Меня вообще-то Васей зовут. А ты разве меня звал?» Вот их советы, как игнорировать задир.

- Притвориться невидимым.
- Уйти, даже не взглянув на них.
- Посмотреть на что-то другое и засмеяться.
- Сделать вид, что вас это не волнует.
- Сохранять спокойствие.
- Принять полностью отстраненный вид.
- Игнорировать задире нелегко. Дети могут научиться этому, долго тренируясь при помощи родителей.

2. Отреагировать нестандартно.

Обзывающийся ребенок всегда ожидает получить от жертвы определенную реакцию (обиду, злость и т.д.), необычное поведение жертвы способно пресечь агрессию. Например, можно согласиться с прозвищем: «Да, мама тоже считает, что я чем-то похож на сову, я и ночью лучше всех вижу, и поспать утром люблю». Или посмеяться вместе: «Да, такая у нас фамилия, так дразнили и моего прадедушку».

Кстати, родители могут дома с ребенком поговорить о том, что часто в коллективе дети обзывают друг друга, перевирая, искажая фамилии. Можно вспомнить, как в свое время обзывали их, посмеяться вместе. Тогда ребенку будет легче не обижаться на сверстников — он будет готов к этому.

3. Объясниться. Можно спокойно сказать обзывающемуся сверстнику: «Мне очень обидно это слышать», «Почему ты хочешь меня обидеть?» Одного второклассника (самого крупного в классе) другой мальчик обзывал толстым. На что объект насмешек ответил: «Знаешь, что-то мне совсем не хочется с тобой дружить». Это произвело такое впечатление на агрессора, что он извинился и перестал обзываться.

4. Не поддаваться на провокацию.

Не позволять собой манипулировать. Очень часто дети стремятся с помощью обзывания заставить сверстника что-то сделать. Например, всем известен прием «брать на слабо». При всех ребенку говорится, что он не делает что-то, потому что «трус», «размазня», ставя его таким образом перед выбором: или он согласится сделать, что от него требуют (часто нарушив какие-то правила или подвергнув себя опасности), или так и останется в глазах окружающих «хлюпиком» и «трусом».

Наверное, из всех ситуаций, связанных с обзыванием, эта — самая непростая. И здесь очень сложно помочь ребенку выйти из нее с достоинством, потому что противостоять мнению большинства, тем более тех, с кем тебе предстоит общаться и впредь, нелегко и взрослому человеку.

Следует обратить внимание ребенка на то, что в каждой конкретной ситуации необходимо не

торопиться, взвесить все «за» и «против», понять, что важнее: доказать что-то окружающим или сохранить самоуважение.

5. Ответить. Иногда полезно ответить обидчику тем же. Не быть пассивной жертвой, а стать с обидчиком на равных. Может быть, учить этому и непедагогично, но иногда другого выхода нет. Можно, правда, отвечать не оскорблением, а специальной отговоркой.

6. Отговориться - выкрикнуть отговорку — своеобразную защиту от словесного нападения. Знание подобных отговорок помогает не оставить оскорбление без ответа, пресечь конфликт, сохранить спокойствие (хотя бы внешнее), удивить и соответственно остановить нападающего. Последнее слово в этом случае остается за пострадавшим.

Вот примеры отговорок.

1) Черная касса — ключ у меня,
кто обзывается — сам на себя!

2) Чики-траки — стеночка! (Ребенок рукой ставит преграду
между собой и обзывающим.)

3) Шел крокодил,
Твое слово проглотил,
А мое оставил!

4) Кто так обзывается — сам так называется!

5) — Дурак!

— Приятно познакомиться, а меня Петя зовут.

Все отговорки стоит произносить спокойным, доброжелательным тоном, стремясь свести все к шутке.

Кстати, именно прозвище, которое дали вашему ребенку в коллективе, может подсказать, какие проблемы социализации возникают на его пути.

Если дразнится ваш ребенок, выясните, понимает ли он, что его действия – обидны. И если не понимает, то объясните, что люди используют ругательства лишь в крайнем случае, когда им не хватает других слов. Вместо ругательств и прозвищ можно использовать самые нестандартные слова. Попробуйте использовать в качестве прозвищ не названия животных, а виды цветов. Вместо просящегося с языка «дурака» предложите детям говорить, например, «ну ты картошка!», а вместо «коровы на льду» представить бабочку или пальму.

Психопрофилактические мероприятия конфликтного поведения младших школьников.

Профилактика конфликтов - это их предупреждение.

Цель профилактики конфликтов - создание таких условий деятельности и взаимодействия, которые приводят к деструктивному развитию возникающих противоречий.

Другой, прямо противоположный по содержанию и напряженности способ разрешения межличностного конфликта, можно назвать “правилом совместного решения проблемы”. Суть его - признание различия во мнениях и готовность ознакомиться непредвзято с иной точкой зрения, чтобы понять причины конфликта и найти круг действий, приемлемый для обеих противоборствующих сторон. Тот, кто пользуется данным стилем (в том числе и руководитель), не стремится добиться своей цели за счет других, а, скорее, ищет наилучший вариант совместного разрешения конфликтной ситуации.

Одним из широко распространенных и часто применяемых способов разрешения межличностных конфликтов выступает стиль компромисса. Он характеризуется принятием точки зрения другой стороны, но лишь до некоторой степени.

В младшем школьном возрасте урегулирования межличностных конфликтов является сложным процессом, поэтому «посредничество» - наиболее подходящий и широко применяемый прием в начальной школе.

Он заключается в следующем: конфликтующие стороны обращаются к нейтральному третьему лицу, которого уважают и считаются с его мнением. Задача этого метода - найти наиболее приемлемый и доступный для конфликтующих способ разрешения их противостояния, ведя дело к ограничению эмоционально-личностных факторов.

Пути и средства управленческого воздействия, способного предотвратить возникновение конфликта или сузить его диапазон и масштабы существуют следующие:

1. Четкое определение целей деятельности и поведения на стадии выдвижения цели и побуждения к ее достижению.
2. Изучение мотивационной структуры деятельности индивидов классного коллектива.
3. Правильное осуществление контроля в классном коллективе.
4. Сплочение коллектива в единую «команду».

Таким образом, мы перечислили основные методы разрешения межличностных конфликтов в младшем школьном возрасте. К ним относятся принуждение, совместное решение проблемы, компромисс, посредничество.

Дискуссия «10 заповедей родителей»

Главное, чтобы ребенок вырос добрым, порядочным и счастливым человеком.

Но от желаемого до действительности порой бывает целая пропасть. Поэтому для начала мы Вас просим прочесть 10 заповедей. Возможно, они помогут Вам приоткрыть дверцу в мир доброты.

Каждому взрослому участнику раздаются заповеди для родителей и идет обсуждение тезисов

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.
2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот — третьему, и это необратимый закон благодарности.
3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.
4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам и, будь уверен, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть и больше, поскольку у него нет опыта.
5. Не унижай!
6. Не забывай, что самые важные встречи человека — это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них — мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.
7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Мучь, если можешь — но не делаешь. Помни, для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
8. Ребенок — это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребенок, но душа, данная на хранение.
9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.

10. Люби своего ребенка любимым — неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним — радуйся, потому что ребенок — это праздник, который пока с тобой.

Задание 3Послушайте одну народную китайскую притчу “**Ладная семья**”

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьёй и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье, и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошёл слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришёл к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: любовь, прощение, терпение). И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочёл владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

— И всё?

— Да – ответил старик, — это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.

И, подумав, добавил:

— И мира тоже.

– **Согласны ли вы с тем, что написал глава семьи на листе бумаги?**

– Как Вы понимаете, что значит научить детей добру? (*обсуждение*).

Научить детей добру — это значит научить их сострадать, сопереживать, глядя на беду, научит их быть благодарными. Это умение радоваться и переживать радости другого как собственные.

Родители – первые проводники малыша в понимании и усвоении нравственных требований, помогающие ему приобретать социальный опыт. То, что посеяно **родителями в семье**, будет произрастать всю жизнь. А «сеют» **родители** главным образом с помощью личного нравственного примера. **Воспитание** строится на примере жизни отца и матери, оно всегда активно, независимо от того, говорят в семье о морали и нормах поведения или нет. Далеко не все родители понимают, что воспитание доброты начинается с поощрения за хороший поступок. Вот малыш первый раз протянул маме свою игрушку. «Ах, какая чудесная пирамидка! – должна сказать ему она. – Как мне хочется поиграть с ней. И как хорошо ты сделал, что дал мне эту игрушку! Спасибо тебе, мой добрый малыш!» Мама же вместо этих слов торопливо, не замечая первого великодушия и доброты своего ребенка, говорит совсем иное: «Играй сам. Это же твоя пирамидка!» **ТО ЖЕ С КОНФЕТАМИ И ШОКОЛАДКАМИ.** Доброте учит взрослый, ненавязчиво привлекая внимание малыша, прежде всего, к личности другого ребенка: «Не обижай девочку»; «Малыш заплакал, подойди и успокой его»; «Дай мальчику свою машинку поиграть, она ему понравилась».

Сущность доброты – способность сопереживать. Нередко взрослые позволяют ребенку обижать животных. Если карапуз замахнулся палкой на птичку или кошку, не стоит смеяться,

оправдывать его, полагая, что он еще маленький, ничего не понимает. Нужно спокойно, но уверенно сказать о недовольстве его поведением. Возможно, малыш захочет повторить свой эксперимент, но родители должны быть непреклонны.

Таких уроков потребуется немало. Начинать их надо очень рано. Прививать добрые чувства нужно, опираясь на то хорошее, что уже сформировалось в характере или начинает складываться.

Начинать воспитывать в детях такие, казалось бы, «старомодные», но необходимые для выживания в социуме качества, как доброта, взаимопомощь, уступчивость, нужно уже с самых ранних лет.. Как раз в этот период все их существо готово учиться и познавать мир, усваивать его законы и правила. Все, что он видит и слышит в первые годы жизни, откладывается на подкорке головного мозга. Так что впоследствии он может и не вспомнить, что именно в 1 год и 1 месяц мама ему сказала: «Нужно заботиться о братьях наших меньших», но будет это знать как бы интуитивно, как само собой разумеющееся.

Начните прививать своим детям сочувствие к людям, умение сопереживать, радоваться чужому счастью, любовь и уважение к природе, растениям, животным. Для этого придется начать с себя, ведь родители – это самый главный образец для подражания.

Говорите о сложном просто

Если же ваш ребенок совершил какую-то пакость (ударил дворовую кошку, вырвал с корнем ни в чем неповинный цветок, поговорите с ним, как со взрослым, объясните, что за такие поступки всегда наказывают. Но если вы видите, что малыш раскаивается, помогите ему загладить свою вину (погладьте и накормите обиженную кошку, посадите вырванный цветок на место).

Наказывая, подумай? Зачем!

Ведущий задает вопрос: «Каким вы хотите видеть своего ребенка?»

Ответы родителей: «Здорового, доброго, трудолюбивого, веселого, красивого, сильного, умного...».

Ведущий: Да, каждый родитель мечтает видеть в своем ребенке гармоничное сочетание внешних, физических и внутренних духовных достоинств. Задача педагогов и родителей – совместно, внимательно наблюдать за ребенком, не пропустить ростки самых ценных черт характера при формировании личности.

«Дети – зеркало семьи» — это выражение удивительно точно передает смысл ориентации ребенка на духовные и моральные ценности его семьи.

В каждой семье свои представления о добре и зле, свои нравственные ценности, свои взгляды на воспитание ребенка.

Ведущий предлагает родителям

Дискуссия «Какой метод эффективнее – похвала или наказание?».

Обмен мнениями, обсуждение тезисов: «Выбирая наказание, успеете взвесить его вред и пользу для ребенка».

1 тезис. Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому. Более того, наказание должно быть полезным. Наказать – это, скорее, лишить ребенка хорошего, чем делать ему плохое.

2 тезис. Если есть сомнение, наказывать или нет, не наказывайте, даже если уже поняли про себя, что обычно слишком мягки, доверчивы и нерешительны.

Никакой «профилактики», никаких наказаний «на всякий случай!».

3 тезис. За один раз – одно. Даже если поступков совершено сразу много, наказание только одно, за все сразу, а не по одиночке, за каждый проступок.

4 тезис. Срок давности: лучше не наказывать, чем наказывать запоздало, например, за проступок, обнаруженный спустя неделю, месяц, а то и год – это чревато риском задержки психического развития.

5 тезис. Без унижения. Чтобы ни было, какой бы ни была вина ребенка, наказание не должно восприниматься ребенком как торжество нашей силы над его слабостью, как унижение его чувства собственного достоинства.

6 тезис. Наказан – прощен. Инцидент исчерпан. Страница перевернута, как ни в чем не бывало. О старых грехах ни слова. Не мешайте начинать жить сначала!

7 тезис. Ребенок не должен бояться наказания. Не наказания он должен бояться, не гнева вашего, а нашего огорчения.

8 тезис. Наказание – не за счет любви. Что бы не случилось, не лишайте ребенка необходимой заботы и похвалы. Наказание не должно посеять сомнение в родительской любви, а наоборот, усилить переживания ребенка. Его любовь к родителям и ощущение того, как сильно его любят.

Наше мероприятие подошло к своему завершению.

Памятка «Советы родителям в воспитании детей»

1. *Никогда не воспитывайте в плохом настроении.*
2. *Ясно определите, что вы хотите от ребенка и объясните ему это. А также узнайте, что он думает по этому поводу.*
3. *Представьте ребенку самостоятельность, не контролируйте его каждый шаг.*
4. *Оценивайте поступок, а не личность. Сущность человека и его отдельные поступки – не одно и то же.*
5. *Дайте ребенку ощутить (улыбнитесь, прикоснитесь, что сочувствуете ему, верите в него. Несмотря на его оплошности.*
6. *Родитель (воспитатель) должен быть твердым, но добрым*

7. Полезные ссылки:

8. <https://www.youtube.com/user/whatisgoodru> - Канал «Научи хорошему»
9. <https://www.youtube.com/channel/UCO6uKp-JxSdb3pO0waWkzjQ> - Канал «Научи хорошему 2.0»
10. https://www.youtube.com/channel/UC5HNEcGEndgg6LFvIDVmM_A/featured - Канал «Кинореvizор»
11. <https://www.youtube.com/channel/UCalD8p9-KemFd8AQfS6mmVA> - Канал «Думай сам»
12. <https://www.youtube.com/channel/UC-TBJiS5DLbie0R34Bs316Q> - «общее дело»
13. https://vk.com/pravoslavie_films - Православные фильмы
14. <https://vk.com/club39543676> - Православные фильмы
15. <https://vk.com/club58174441> - Православные фильмы

16. <https://vk.com/whatisgood2> - группа в Контакте «Научи хорошему»
17. <https://vk.com/club110893308> - подборка добрых мультфильмов от «Научи хорошему»
18. https://vk.com/vozrojdenie_nravstvennosti - группа в Контакте «Возрождение нравственности»
19. <https://vk.com/souznauchfilm> - группа ВК «СОЮЗНАУЧФИЛЬМ - Советское документальное и научное кино»
20. <http://100kino.info/> - сайт с хорошими фильмами
21. https://vk.com/legendy_kino - группа ВК «Легендарное кино – нравственная оценка фильмов»
22. <https://vk.com/science4truth> - гр. ВК «Наука за правду – против извращений»
23. https://vk.com/chistoe_detsvo - гр. ВК «Чистое детство»
24. <https://multik.usemind.org/> - сайт хороших мультфильмов
25. <https://vk.com/vselo> - гр. ВК «из города в деревню»
26. <https://vk.com/razumenie> - гр. ВК «Разумение»

Родительское собрание «Рекомендации родителям по предупреждению агрессивного поведения младших школьников».

Учите детей прямо заявлять о своих чувствах, а отрицательные эмоции выражать с помощью игровых приемов.

Агрессивные дети иногда проявляют агрессию лишь потому, что не знают других способов выражения своих чувств. Задача родителей — научить их выходить из конфликтных ситуаций приемлемыми способами. С этой целью можно обсудить с ребенком, наиболее часто встречающиеся конфликтные ситуации. Например, как поступить, если ребенку нужна игрушка, в которую кто-то уже играет. Иногда дети поступают так или иначе не потому, что им это нравится, а из-за того, что не знают, как можно сделать по-другому.

Предложите ребенку конфликтную ситуацию из любой знакомой сказки, к примеру, про двух упрямых медвежат, и дайте возможность высказать свой вариант выхода из конфликта. Довольно часто дети предлагают агрессивные способы выхода из создавшейся ситуации: закричать, ударить, отобрать, припугнуть и т.д. В этом случае не надо критиковать и давать оценку предложению ребенка. В процессе его обсуждения ребенок, как правило, сам убеждается в неэффективности такого подхода к проблеме.

Научите ребенка в момент агрессии расслабляться и улыбаться. С ребенком можно и нужно говорить о том, что такое агрессия и каковы ее разрушительные действия, каким злым и некрасивым становится человек в порыве гнева.

Поэтому важно работать над собой, управлять и владеть своими эмоциями. Агрессивным детям зачастую свойственны мышечные зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Для таких деток будут полезны любые расслабляющие упражнения. Например, в карман одежды можно положить нарисованный от руки дорожный знак «Стоп». Как только агрессивного ребенка начнут одолевать незванные мысли и желания, он может достать из кармана картинку и мысленно или шепотом произнести: «Стоп». Для того, чтобы данный

прием начал работать, необходима многодневная тренировка.

Чтобы приучить ребенка в момент «неприятной ситуации» не стискивать челюсти, а расслаблять мышцы лица, можно использовать релаксационные упражнения. Например, в игре «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение ветра» дети с закрытыми глазами представляют себе теплый чудесный день. Над их головами проплывает серое облачко, на которое они поместили все свои горести и заботы. Ярко-голубое небо, легкий ветерок, мягкие лучи солнца помогают расслабить мышцы не только лица ребенка, но и всего тела.

Другая игра — «Улыбка» — способствует расслаблению мышц лица. Выдыхая воздух, и многократно улыбаясь, лучу солнца, дети становятся чуть-чуть добрее. В неприятных жизненных ситуациях они могут вспомнить свои ощущения, отработанные в этих и других подобных играх, и вернуться к ним, заменяя негативные эмоции на нейтральные или положительные.

Устраняем вспышки агрессии у ребенка.
Лучшим гарантом хорошего самообладания и адекватного поведения у детей является умение родителей владеть собой. К сожалению, многие родители пока еще и сами не умеют управлять собственными эмоциями. Следствием этого будет то, что их дети вряд ли когда-либо в процессе воспитания усвоят навык адекватного выражения агрессии.

Наладьте взаимоотношения со своим ребенком, чтобы он чувствовал себя с вами спокойно и уверенно.

Слушайте своего ребенка. Проводите вместе с ним как можно больше времени. Делитесь с ним своим опытом.

Рассказывайте ему о своем детстве, детских поступках, победах и неудачах. Если в семье несколько детей, постарайтесь общаться не только со всеми вместе. Уделяйте свое «безраздельное» внимание каждому из них в отдельности.

Следите за собой, особенно в те минуты, когда вы находитесь под действием стресса и вас легко вывести из равновесия. Отложите или отмените совместные дела с ребенком (если это, конечно, возможно). Старайтесь не прикасаться к ребенку в минуты раздражения.

Если вы расстроены, то дети должны знать о вашем состоянии. Говорите детям прямо о своих чувствах, желаниях и потребностях: «Я очень расстроена, хочу побыть одна. Поиграй, пожалуйста, в соседней комнате» или «Дела на работе вывели меня из себя. Через несколько минут я успокоюсь, а сейчас, пожалуйста, не трогай меня».

Старайтесь предвидеть и предотвратить возможные неприятности, которые могут вызвать ваш гнев. Не давайте ребенку играть с теми вещами и предметами, которыми вы очень дорожите.

Не позволяйте выводить себя из равновесия. Умейте предчувствовать поступление собственного эмоционального срыва и не допускайте этого, управляя собой (подумать о чем-то приятном) и ситуацией.

К некоторым особо важным событиям следует готовиться заранее. Постарайтесь предусмотреть всевозможные нюансы и подготовить ребенка к предстоящим событиям. Если вам предстоит сделать первый визит (к врачу, в детский сад и т. д.), проиграйте ситуацию заранее или проговорите ее. Если ребенок капризничает, в тот момент, когда он голоден, продумайте, как накормить его во время длительной поездки и т. п. Для того чтобы устранить нежелательные вспышки агрессии у ребенка, родителям стоит уделять больше внимания своим детям, стремиться к установлению теплых отношений с ними, а на определенных этапах развития сына или дочери проявлять твердость и решительность.

Для предупреждения агрессивного поведения детей существует широкий спектр возможностей. Эти правила позволяют в конфликтной ситуации с детьми и подростками обеспечить её позитивное разрешение конфликта и установить партнёрские отношения.

1. Старайтесь избегать скандалов и публичных ссор при ребенке, так это может сформировать у него модель конфликтного поведения, которую он будет переносить на окружающий социум.
2. Следите за тем, как ваш ребенок питается до школы и в школе. Большинство детей приходят в школу с пустым желудком, что также провоцирует агрессивное поведение.
3. Адекватно оценивайте возможности своего ребенка и не ставьте перед ним заведомо неосуществимых задач, невыполнение которых неизбежно приведет к фрустрации, заниженной самооценке, суицидальным попыткам.
4. Наладьте взаимоотношение со своим ребенком, чтобы он чувствовал себя с вами спокойно и уверенно:
 - проводите вместе с ним как можно больше времени, установите семейные традиции, совместные дела, игры, совместное чтение интересных книг, совместные прогулки, совместные покупки, совместные развлечения и отдых, совместное приготовление пищи;
 - делитесь с ребенком своим опытом: рассказывайте ему о своем детстве, о трудностях, радостях, ошибках и переживаниях;
 - если в семье несколько детей, постарайтесь уделять свое «безраздельное» внимание каждому из них в отдельности, а не только всем вместе одновременно;
5. Контролируйте собственные негативные эмоции. Демонстрируя свою агрессию, ребёнок проявляет негативные эмоции: раздражение, гнев, возмущение, страх, беспомощность. При общении с агрессивно настроенным ребёнком аналогичные эмоции могут возникнуть и у взрослого. Но взрослый, должен уметь сдерживаться. Контролируйте себя, демонстрируя положительный пример в обращении со встречной агрессией, и сохраняйте партнёрские отношения, необходимые для дальнейшего сотрудничества. Старайтесь:
 - не повышать голос, не кричать, не утрашивать;
 - не демонстрировать свою власть: "Будет так, как я скажу";
 - не принимать агрессивные позы и жесты (сжатые челюсти, пальцы в кулаки);
 - не смеяться над ребёнком, не передразнивать его;
 - не оценивать личность ребёнка или его друзей;
 - не использовать физическую силу, не угрожать;
 - не читать нотации, проповеди;
 - не оправдываться, не пытаться защищать себя или подкупать ребёнка.

Зачастую агрессивное поведение детей связано с желанием вызвать гнев взрослого, тем самым показав его слабость. Если взрослые попадают на эту "удочку" - они теряют свой авторитет в глазах детей и возможность устанавливать партнёрские отношения.

Взрослый должен проявить усилия, чтобы снизить напряжение и агрессию. Следите за собой, особенно в те минуты, когда вы находитесь под действием стресса, раздражены: скажите себе «стоп» и посчитайте до 10; не прикасайтесь к ребенку; лучше уйти в другую комнату; отложите совместные дела с ребенком (если это возможно); в эти моменты избегайте резких движений, двигайтесь намеренно медленно; дышите глубже и медленнее, намеренно сбавьте громкость и тон голоса, не хлопайте дверью;

Если вы расстроены, то дети должны знать о вашем состоянии, говорите детям прямо о своих чувствах, желаниях и потребностях, используя «я – сообщения» вместо того, чтобы скрывать свое недовольство на детей:

- « Извини, я очень устала на работе. У меня не все ладится. Был очень трудный день. Сейчас я попью чаю, немного отдохну, а потом мы с тобой поговорим»;

«Я очень расстроена, у меня ужасное настроение. Я хочу побыть одна. Пожалуйста, поиграй в соседней комнате»;

- «Извини, я сейчас очень раздражена. Ты абсолютно ни причем, и ни в чем не виноват. Сейчас я приведу себя в порядок и приду к тебе».
- в те минуты, когда вы расстроены или разгневаны: сделайте для себя что-нибудь приятное, что могло бы вас успокоить;
- примите теплую ванну или душ;
- выпейте чаю;
- послушайте любимую музыку;
- просто расслабьтесь лежа на диване;
- используйте глубокое дыхание, выдыхайте свой гнев в виде облачка.

Старайтесь предвидеть и предотвратить возможные неприятности ситуации, которые могут вызвать ваш гнев и эмоциональный срыв:

- не позволяйте выводить себя из равновесия;
- умейте предчувствовать собственный эмоциональный срыв и не допускайте этого – управляйте собой;
- скажите себе «стоп» и посчитайте до 10;
- напрягайте и расслабляйте кисти рук; дышите медленнее и глубже;
- переключите мысль, подумав о чем-то хорошем, удерживайте это в сознании некоторое время;
- положительный пример поведения взрослого это и есть коррекция агрессивности;
- говорите ребенку больше добрых и красивых слов;
- хвалите ребенка;
- при необходимости попросите у ребенка прощение;
- советуйтесь с ребенком, пусть он почувствует, что вы нуждаетесь в его совете, в нем самом;
- делитесь своими радостями и проблемами.

Помните, что запрет и повышение голоса – самые неэффективные способы преодоления агрессивности. Лишь поняв причины агрессивного поведения и устранив их, вы можете надеяться, что агрессивность вашего ребенка будет снята.

Давайте ребенку возможность выплеснуть свою агрессию, сместите ее на другие объекты. Разрешите ему поколотить подушку или разорвать портрет его врага, и вы увидите, что уровень его агрессивности и ее проявления в реальной жизни снизились;

6. Показывайте ребенку личный пример эффективного поведения. Не допускайте при нем вспышек гнева, нелестных, злых высказываний о других людях, проявлений желания отомстить кому-нибудь за обиду;
7. Пусть ваш ребенок в каждый момент времени чувствует, что вы любите его, цените и принимаете таким, какой он есть. Не стесняйтесь его лишний раз приласкать, пожалеть. Пусть он видит, как он нужен и важен для вас;
8. Не забывайте, что агрессивная реакция – естественная реакция человека. Важно уметь управлять своей агрессивностью, выражать и снимать ее приемлемыми способами.
9. Избегайте практики физического наказания, в частности, после посещения родительского собрания многие родители возвращаются домой с одной целью, как можно сильнее наказать ребенка и тем самым отомстить за пережитый позор. После подобной тактики воспитания конфликты между родителем и ребенком становятся традиционной формой общения, дети перестают доверять не только родителям, но и взрослым вообще, боятся рассказывать о своих проблемах и трудностях, лгут и выкручиваются, становятся замкнутыми, убегают из дома, ищут поддержки на стороне.

10. При общении с ребенком необходимо использовать «Я - послания». Отправителю такого послания может грозить опасность: когда он открывает себя другому (особенно ребенку), это может быть расценено, возможно, как знак слабости. Преимущества: «Я-посланий» очевидны: они действуют менее угрожающе, и не загоняют ребенка в угол, ему не нужно сразу оправдываться, обороняться и «наносить ответный удар». «Я-послания» способствуют большей честности и открытости в отношениях (таблица 1).

Таблица 1.

Ты-послания	Я-послания
Ты поступил плохо	Я думаю, что...
Ты не смеешь	Я недоволен тем, что...
Ты не должен	Мне не нравится, что...
Ты виноват	Я недоволен тем, что...
Почему ты получил двойку	Я очень расстроился, когда увидел, что ты получил двойку
Если ты не сделаешь этого, то ты будешь наказан	Мне кажется, что в данной ситуации ты не прав

11. Также важно, чтобы коммуникация велась посредством «языка принятия». Такой язык поясняет, что другой человек принимается таким, какой он есть. Принятие и уважение могут быть переданы различным образом: без слов (жесты, положение тела, мимика), невмешательство, пассивное слушание или вербально сообщаемое принятие (взаимоотношения через коммуникацию, активное слушание). Родители, которые активно слушают своих детей, замечают, что активное слушание помогает справиться с отрицательными чувствами, переживаниями. Разговаривая на равных с родителями, дети привыкают к тому, что им не нужно оправдываться и бояться своих собственных чувств. Активное слушание побуждает активно думать и говорить о проблеме, улучшает отношения между детьми и родителями. Оно помогает войти в положение собеседника и увидеть мир под другим углом. Конечно, всегда есть ситуации, в которых «язык принятия» и метод «без поражения» не помогают. Но все-таки они являются хорошей возможностью для повышения коммуникативной культуры и могут использоваться в профилактических целях.
12. Умеренная дозировка компьютерных игр и телевидения, совместное составление режима дня, могут помочь ребенку рационально распределять нагрузку и отдых. Ограничьте общее количество времени, отведенного для просмотра телепередач, чтобы телевидение не играло доминирующей роли в формировании образа мира у вашего ребенка. Если нужно, составьте расписание, когда можно смотреть телевизор и играть на компьютере. Внимательно следите за тем, что смотрит ваш ребенок. Переключите на другую программу или выключите телевизор, если считаете программу вредной и опасной для его психики. Для ребенка необходимо рациональное чередование сна и

отдыха, учителям известен «синдром понедельника», когда вследствие нарушения режима дня в выходные дни дети и педагоги приходят в школу не выспавшиеся и раздраженные.

13. Игнорируйте незначительную агрессию. Когда агрессия детей не опасна и объяснима, взрослому целесообразно реагировать на поведение ребёнка следующим образом:

- просто "не замечайте" реакцию ребёнка;
- выражайте понимание чувств ребенка: "Я понимаю, что тебе обидно";
- переключайте внимание ребёнка на что-то, например, предложите выполнить какое-либо задание (поиграть);
- позитивно обозначьте его поведение: "Ты злишься потому, что устал". Поскольку установлено, что агрессия накапливается у всех людей, то взрослый, видя и понимая ситуацию, может просто внимательно выслушать ребёнка и постараться переключить его на что-то другое. Внимание взрослого - необходимость для ребёнка и подростка. Часто именно недостаток такого внимания и ведёт к агрессивному поведению. Помните, что игнорирование агрессии - мощный способ изменения нежелательного поведения.

14. Акцентируйте внимание на поступках (поведении), а не на личности ребёнка. В момент агрессии опишите поведение ребёнка при помощи следующих словесных вариантов:

"Ты ведёшь себя агрессивно" (констатация факта);

"Ты злишься?" (констатирующий вопрос);

"Ты хочешь меня обидеть?", "Ты демонстрируешь мне силу?" (раскрытие мотивов агрессора);

"Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне", "Я напрягаюсь, когда кто-то громко кричит" (раскрытие собственных чувств по отношению к нежелательному поведению);

"Ты нарушаешь правила поведения" (апелляция к правилам). Проговаривая одно из высказываний, взрослому нужно проявлять спокойствие, доброжелательность и твёрдость. Акцент делайте только на поступке, чтобы ребёнок (подросток) не услышал в тоне голоса, что вы против него. Ни в коем случае не вспоминайте аналогичное поведение в прошлом. После того как ребёнок успокоится, нужно обсудить с ним его поведение подробно и объяснить, почему его поступок неприемлем. Делайте акцент на том, что агрессия больше вредит ему самому, чем окружающим. Подумайте вместе (без свидетелей) какое поведение в данном случае было бы более приемлемо.

15. Сохраняйте положительную репутацию ребёнка. Ребёнку, как и некоторым взрослым, очень трудно признать свою неправоту. Публичное обсуждение может его больно ранить и, как правило, приведёт только к усилению агрессивного поведения в дальнейшем. Чтобы сохранить ребёнку положительную репутацию, используйте следующие варианты поведения с ним:

- "Ты, возможно, неважно себя чувствуешь", "Ты не хотел его обидеть" (публично минимизируйте вину ребёнка);

- позвольте выполнить ваше требование частично, по-своему;

- предложите ребёнку договор с взаимными уступками.

Настаивая на полном подчинении, можно спровоцировать новый взрыв агрессии. Если позволить подчиниться "по-своему", инцидент будет исчерпан скорее.

16. Демонстрируйте неагрессивное поведение. В результате конфликта обе стороны теряют контроль. Вы должны помнить, что чем меньше возраст ребёнка, тем более доброжелательным должно быть ваше поведение в ответ на агрессию. Поведение взрослого должно быть противоположно плохому поведению ребёнка. Поэтому здесь возможно использование следующих приёмов:

- выдерживайте паузу (выслушивайте молча);
- тайм-аут (предоставьте ребёнку возможность успокоиться в одиночестве);
- внушайте спокойствие жестами, мимикой;
- шутите ("Ты сейчас выглядишь круче Шварценегера").

Дети довольно быстро перенимают неагрессивную модель поведения. Но главное условие - искренность взрослого и соответствие тона его голоса, жестов, мимики, пантомимики высказанной им мысли. Так же родителям необходимо помнить, что на начальной стадии агрессивного поведения (при первых незначительных признаках) лучше всего использовать следующие методы борьбы с агрессией:

- игнорирование;
- переключение внимания;
- "изящный уход".

Изящный уход - это дипломатический манёвр, позволяющий всем участникам спокойно выйти из конфликтной ситуации. Любая оригинальная или нестандартная реакция взрослого на агрессивное поведение ребёнка помогает уладить проблемную ситуацию лучше, чем угрозы и физические меры. Переключить внимание ребёнка можно на игру. Игра - самый лучший способ весёлого и занимательного времяпрепровождения, а также это лучший способ снять эмоциональное напряжение, тревоги, страх. На смену агрессии в игре приходит уверенность в себе, развивается позитивная самооценка, укрепляется эмоциональная сфера ребёнка. И самое главное - любите своего ребёнка за то, что он есть у вас, а не за какое либо поведение или поступок. Ведь так как родитель его никто и никогда любить не будет. Пусть ребенок почувствует свою важную роль в вашей жизни, одарит вас взаимной любовью и украсит вашу жизнь счастливыми моментами.

Родительское собрание «Конфликтное поведение детей младшего школьного возраста»

Цель мероприятия: формирование у родителей представлений о школьном конфликте, развитию у них умения понимать причины возникновения конфликтных ситуаций и находить способы их разрешения, а также корректировать поведение ребенка в конфликтных ситуациях, содействовать их конструктивному разрешению.

Что делать, если у Вашего ребенка случаются конфликты в школе? Надо ли родителям вмешиваться в ссоры между одноклассниками? Как научить ребенка справляться с конфликтными ситуациями самостоятельно? Что делать, если Ваш ребенок стал жертвой или участником конфликтной ситуации между одноклассниками? - С началом учебного года все эти вопросы будут задаваться психологам все чаще.

Перед тем, как принять решение о вмешательстве в детский конфликт, стоит понять, хватит ли у детей внутренних ресурсов для того, чтобы разрешать его самостоятельно. От родителей требуется готовность обсудить дома сложившуюся ситуацию и выслушать ребенка. В ситуации, когда конфликты возникают между мальчиками, мамам стоит делегировать разговор о способах его преодоления папе или другому авторитетному для ребенка мужчине – дедушке, дяде, тренеру. Если конфликт не носит затяжной характер и угрозы физическому здоровью, то стоит поддержать уверенность ребенка в том, что он сможет справиться с проблемой самостоятельно. В том случае, если ситуация ухудшается, и Ваш ребенок постоянно становится «слабым звеном», то вместо привычного для многих родителей желания наказать обидчиков, стоит потратить силы и время на сбор информации о том, почему это происходит. Доверительный разговор с ребенком и классным руководителем поможет выявить причины, по которым ребенок «стягивает» агрессию на себя. Не всегда полезно ругаться с родителями обидчиков или требовать от школы решения проблемы. Искусственная защита ребенка учителем или директором может привлечь негативное внимание и вынудить класс еще больше дразнить так называемого «любимчика». Не стоит разбираться с обидчиками ребенка самостоятельно, без присутствия их родителей.

Если в классе постоянно происходит травля кого-то из одноклассников или класс поделен на группы, враждующие между собой, то в профилактической работе нуждается весь класс. На этом этапе поможет подключение психолога и родительской общественности для организации мероприятий, сплочающих класс. Целью общих дел должно быть обучение навыкам бесконфликтного общения. Если ситуация зашла в тупик и «мирным» путем справиться с конфликтом в классе не получается, единственным выходом для ребенка может стать перевод в другой класс или школу. Но важно понимать, что для предотвращения подобных проблем в новом коллективе, необходимо системное обучение ребенка навыкам конструктивного общения. Полезный опыт ребенок может получить на занятиях с психологом – индивидуально или в группах, - в творческой студии или спортивных секциях, где обучают командным видам спорта.

Частые конфликты в классе с участием Вашего ребенка могут стать для родителей своеобразным «маячком», обозначением «слабого места», с которым нудно работать. Важно помочь ребенку осознать те «механизмы» и особенности поведения, которые мешают ему найти контакт с ровесниками и научить его новым способам взаимодействия.

Предоставляйте детям возможность разряжать накопившуюся энергию, позволяйте им как можно больше двигаться, играть так, как они хотят, потому что дети отдыхают в движении. Агрессивное поведение появляется у детей тогда, когда им некуда деть переполняющую их энергию.

Вторая причина детской агрессивности – напряженность, неуверенность в себе, стресс, подавленность. В данном случае агрессия – это форма защиты от чувства тревоги. Такие дети убегают от сильных, но лезут в драку со слабыми. Оборона у такого агрессора заключается в нападении, что придает ему уверенности.

Третья причина, возможно, заключается в том, что агрессивность и конфликтность являются следствием эгоистичности ребенка. Если дома ребенок – центр всеобщего внимания и обожания, то, разумеется, он ждет такого же к себе отношения других детей, но всегда его получает. Когда ребенок привык в вниманию, в ход идут все средства, в том числе агрессия, главное – быть в центре внимания.

Существует и четвертая причина детской агрессивности, но она более скрыта – это эмоциональный голод, эмоциональная неудовлетворенность ребенка. Если ребенок заброшен в семье, он вымещает накопившееся в его маленькой душе зло. Такие дети получают удовольствие мучая животных, издеваясь над более слабыми детьми, ябедничая и оскорбляя других детей, причиняя боль без причин.

Агрессия ребенка проявляется, если:

- ребенка бьют;
- над ребенком издеваются;
- над ребенком зло шутят;
- ребенка заставляют испытывать чувство незаслуженного стыда;
- родители заведомо лгут ребенку;
- родители ведут аморальный образ жизни;
- родители воспитывают ребенка двойной моралью;
- родители не авторитетны для своего ребенка и не требовательны по отношению к нему;
- родители не доверяют ребенку;
- родители не умеют любить ребенка, особенно если в семье воспитывается несколько детей;
- родители настраивают ребенка против других детей;
- родители не общаются со своим ребенком;
- вход в дом закрыт для друзей и одноклассников ребенка;
- родители проявляют к ребенку чрезмерную заботу и опеку;
- родители живут своей жизнью, а ребенок чувствует себя лишним.

Нам, взрослым, не в коем случае нельзя подавлять агрессию в детях, так как агрессия – это необходимое и естественное для человека чувство. Важно научить ребенка не подавлять, а контролировать свою агрессию, отстаивать свои права и интересы, а также защищать себя социально приемлемым способом, не ущемляя при этом интересы других людей и причиняя им вреда – физического либо морального.

Бояться конфликтов в школьной среде не надо, в любом случае они неизбежны, а вот готовить к ним ребенку необходимо. Оградить ребенка от подобных ситуаций все равно не получится, поэтому нужно учить правильно реагировать. Для преодоления детской агрессии в педагогическом арсенале родители должны иметь внимание, сочувствие, терпение, честность, доверие, понимание, ответственность, такт, чувство юмора; наблюдать за эмоциональным состоянием своего ребенка в различной обстановке; делать установку на положительные эмоции; следовать правилам семьи и школы по преодолению детской агрессии.

Детские конфликты: памятка для родителей.

Правило 1. Не всегда следует вмешиваться в ссоры между детьми. Ведь как в любой другой деятельности, можно научиться решать конфликты только путем участия в них. Не мешайте получать детям жизненно важный опыт. Однако бывают ситуации, когда невмешательство взрослого может привести к серьезным проблемам для физического или эмоционального благополучия детей. Так, если один из участников конфликта значительно младше и слабее другого. В этом случае, если Вы не вмешаетесь в течение спора, то у одного из детей может развиться робость и неуверенность в своих силах и даже в своих правах.

Правило 2. Вмешиваясь в детский конфликт, никогда не занимайте сразу позицию одного из ребят, даже если Вам кажется очевидным, кто прав, а кто виноват. Постарайтесь объективно разобраться в причинах конфликта и его течении.

Правило 3. Разбирая конфликтную ситуацию, не стремитесь выступать верховным судьей, определяя правых и виноватых и определяя меру наказания. Попробуйте приучить детей к мысли, что, кто бы ни начал ссору, ответственность за дальнейшее развитие событий несут оба. Поэтому, вмешиваясь в общение детей, старайтесь показать им, как найти выход из трудной ситуации, который бы устроил их обоих.

Правило 4. Помогая детям выйти из конфликта и освободиться от обиды и злости, следите за тем, чтобы они не переходили на личности. Говоря о том, что их огорчило или возмутило, они должны описывать именно действия и слова партнера, а не его физические или личностные недостатки.

Правило 5. Если вы стараетесь помочь урегулировать конфликт между двумя своими детьми, то приложите усилия, чтобы у ребят не возникло ощущения, что одного из них (кто оказался не виноват или чья вина меньше) Вы любите больше. Не забудьте вслух объявить им, что Вы очень любите их обоих, что бы они не сделали, и поэтому их ссоры Вас огорчают. Даже когда Вы считаете нужным наказать одного из ребят, все равно напомните ему, что Вам это неприятно, Вы очень его любите и надеетесь, что он поймет пользу наказания и исправится. Также позаботьтесь о том, чтобы у Вашего единственного сына или дочери не возникало сомнений в крепости родственных отношений, если Вы решаете конфликт между Вашим ребенком и его приятелем.

Приложение. Экспресс-анкета «Критерии агрессивности у ребенка».

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух.
 2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
 3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
 4. Иногда он ругается безо всякой причины.
 5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.
 6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
 7. Он не прочь подразнить животных.
 8. Переспорить его трудно.
 9. Он очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.
 10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокировать окружающих.
 11. В ответ даже на привычные распоряжения старается сделать все наоборот.
 12. Часто не по возрасту ворчлив.
 13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
 14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.
 15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.
 16. Легко ссорится, вступает в драку.
 17. Старается общаться с младшими и более слабыми.
 18. У него нередки приступы раздражительности.
 19. Не считается со сверстниками, не уступает и не делится.
 20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.
- 15-20 баллов – высокая агрессивность
7 – 14 баллов – средняя агрессивность
1-6 балла – низкая агрессивность.

Памятка для родителей «Как должны реагировать родители детей, подвергающихся буллингу»

Замечать возможные тревожные сигналы: ребенок расстроен после школы (или даже готов заплакать), у него отмечаются проблемы с желудком, головные боли по утрам, он плохо спит. Эти симптомы могут свидетельствовать о наличии школьных страхов (перед плохими отметками, другими неудачами), но могут также свидетельствовать о том, что ребенок стал объектом травли.

Если родители заметили тревожные сигналы, они должны дать понять ребенку, что у них всегда есть время, чтобы поговорить с ним. В разговоре посвятить ребенку все свое внимание, быть открытым, но в тоже время никогда не принуждать ребенка к разговору.

Если ребенок доверился родителям для разговора, вести себя спокойно, сосредоточенно, не проявлять никакого раздражения или возбуждения (родитель должен быть сильным, а раздражение и нервозность – это признаки слабости). Нужно показать ребенку, что вы его

понимаете, утешить его, но не надо стараться выглядеть всезнайками и поучать ребенка, т.к. это только еще больше подорвет его и так пошатнувшиеся самооценку и доверие к себе.

Если родитель узнал о буллинге от ребенка. Действовать незамедлительно: в присутствии ребенка позвонить учителю (поговорить с ним или договориться о встрече).

В разговоре с учителем вести себя спокойно и благоразумно (воздерживаясь от бурных эмоций), но дать недвусмысленно понять, что как родитель вы чувствуете ответственность за то, чтобы с подобного рода насилием над вашим ребенком было покончено. Разговор с руководством школы также обязателен, и должен быть проведен в таком же духе. Затем принять решение о том, следует ли ребенку на следующий день посещать школу.

Задача родителей состоит в том, чтобы дать понять ребенку, что такого рода насилие не имеет шансов на продолжение. Чувствуя родительскую защиту, дети с удовольствием снова переключают внимание на другие темы. Снова пробуждаются самоисцеляющие силы, которые есть в каждом ребенке.

Памятка для родителей «Как надо вести себя родителям, узнавшим, что их ребёнок зачинщик школьного насилия»

Как и родителям ребенка-жертвы, понять причину – почему он стал насильником.

Помочь осознать ребенку, что агрессия и жестокость – это вовсе не лучшие качества человека и не показатели мужественности. Что настоящий мужчина доказывает свою мужественность не драками и кулаками, а достойным мужским поведением даже в критических ситуациях.

Если ребенок стал зачинщиком буллинга из-за повышенной агрессивности, применить необходимые меры для снижения этой агрессивности.

Если ребенок стал насильником из-за зависти к школьным успехам своего одноклассника, постараться помочь ему в усвоении тех предметов, которые он усваивает с трудом.

Если ребенок стал преследователем в школьном буллинге из-за зависти к высоким материальным возможностям жертвы, разобраться, что он подразумевает под этими материальными возможностями. И если суть проблемы лишь в том, что у жертвы есть современный плеер, а у него нет, подумайте – действительно ли Вы не можете подарить своему ребенку эту модную современную «игрушку» или просто считаете, что она ему не нужна. Если лишь из-за мнения - что «она не нужна», постарайтесь переменить свое мнение, тем более, если подобные плееры есть уже у большинства детей в классе. Родителям надо знать, что у современного ребенка сегодня – современные атрибуты жизни, которых в их школьные годы еще просто не было.

Консультативный материал «Эффективный разговор с ребенком — как?»

Существует ряд ситуаций, в которых общение ребенка с родителями может вызывать дискомфорт как у одной, так и у другой стороны. Рассмотрим наиболее типичные ситуации: ребенок или подросток находится «в чувствах» и никак не может выйти из этого состояния, вы совместно с ребенком постоянно сталкиваетесь с одной и той же проблемой дома, а также ситуации, когда ребенок нарушает границы дозволенного.

Рассмотрим алгоритмы на каждую из этих ситуаций [Фабер, Мазлиш, 2010].

Как помочь ребенку разобраться в своих чувствах?

1. Выслушайте его внимательно.
2. Разделите его чувства (с помощью слов «да...», «хм...», «понятно»).
3. Назовите его чувства.
4. Покажите, что вам понятны желания ребенка, подарите ему желаемое «в фантазии».

Рассмотрим каждый из упомянутых пунктов. Очень важно слушать ребенка так, чтобы он/она чувствовал(а): информация, которую он пытается до вас донести, важна вам, а не мешает вам заниматься какими-либо другими делами. Если человек охвачен эмоциями — не лучшей идеей будет давать ему прямые советы о способах решения ситуации, особенно если он этого не просил. Очень важно дать понять, что вы понимаете чувства ребенка. Это не обязательно делать вербально — просто постарайтесь вспомнить ситуации, когда с вами происходило что-то похожее.

Очень важным шагом является называние эмоций словами. Само по себе называние уже снижает интенсивность переживания и позволяет начать делать что-либо, чтобы успокоиться. Если ситуация сложилась таким образом, что желание ребенка или подростка, которое доставляет дискомфорт, в данный момент не может быть осуществлено, можно «подтолкнуть» его или ее к представлению этого желания в фантазии, сказав: «Да, я понимаю, что было бы хорошо, если бы у тебя была эта игрушка» или «Ты был бы на седьмом небе от счастья, если бы ты сейчас смог пойти в поход».

Когда вы совместно с ребенком постоянно сталкиваетесь с одной и той же проблемой дома, можно попробовать следующим алгоритм действий:

Шаг 1. Поговорите о чувствах и потребностях ребенка.

Шаг 2. Поговорите о своих чувствах и потребностях.

Шаг 3. Обсудите это вместе, чтобы найти решение, устраивающее вас обоих. Шаг 4. Запишите все свои идеи без разбора.

Шаг 5. Решите, какие варианты вам нравятся, какие — нет и какие вы хотите воплотить в жизнь.

Говоря о чувствах друг друга, очень важно не навязывать ярлыков и не обесценивать чувства друг друга, а поделиться именно своими чувствами относительно ситуации. Рассматривая различные варианты, стоит на время «выключить критика» и просто записать любые идеи, которые придут на ум. На следующем шагу уже можно будет отнестись критично и рассмотреть каждую из предлагаемых идей — оценить, насколько она реализуема конкретно в вашей ситуации.

Наименее приятными являются ситуации, когда ребенок или подросток нарушает границы дозволенного. Многие в этом случае прибегают к наказаниям, однако это далеко не самый эффективный способ и вот почему:

- частые наказания вызывают избегающее поведение ребенка, которое может нести даже больший вред, нежели поведение, послужившее поводом для наказания;
- наказания способствуют возникновению сильной тревоги;
- наказание «убирает» непослушание на короткий срок, спустя недолгое время непослушание возвращается;
- интенсивность наказаний теряет свою силу при частом использовании, требуется все более «сильное» воздействие;
- практика наказания может стать «моделью агрессивного поведения» для подростка;
- ценность родителя как «значимого взрослого» падает.

Иными словами, наказания только отдаляют детей и родителей друг от друга и теряют свою эффективность, если применять их постоянно. Отсутствие наказаний не значит того, что в

семье не должно быть «вертикали», однако она может быть выстроена на основе взаимного уважения и доверия. Для ее выстраивания, когда ребенок еще маленький, очень полезно может быть разделять ситуации, в которых ребенок безоговорочно слушается родителей, от ситуаций, в которых ему предоставляется свобода. Например, когда взрослый с ребенком переходят дорогу — ребенок должен безоговорочно слушаться. А когда семья пришла в парк, ребенок может чувствовать себя абсолютно свободно в тех границах, на которые ему укажут взрослые. Введение подобной практики с раннего детства благосклонно скажется на понимании подростком различных типов ситуаций во взаимоотношении со взрослыми.

